

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим  
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
протокол №1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ №128 от «31» 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Шаг за шагом»**

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года (216ч), количество в год - 108ч.**

Разработчик, педагог дополнительного образования

**Соколова Инна Викторовна**

**Москва, 2017 г.**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» – это комплексная программа подготовки ребёнка к школе. Программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности, имеет ознакомительный уровень, адаптирована к направлению и содержанию деятельности детского объединения, а также к форме организации учебного процесса.

**Актуальность программы «Шаг за шагом».** Готовность ребенка к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Ребенок, который не готов к школьному обучению, не может сосредоточиться на уроке, он часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. Очень часто у таких детей слабо развита связная речь – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное. У ребенка, который плохо подготовлен к школе, нет интереса к познанию, он не стремится к творчеству, а склонен к шаблонным решениям, не проявляет инициативы.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть всестороннее развитие ребенка, которое позволит обеспечить формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения, а также социальных умений и навыков, необходимых для благополучной адаптации первоклассника, положительного отношения к школе и достижений в учебе. Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления и др. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей, именно эти качества личности помогают формировать окружающий ребенка мир. Творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует активное мышление ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Под интеллектуальной зрелостью понимается дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление (выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями), возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие мелкой моторики и сенсомоторную координацию.

Об интеллектуальной зрелости можно судить по следующим факторам: речевое развитие, мышление, развитие мелкой моторики, самоорганизация.

Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребенка. Без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно.

Развитие внимания и памяти – необходимый компонент успешного обучения. Неустойчивое внимание, трудности переключения или, наоборот, постоянное отвлечение, низкие объем и устойчивость памяти, трудности произвольного запоминания также могут осложнить процесс обучения. Мышление (общее развитие) – аспект подготовки, которому уделяется много внимания. Современные дети много видят, слышат, им читают, с ними активно занимаются. Важно, чтобы ребенок не только имел определенный запас знаний, но и умел им воспользоваться – умел рассуждать, делать элементарные выводы, выделять общие и отличительные признаки предметов, явлений, событий.

Развитие мелкой моторики и графических умений – важный показатель развития ребенка. Несформированность (неловкость) моторных действий может быть основой трудностей обучения письму. Поэтому при определении готовности к школе важно иметь в виду не только развитие «больших» движений – бег, прыжки, спортивные движения, но и способность ребенка манипулировать мелкими предметами, умение держать ручку и выполнять простые графические движения.

Самоорганизация (организация произвольной деятельности) – её особенности определяют эффективность работы ребенка в процессе учебных

занятий, его способность выполнить все необходимые задания, возможность внимательно слушать учителя, усваивать новые знания и т. п. Несформированность организации деятельности способна серьезно осложнить процесс обучения, возможны комплексные трудности при обучении письму, чтению, математике.

В эмоциональном плане школьная зрелость характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения, а также умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К началу систематического обучения дети должны уметь сознательно подчинять свои действия правилам, ориентироваться на школьные требования (т.е. «надо» уже может перевесить «хочу»). Зрелость эмоционально-волевой сферы также подразумевает способность ребенка справляться со своими отрицательными эмоциями. Об эмоциональной зрелости говорят особенности личностного развития, которые могут стать основой неготовности к школе, а значит, и причиной комплекса школьных трудностей.

Социальная зрелость определяется, прежде всего, сформированностью потребности ребенка общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп. Этот компонент школьной зрелости включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы эффективно общаться с другими участниками учебного процесса (одноклассниками и учителями). В более широком понимании социальная зрелость – это способность ребенка выполнять социальную роль школьника.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Шаг за шагом» предполагают следующие направления деятельности: развитие речи, логики и мышления, а также мелкой моторики.

**Цель программы «Шаг за шагом»** – создавать условия для подготовки детей к обучению в школе через развитие его интеллектуальных и творческих сил, мотивационной сферы, физической активности.

Цель программы раскрывается в следующих **задачах**:

### **1. Обучающие:**

- способствовать формированию навыков связной речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения; умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- учить прямому и обратному счету до 20, писать цифры от 1 до 9 и числа от 10 до 20;
- учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- учить составлять число из двух меньших, сравнивать два числа;
- учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- способствовать выработке правильных артикуляционных навыков;
- учить формулировать высказываемую мысль полным предложением;
- способствовать формированию фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

### **2. Развивающие:**

- содействовать развитию основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.);
- содействовать развитию просодической стороны речи;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- способствовать развитию интеллектуального потенциала ребенка (увеличение объема внимания и памяти);
- способствовать развитию творческих способностей, фантазии, воображения и образного мышления дошкольников;

- содействовать формированию мотивационной сферы на занятиях, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

### **3. Воспитательные:**

- содействовать воспитанию выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание;

- способствовать воспитанию умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

### **Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Рекомендуемая наполняемость группы 10-15 человек. Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 1 часу с перерывами по 10 минут каждые 20 минут занятия (учитывая возрастную состав группы). Учебный процесс предусматривает групповую форму занятий.

### **Срок реализации программы.**

Программа «Шаг за шагом» реализуется 2 учебных года, по 108 учебных часов в год, общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216.

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Теоретическая подготовка по основным разделам программы:**

К концу первого года обучения дети будут иметь представления:

- о длине, массе предметов, объеме жидких и сыпучих веществ;
- о понятиях «один», «много», «ни одного», «столько же», «больше», «меньше»;
- о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной и кривой линиях;
- о гласных и согласных звуках;
- о многообразии и различных видах книг.

К концу второго года обучения дети будут иметь представления:

- о составе чисел первого и второго десятка, числовом отрезке;
- о единицах измерения величин: сантиметре, литре, килограмме;
- о геометрических телах: шаре, кубе, пирамиде, конусе, цилиндре;
- о гласных и согласных буквах и звуках;
- о слове и предложении, схеме предложения;
- о различении предложений по цели высказывания: предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-побуждение;
- о жанрах литературных произведений.

### **Практические умения и навыки:**

К концу первого года обучения дети будут уметь:

- сравнивать две группы предметов (по цвету, форме, содержанию и т.д.);
- считать в пределах 10, называть дни недели, последовательность частей суток;
- сравнивать и размещать предметы в порядке возрастания и убывания;
- составлять рассказы по образцу, по набору картинок, определять местоположение звука в слове;
- различать и называть слова, начинающихся на определенный звук;
- правильно согласовывать слова в предложении, замечать неправильную постановку ударения в слове;
- определять части суток, направление движения от себя;
- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики.

К концу второго года обучения дети будут уметь:

- считать в пределах 20;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять количество слов в предложении, составлять схемы предложений;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- выполнять штриховку разными способами;
- копировать изображения предметов на листе в клетку;

- осмысливать причинно-следственные отношения;
- аргументировано оценить ответ, высказывание сверстника;
- в общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические занятия (час.)	Практические занятия (час.)	Формы аттестации (контроля) по разделам
1.	Вводное занятие.	1	-	-
2.	Развитие логики и мышления.	5	30	Педагогическое наблюдение
3.	Развитие речи.	5	30	Педагогическое наблюдение
4.	Развитие моторики.	2	34	
5.	Итоговое занятие.	-	1	Конкурсы, викторины
	<b>Итого в год:</b>	<b>13</b>	<b>95</b>	
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>108</b>		

### Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические занятия (час.)	Практические занятия (час.)	Формы аттестации (контроля) по разделам
1.	Вводное занятие.	1	-	-
2.	Развитие логики и мышления.	7	28	Педагогическое наблюдение
3.	Развитие речи.	7	28	Педагогическое наблюдение
4.	Развитие моторики.	2	34	
5.	Итоговое занятие.	-	1	Конкурсы,



				викторины
	<b>Итого в год:</b>	<b>17</b>	<b>91</b>	
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>108</b>		

## Содержание учебно-тематического плана

### 1-й год обучения

**Вводное занятие.** Программа занятий на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при использовании электронных образовательных ресурсов. Правила поведения во время занятий.

Практическая часть. Игра «Давайте познакомимся».

### Развитие логики и мышления

Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер. Отношения равенства и неравенства. Ритм. Формирование начальных представлений о длине, массе предметов, объеме жидких и сыпучих веществ. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между частью и целым.

Практическая часть. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвет, форма, размер, материал, назначение). Игра «Кто быстрее и больше найдет отличительных особенностей». Объединение в группу предметов, обладающих общим признаком. Игра «Путешествие в царство предметов и фигур» (закрепление представлений о свойствах предметов). Выявление признаков сходства и различия между предметами. Игры «Соберем урожай», «Волшебный мешочек». Выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством. Знакомство с понятиями строки, столбца, таблицы. Игра «Кто быстрее?» Сравнение групп предметов: знакомство со знаками «равно», «не равно». Игра «Динамические картинки». Поиск и составление закономерности. Поиск нарушения закономерности. Объединение групп предметов в одно целое

(сложение). Игра «В овощном магазине». Работа с раздаточным материалом. Удаление из группы предметов ее части (вычитание). Игра «В магазине игрушек». Выполнение заданий на сложение и вычитание с опорой на предметные действия, с использованием раздаточного и демонстрационного материала, свои действия дети проговаривают вслух. Сравнение полосок по длине с помощью наложения, упорядочивание их по признаку длины. Игра «Цветные ленты». Измерение длины с помощью шагов, мерки. Сравнение предметов по объему (вместимости): дети наливают воду в одну кружку, затем переливают в другую и смотрят, что получается. Измерение объема предметов (пшено, фасоль) с помощью мерки – ложка, стаканчик, чашка. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

В мире цифр и чисел. Числа 1- 10. Число 0. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Порядковый и количественный счет. Сравнение чисел на наглядной основе. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Практическая часть. Порядковый и количественный счет в пределах 10. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Игра «В гостях у зайки». Игра «Волшебные домики». Сравнение чисел с помощью составления пар. Число 6: игра «Поезд»; выполнение движений, необходимых для написания цифры 6. Число 7: количественный и порядковый счет в пределах 7; игра «Парад чисел»; письмо цифры в воздухе и на бумаге. Число 8: игра «Путешествие лягушонка»; работа с раздаточным и демонстрационным материалом; счет в пределах 8; графическое начертание цифры. Число 9: игра «Торопись, да не ошибись!»; работа с числовым отрезком; количественный и порядковый счет в пределах 9; письмо цифры в воздухе и в тетради. Число 0: игра «В лесной школе»; место числа 0 в числовом ряду; свойства числа 0. Число 10: образование числа 10; работа с раздаточным и демонстрационным материалом; письмо цифры 10. Работа с числовым отрезком. Игра «Цифра спряталась». Сравнение чисел в пределах 10 на наглядной основе.

Геометрические фигуры. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке. Ломаная и кривая линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Угол.

Знакомство с объемными фигурами: цилиндр, конус, пирамида, куб. Многоугольник.

Практическая часть. Точка, линия, прямая и кривая линии: коснуться карандашом листа бумаги – получится точка, берег реки – кривая линия, ровная дорога – прямая линия, линии у солнышка – лучи, дорожка в лабиринте – незамкнутая линия, дорожка вокруг озера – замкнутая линия, если «сломать» метр, то получится ломаная линия. Сравнение отрезков по длине. Составление многоугольников из ломаных линий. Цилиндр: на картинках изображены стакан, шляпа, колбаса, дети выявляют общие признаки предметов, их свойства. Игра «Паспортный стол». Конус: игра «Волшебный мешочек». Пирамида: сравнение пирамиды с конусом и цилиндром, игра «Найди фигуру». Куб: игра «Угадай предмет», игра «Прокати в ворота» (выявление свойств куба).

Ориентировка в пространстве и времени. Пространственные отношения: справа-слева, между-посередине, внутри-снаружи, впереди-сзади. Временные отношения: раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра.

Практическая часть. Справа-слева: выполнение команд учителя; игры «Динамические картинки», «Муха». Между-посередине: игра «Яблоки»; самостоятельная работа с раздаточным материалом. Внутри-снаружи: игра «Кот у гнезда», игра с обручами, работа по картинкам. Впереди-сзади: игры «Паровозик из Ромашкино», «На полянке», самостоятельная работа с раздаточным материалом. Восстановление последовательности событий по картинкам. Активизация в речи детей слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». Ориентировка в пространстве с помощью плана. Ориентировка на клетчатом листе бумаги.

Думай, считай, отгадывай. Решение веселых задач в стихах с использованием раздаточного и наглядного материала. Веселые стихи и загадки о цифрах и числах. Игра «На что похоже?» Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Выполнение заданий на сообразительность. Отгадывание ребусов. Подвижные игры, связанные с числами: «На одной ножке по дорожке», «Ловишки на одной ноге», «Сядь первым».

## **Развитие речи**

В стране звуков. Формирование понятия о гласных и согласных звуках. Правильное произношение гласных и согласных звуков. Развитие фонематического слуха.

Практическая часть. Отчетливое произношение слов и словосочетаний с использованием предметных и сюжетных картинок, аудиозаписи (звуки птиц и зверей, шум природы), формирование умения различать и называть слова, начинающихся на определенный звук. Формирование выразительной речи. Различие на слух и отчетливое произношение часто смешиваемых звуков: з-с, с-ц, ж-ш, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Дидактические игры: «Узнай звук», «Звук заблудился», «Подбери пару». Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Разучивание стихотворений о звуках. Игра «Кто больше?» (перечислите месяцы, в которых есть звук [а], придумайте слова, начинающиеся со звука [б] и т. д.). Игра «Кто внимательный?»: (найди одинаковый звук в словах, назови имя девочки или мальчика, которое начинается на ..., хлопайте в ладоши, когда услышите звук ..., запомните слова со звуком ..., которые встретятся в сказке и т. д.). Дополнение части слова до целого слова. Игра «Доскажи словечко». Разучивание чистоговорок с определенным звуком.

Учимся строить речь. Совершенствование умения правильно согласовывать слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят), прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Формирование умения замечать неправильную постановку ударения в слове.

Практическая часть. Образование слов разными способами (сахарница, хлебница; солонка, масленка; учитель, строитель). Образование однокоренных слов: медведь – медведица – медвежонок – медвежья; забежал – выбежал – перебежал. Составление простых предложений по сюжетным картинкам. Составление и разучивание диалогов. Игра «Скажи правильно». Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детей и их животных (лисята – лисят, медвежата – медвежат), употребление в речи

повелительных форм (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!). правильное употребление в речи слов: пальто, пианино, кофе, какао.

Читаем вместе. Многообразие книг. Различные виды книг. Оформление книг. Чтение – рассматривание.

Практическая часть. Песенки, заклички. «Как у бабушки козел...», «Как на тоненький ледок...», «Божья коровка...», «Ласточка, ласточка...», «Дождик, дождик, веселей...».

Сказки. «Заяц –хвостун», «Лиса и кувшин», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка».

Поэзия. И. Бунин «Первый снег». С. Есенин «Береза», «Черемуха». А. Пушкин «Зимний вечер». А. Барто «Веребочка». Б. Заходер «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча». С. Маршак «Почта», «Пудель». Ю. Мориц «Домик с трубой».

Проза. Т. Александрова «Домовенок Кузька». П. Бажов «Серебряное копытце». В. Бианки «Сова». Л. Толстой «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок». С. Черный «Кот на велосипеде». В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок». Б. Житков «Белый домик». Н. Носов «Живая шляпа». К. Паустовский «Кот-ворюга».

### **Развитие моторики**

Наша речь.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики показывают буквы». Проводим прямые линии по нарисованным дорожкам. Игра «Что это?» (соединяем по порядку все цифры и раскрашиваем получившуюся картинку). Игра «Буквы рассыпались».
Осень.	Заштриховываем на картинке все узкие листочки. Соединяем точки, раскрашиваем картинку. Дорисовываем листок. Выкладываем буквы из фасоли.
Огород. Овощи.	Игра «Мешочек с сюрпризом» (выбираем на ощупь только овощи). Дорисовываем свеклу и раскрашиваем ее. Обводим

	овощ по точкам и заштриховываем его.
Сад. Фрукты.	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Компот». Копируем по клеточкам картинку «Виноград». Внутри большой фигуры рисуем постепенно уменьшающиеся, а внутри маленькой – постепенно увеличивающиеся.
Лес, грибы, лесные ягоды.	Показываем руками стихотворение «В лес за ягодами». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Обводим по контуру ягоды, заштриховываем их. Сухой бассейн.
Мебель.	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Выкладываем горох по нарисованному контуру мебели. Обводим рисунок по точкам, раскрашиваем его.
Профессии.	Игра «Перебери крупу» (сортируем горох и фасоль). Игра «Кому что нужно». Массаж для пальчиков «Музыкант».
Поздняя осень.	Обводим гриб, не отрывая карандаша от листа. Заштриховка ягод. Игра с палочками «Грибок».
Наша Родина.	Пальчиковая игра «Дружба». Упражнение для пальчиков «Мои мечты». Обводим картинки по точкам и раскрашиваем их. Заштриховываем лучики у солнышка, используя разные виды штриховки.
Деревья.	Показываем стихи руками «Станем мы деревьями». Рисуем по точкам листья клена. Заштриховываем на яблоне только большие яблоки.
Сказки.	Пальчиковая гимнастика «Муха-цокотуха». Соединяем точки, чтобы получился герой сказки, раскрашиваем его.
Животные Севера.	Пальчиковые игры «На лужок», «Зайки и ушки». Копируем по клеточкам картинку «Морж». Находим на картинке животных Севера, обводим их по линиям и раскрашиваем.
Зима.	Упражнение «Снеговик». Рисуем по клеточкам картинку «Узор на окне». Заштриховываем зимующих птиц.

Новый год.	Пальчиковая гимнастика «Праздник», «Елочка». Рисуем по клеточкам елку. Раскрашиваем елку с шишками.
Кухня.	Показываем руками стихотворение «Приготовим обед». Дорисовываем по клеточкам узор на вазе, чашке. Раскрашиваем самую широкую вазу.
Посуда.	Обводим по трафарету чашку, чайник, раскрашиваем их. Игра «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» (рисуем тарелочки разного размера и цвета). Пальчиковая гимнастика «Вилка».
Сезонная одежда.	Пальчиковая игра «Сколько обуви у нас». Игра «Что это?» (дорисовываем недостающее). Определяем, что нарисовано на картинке (контуры предметов наложены друг на друга).
Русские игрушки.	Пальчиковая гимнастика «Лошадка». Соединяем цифры по порядку, чтобы получилась матрешка.
Транспорт.	Пальчиковая гимнастика «Пассажиры в автобусе». Рисуем по клеточкам машину. Выкладываем рисом контур самолета.
Домашние животные.	Пальчиковая гимнастика «Коза, козлята». Обводим контуры домашних животных. Выкладываем из геометрических фигур котенка, щенка.
Дикие животные наших лесов.	Пальчиковая гимнастика «У каждого свой дом». Дорисовываем вторую половинку картинки. Рисуем сову по точкам.
Перелетные птицы.	Игра «Корм для птиц» (сортируем горох, гречку, рис). Обводим по точкам птенцов, раскрашиваем их. Выкладываем птиц из геометрических фигур.
Животные морей и океанов.	Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Дорисовываем недостающее (плавники, хвосты, головы рыб). Обводим по трафарету обитателей моря.

Цветы.	Пальчиковая гимнастика «На лужайке поутру». Обводим цветок в указанном направлении. Рисуем по клеточкам тюльпан.
День космонавтики.	Дорисовываем недостающие части летательных аппаратов. Обводим по точкам и раскрашиваем ракету. Выкладываем из счетных палочек ракету и самолет.
Насекомые.	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Дорисовываем вторую половинку картинки. Выкладываем из геометрических фигур бабочку, жука.
Правила дорожного движения.	Рисуем по клеточкам трактор с прицепом. Рисуем тротуар, «зебру». Штрихуем машину в указанном направлении.
Времена года.	Показываем руками стихи «Сосулька», «Такой разный дождик». Графическое упражнение по картинке-раскраске «Дед Мазай и зайцы» (раскрашиваем животных, которых надо спасти).
Школьные принадлежности.	Рисуем на клеточках копию картинки. Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали».
Скоро лето.	Игра «Капельки». Выкладываем буквы из счетных палочек. Раскрашиваем на картинке только летнюю одежду.
Полевые цветы.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать». Дорисовываем у цветов недостающие детали. Раскрашиваем василек.
Дикие животные весной.	Игра «Кто чем питается» (находим в мешочке предмет, на ощупь определяем, что, кто это ест). Обводим детенышей животных по контуру. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».
Домашние животные	Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Проводим на картинке прямые линии от каждого детеныша к маме.



весной.	Рисуем по точкам щенка.
Школьные принадлежности.	Пальчиковая гимнастика «Буквы из пальчиков». Дорисовываем недостающие части школьных принадлежностей. Выкладываем из счетных палочек ранец.
Дожди.	Пальчиковая гимнастика «Лето». Показываем руками стихотворение «Такой разный дождик». Обводим по точкам и раскрашиваем рисунок «Полянка».
Повторение изученного.	Вспоминаем пальчиковые игры, штрихуем предметы, выкладываем из геометрических фигур, рисуем по клеточкам, обводим по точкам.

## 2-й год обучения

**Вводное занятие.** Программа занятий на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при использовании электронных образовательных ресурсов. Правила поведения во время занятий.

Практическая часть. Разучивание лесной зверюбки «В гости к Винни-Пуху».

### Развитие логики и мышления

Умею считать. Название, последовательность и обозначение чисел от 10 до 20. Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел на наглядной основе. Числовой отрезок. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Практическая часть. Совершенствование навыков счета в пределах 20. Счет в прямом и обратном порядке. Раскладывание числа на два меньших в пределах 10 на наглядной основе. Игры «День - ночь», «Волшебные домики». Сравнение чисел с помощью составления пар. Использование для записи знаков « > », « < », « = ». Работа с числовым отрезком. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядный материал. Взаимосвязь целого и части. Присчитывание и отсчитывание одной или нескольких единиц с помощью числового отрезка. Игра «Путешествие сороконожки». Деление на части групп предметов. Игра «Строители» (дети строят из кубиков конструкции, а затем подбирают табличку с примером к своей конструкции). Составление и запись примеров на сложение и

вычитание с опорой на наглядный материал. Выполнение приемов вычислений на числовом отрезке. Игра «Экскурсия» (понятия «на сколько больше?», «на сколько меньше?»).

Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему, площади. Формирование представлений о единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Практическая часть. Измерение длины: измерение отрезков с помощью линейки, измерение сторон треугольника, прямоугольника, квадрата. Деление отрезков на части. Измерение массы: игра «Поварята» (практическое сравнение массы предметов, работа в парах). Активизация в речи слов «тяжелее», «легче». Измерение объема: сравнение сосудов по объему с помощью переливания; работа в парах: дети самостоятельно сравнивают по объему посуду, которая у них на столе. Измерение площади: сравнение фигур с помощью наложения; сравнение фигур по площади с помощью мерки.

Ориентировка во времени. Дни недели. Месяцы в году. Представления о сезонах. Знакомство с моделью часов.

Практическая часть. Закрепление умений устанавливать последовательность событий. Установление дней в неделе: выполнение заданий в стихах, работа с предметными картинками. Установление последовательности месяцев в году: игра «Путаница», работа с раздаточными картинками по группам. Установление по картинкам времен года, игра-лото «Времена года». Знакомство с циферблатом часов: работа с моделью часов, определение времени.

Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве. Понятие о плане.

Практическая часть. На листе клетчатой бумаги дети выполняют различные узоры, употребляя слова: левее, правее, выше, ниже, от, до. Работа с динамическими картинками. Определение расположения предметов в пространстве. Ориентация по элементарному плану с использованием игрушек и сказочных персонажей.

Геометрическое лото. Шар. Куб. Пирамида. Конус. Цилиндр.

Практическая часть. Нахождение в окружающей обстановке предметов формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра. Игра «Волшебный мешочек». Выделение общих и отличительных признаков фигур. Игра «Найди и расскажи». Составление геометрических фигур из палочек и ниток на плоскости стола. Конструирование из геометрических фигур различных предметов. Деление круга, квадрата, прямоугольника на две и четыре равные части. Составление из нескольких треугольников одного большого.

Играя, развиваем мышление. Игры «На что похожа цифра?», «Найди лишнее», «Назовите фамилии», «Кто где живет?», «В каком классе?», «Три зайца» (тримя линиями надо отделить деревья от зайцев), «Волк, коза и капуста», «Игра в стручки» (переложить один стручок так, чтобы примеры были правильными). Перекладывание четырех палочек разными способами (кто больше?). Выполнение задания «Придумай рисунок»: на доске четыре геометрические фигуры, необходимо дорисовать каждую из них, чтобы получить тот или иной рисунок (круг превратить в воздушный шарик, полукруг – в мышку и т. д.). Игра «Как?»: как число 10 записать пятью одинаковыми цифрами, соединив их знаками действий, и т. д.

Задачи в стихах. Решение простых задач в стихах с использованием раздаточного и наглядного материала. Выполнение примеров на доске и в рабочих тетрадях. Отгадывание ребусов и шарад, связанных с числами и геометрическими фигурами. Игры «Что я видел во дворе?», «Кто живет у нас в сарае?». Разучивание считалок, в которых присутствуют числа. Загадки о числах. Пословицы и крылатые выражения с числами. Игра «Математические бусы».

### **Развитие речи**

Буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Понятие «Буква». Анализ букв русского алфавита. Различие понятий «звук», «буква».

Практическая часть. Знакомство с буквами русского алфавита. Согласные и гласные буквы. Соотнесение букв и звуков. Печатание букв в тетради на печатной основе. Обведение букв по точкам. Дорисовка недостающих элементов букв. Игра «Буквы рассыпались». Нахождение места буквы в слове.

Употребление большой буквы в словах. Игра «Какой буквы не хватает?»  
Раскрась предмет, в названии которого есть буква.... Запиши звуки буквами.  
Соедини букву с нужной картинкой.

Обучение элементам грамоты. Формирование понятий о предложении.  
Схема предложения. Формирование представлений о предложениях по цели  
высказывания: предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-  
радость, предложение-побуждение. Различие понятий «слово», «предложение».

Практическая часть. Упражнение детей в составлении предложений.  
Членение простых предложений на слова. Составление из слов предложений.  
Определение количества слов в предложении. Составление схемы к  
предложению. Соотнесение предложений и схем. Составление коллективных  
рассказов. Печатание предложений в тетради. Чтение предложений на доске, на  
индивидуальной карточке, в книге.

Читаем вместе. Формирование читательской деятельности, умения  
ориентироваться в мире книг.

Практическая часть. Песенки. «Лиса рожью шла...», «Идет матушка-  
весна...», «Вот пришло и лето красное...», «Когда солнышко взойдет, роса на  
землю падает...».

Сказки. «Снегурочка», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса».

Поэзия. С. Есенин «Пороша», С. Городецкий «Первый снег», «Весенняя  
песенка». Ф. Тютчев «Весенние воды». С. Черный «Перед сном», «Волшебник».  
Н. Заболоцкий «На реке». И. Токмакова «Мне грустно». Э. Успенский «Страшная  
история».

Проза. М. Зощенко «Великие путешественники». П. Ершов «Конок-  
Горбунок». А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». А. Ремизов  
«Гуси-лебеди». К. Драгунская «Лекарство от послушности». Н. Носов «Бобик в  
гостях у Барбоса». А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы).

### **Развитие моторики**

Игрушки.	Пальчиковая игра. Конструирование игрушек из частей.
----------	--

	Игра с палочками. Крутим волчки.
Ранняя осень.	Игра «Ау». Рисуем на клеточках копию картинке «Листок». Графический диктант «Гриб».
Наша речь.	Игра «Угадай, какие буквы спрятались» (Находим на картинке буквы, обводим их карандашом). Рисуем внутри контура буквы такую же букву, но поменьше. Графический диктант «Человек».
Осень.	Среди листочков на картинке находим два одинаковых, заштриховываем их. Пальчиковая игра «Листья». Игра «Осенние листочки». Выкладываем из палочек дождик.
Огород. Овощи.	Игра «Будь внимателен» (хлопаем в ладоши, когда услышим название овоща). Графический диктант «Репка». Штриховка картинке.
Сад. Фрукты.	Слуховой диктант (рисуем буквы веточками). Дорисовываем недостающее. Графический диктант «Яблочко».
Мебель.	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Графический диктант «Телевизор». Заштриховываем на картинке то, что находится между диваном и шкафом.
Профессии.	Упражнение для пальчиков «Строим дом». Рисуем по клеточкам копию картинке «Грузовик». Игра «Хлопни на нужный звук». Обводим на картинке орудия труда, заштриховываем только то, что нужно врачу.
Поздняя осень. Ягоды. Грибы.	Пальчиковая гимнастика «В лес идем по ягоды». Рисуем по клеточкам копию картинке «Слива». Продолжаем узор «Вишни». Графический диктант «Гриб».
Наша Родина.	Отгадываем загадки, отгадки выкладываем по образцу. Выкладываем из геометрических фигур многоэтажный дом. Раскрашиваем на картинке те деревья, которые

	растут у нас.
Сказки.	Обводим картинку по точкам, определяем, из какой это сказки, выполняем штриховку разными способами. Игра «Кто здесь лишний» (находим на картинке среди сказочных героев того, кто из другой сказки).
Деревья.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Графический диктант «Листья». Рисуем в клеточках копию картинке «Дерево».
Животные Севера.	Графический диктант «Олень». Рисуем на клеточках копию картинке «Морж». Соединяем точки одной линией, чтобы получилось животное.
Животные Юга.	Графический диктант «Лев». Обводим животных по точкам, заштриховываем только животных юга. Игра «Кто лишний».
Зима.	Игра «Кто где живет» (Проводим линию от животного к его домику). Упражнение «Снеговик». Графический диктант «Ель».
Зима.	Дорисовываем узор. Копируем узор по образцу. Пальчиковая гимнастика «Погреемся».
Новый год.	Обводим по трафарету елочку, штрихуем в заданном направлении. На бархатной основе выкладываем нитками елочку. Пальчиковая гимнастика «Елка»
Новый год.	Продолжи узор «Гирлянда». Обводим рисунок по точкам. Пальчиковая гимнастика «Подарки».
Посуда.	Обводим на картинке посуду, штрихуем те, что слева, потом те, что справа. Графический диктант «Чашка».
Сезонная одежда.	Пальчиковая гимнастика «Ботинки». Рисуем на клеточках копию картинке «Узор для рукавичек». Находим на картинке лишний предмет, раскрашиваем его. По памяти

	выкладываем из палочек узор.
Русская игрушка.	Пальчиковая гимнастика «Корзинка». Графический диктант «Петух». Дорисовываем недостающее.
Транспорт.	Заштриховываем экскаватор разными способами. Графический диктант «Парус». Раскрашиваем на рисунке только водный транспорт.
Домашние животные.	Упражнение «Породы собак». Графический диктант «Коза». Собираем из частей картинки животных. Рисуем по точкам животных.
Дикие животные.	Раскрашиваем картинку «Дикие животные». Находим на картинке животных, которые спрятались, заштриховываем их. Соединяем точки одной линией, чтобы получился рисунок.
Перелетные птицы.	Пальчиковая гимнастика «Встреча птиц». Графический диктант «Журавль». Выкладываем из палочек домик для скворца.
Весна. Мамин праздник.	Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники». Обводим по контуру цветок для мамы, раскрашиваем его. Выкладываем из палочек подснежник. Рисуем на песке цветы.
Помощники.	Пальчиковая игра «Месим тесто». Показываем руками стихотворение «Я все умею». Дорисовываем картинку. Игра «Готовим обед» (находим на картинке овощи для борща, заштриховываем их).
Животные морей и океанов.	Дорисовываем узор. Графический диктант «Рыбка». Обводим рисунок по точкам.
Цветы.	Упражнение «На окошках в горшочках». Графический диктант «Грибы». Обводим по точкам цветочки, раскрашиваем их.

Сад, парк, лес.	Графический диктант «Деревья». Пальчиковая гимнастика «На лужок». Рисуем дождик (проводим прямые линии так, чтобы каждая капля упала на клумбу).
День космонавтики.	Графический диктант «Ракета». Выкладываем из геометрических фигур ракету. Пальчиковая гимнастика «Ракета».
Правила дорожного движения.	Графический диктант «Трактор». Дорисовываем узор. Пальчиковая гимнастика «Пароход».
Времена года.	Пальчиковая гимнастика «Времена года». Раскрашиваем весенний сюжет. Показываем стихи руками «Такой разный дождик», «Сосулька».
Насекомые.	Рисуем на клеточках копию картинки «Паутинка». Графический диктант «Бабочка». Раскрашиваем картинку «Насекомые».
Школьные принадлежности. Скоро в школу.	Пальчиковая гимнастика «Кисточка». Рисуем дорогу в школу. Раскрашиваем на картинке школьные принадлежности.
Повторение изученного.	Вспоминаем пальчиковые игры, штрихуем предметы, выкладываем из геометрических фигур, рисуем по клеточкам, обводим по точкам.

**Итоговое занятие.** Практическая часть. Игра – путешествие «Скоро в школу».

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Диагностика проходит в три этапа: входящая (сентябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (апрель - май). Результаты позволяют определить степень



усвоения ребенком программных ориентиров, предъявляемых к детям данной возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к изучаемым темам, желания заниматься.

О достижениях результатов следует судить:

- по сформированности приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии;
- по увеличению объема памяти, словарного запаса;
- по выполнению практических заданий;
- по взаимоотношениям в коллективе среди сверстников, между детьми и педагогом, между родителями и детьми.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

Необходимым условием, определяющим развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. В силу этого учебный материал строится не в виде готовых знаний, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску, «открытию» в окружающем мире.

Чтобы помочь ребенку справиться с большой и трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе определенными принципами:

- уделять внимание отстающим детям;
- поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- сравнивать результаты ребенка только с его собственными.

При организации занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи, физкультурные минутки. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

В соответствии с возрастными особенностями, формы организации занятий весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций во время тематических прогулок и экскурсий (вне сетки часов), элементы театрализованной деятельности. В занятия включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Использование специально изготовленных учебных пособий, наглядного и раздаточного материала предполагает включение ребенка с раннего возраста в разнообразную творческую и умственную деятельность.

Для реализации данной программы главным является не обучение ребенка, а его развитие, которое проходит в доступной для дошкольника форме – игре. Процесс развития ребенка основывается на следующих принципах: активности, наглядности, доступности, систематичности занятий, осуществления индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных и психологических особенностей. Работа строится таким образом, чтобы не нарушать целостного педагогического процесса, учитывая поставленные задачи и цели.

Развитию познавательных и творческих способностей, а также созданию положительной атмосферы в группе способствуют совместные творческие дела и коллективные мероприятия, которые проходят в виде экскурсий, экологических прогулок, отчетных праздников (вне сетки часов). Это помогает осуществлять индивидуально-личностный подход в воспитании и развитии дошкольника.

### **Материально-технические условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы «Шаг за шагом» необходимы следующие условия: удобный, хорошо проветриваемый класс для групповых занятий, оборудованный комплектом столов и стульев, соответствующих возрасту обучающихся; комплектом стол и стул для педагога; навесной магнитной доской; комплектами наглядных пособий и дидактических игр, раздаточный материал, учебники и книги для чтения, технические средства обучения.

## **Учебно-информационное обеспечение программы.**

### **Нормативно-правовые акты и документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»;
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»