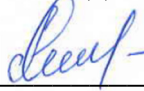
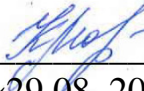






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон:(499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
--	---	--

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
по предмету
«Ручной труд»**

3 В класс (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 3В классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

Составитель: учитель,
Рассказова Елена Михайловна

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

В результате освоения предметного содержания курса технологии у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные: обучение технологии организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Развивает чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними. Формирует трудовые умения и навыки, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, духовной культуры личности, приобщает к общечеловеческим ценностям, подготавливает обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

Предметные результаты освоения Ручного труда в 3В классе включают:

Минимальный уровень:

- 1) знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- 2) знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- 3) знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- 4) знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- 5) анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- 6) пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- 7) составление стандартного плана работы по пунктам;
- 8) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 9) использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- 10) выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- 1) знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- 2) знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- 3) знание видов художественных ремесел;
- 4) нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- 5) знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- 6) осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- 7) отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- 8) использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- 9) осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- 10) оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- 11) установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- 12) выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Технология:

Социально-бытовой труд:

Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях. Представления об устройстве домашней жизни, о назначении бытового труда.

Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих

Комплекс умений, направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.

Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.

Ручной труд:

Позитивное отношение к разным видам ручного труда.
Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.
Умения использовать простейшие инструменты.
Целенаправленность практических действий и деятельности.
Способность к пооперационному выполнению задания.
Наличие элементов самоконтроля.
Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.
Начальная трудовая подготовка.
Психологическая готовность к трудовой деятельности.
Определенность направления трудовой подготовки.
Знание правил техники безопасности и следование им.
Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.
Владение технологическими операциями.
Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни
Профессиональная подготовка.
Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
Устойчивость профессиональных интересов.
Знание правил техники безопасности и следование им.
Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.
Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.
Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о труде требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках технологии в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении технологии играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения технологии развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 3 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: 1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2013.

2. Учебник по ручному труду для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение, 2010.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- уроки-практикумы (происходит "открытие" детьми новых знаний и технологических умений, а затем их закрепление через изготовление изделий).

Формы контроля и вес оценки

На уроках технологии могут использоваться следующие формы контроля:

- Самостоятельная работа (вес оценки 3)
- Устный ответ (вес оценки 3)
- Практическая работа (вес оценки 3)

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Работа с металлом
2.	Работа с бумагой и картоном
3.	Работа с деревом
4.	Работа с металлоконструктором

Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Повторение (всего 1 час)	
Закрепление учебного материала первого и второго классов. Вводный урок.	1ч.
Работа с природным материалом (всего 3 часа)	
Беседа "Свойства природных материалов". Экскурсия.	1ч
"Птица".	2ч
"Воробьи на ветках".	3ч
Работа с бумагой и картоном (всего 2 часа)	
"Медведь".	1ч

"Картина на окантованном картоне".	1ч
Работа с проволокой (всего 6 часов)	
ПТБ. Беседа "Виды проволоки, практическое применение".	1ч
"Волна", "Кольцо", "Спираль", "Прямой угол"	1ч
"Паук"	1ч
"Цепочка".	1ч
Завершение работы." Цепочка".	1ч
Стилизованные фигурки рыб и птиц (по образцу и контурному рисунку).	1ч
Работа с древесиной (всего 5 часов)	
ПТБ. Беседа "Инструменты и приспособления".	1ч
Опорный колышек для растений.	1ч
Зачистка деревянной лучины наждачной бумагой.	1ч
Изготовление по образцу флажков из бумаги на деревянной палочке (лучине).	1ч
Завершение работы." Флажок".	1ч
Работа с природным материалом (всего 1 час)	
"Птица из пластилина и сухой тростниковой травы".	1ч
Работа с металлоконструктором (всего 3 часа)	
Две планки, соединённые винтом и гайкой.	1ч
"Треугольник". "Квадрат".	1ч
"Буквы Л, С, О, В из проволоки".	1ч
Работа с бумагой и картоном (всего 15 часов)	
Беседа "Сорта картона для оформления". Разметка картона и бумаги по шаблонам простой и сложной конфигурации.	1ч
"Складная гирлянда".	1ч
"Цепочка из бумажных колец".	1ч
"Плоская полумаска".	1ч
"Каркасная шапочка".	1ч
"Карнавальный кокошник".	1ч
"Карнавальный шлем".	1ч
Отделка изделий аппликативными украшениями.	1ч
Изготовление ёлочных игрушек из различных материалов.	1ч
ПТБ. "Складная доска для игры".	1ч
Завершение работы. "Складная доска для игры".	1ч
Беседа "Понятия о профессии картонажника-переплётчика". Обложка для проездного билета.	1ч
Завершение работы. Обложка для проездного билета.	1ч
"Папка для тетрадей с завязками".	1ч
Завершение работы. "Папка для тетрадей с завязками".	1ч
Работа с текстильными материалами (всего 8 часов)	

ПТБ. Беседа "Нитки, ткани, их свойства и назначение". Прямой стежок.	1ч
Косой обметочный стежок.	1ч
"Закладка из фотоплёнки.	1ч
"Вешалка из тесьмы к полотенцу" (косой стежок).	1ч
"Кармашек из бархатной бумаги для счётных палочек".	1ч
Обметование боковых срезов косыми стежками по готовым проколам.	1ч
"Прихватка".	1ч
Завершение работы. "Прихватка".	1ч
Работа с бумагой и картоном (всего 2 часа)	
Беседа "Назначение и свойства картона". "Коробка, склеенная с помощью клапанов".	1ч
"Коробка с бортами, соединёнными встык".	1ч
Работа с древесиной (всего 3 часа)	
ПТБ. Беседа "Виды материалов из древесины. Инструменты для работы с древесиной".	1ч
Кукольная мебель. "Стол".	1ч
Кукольная мебель. "Стул".	1ч
Работа с текстильными материалами (всего 7 часов)	
ПТБ. Беседа "Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок".	1ч
"Коврик".	1ч
"Салфетка". Строчка косого стежка в два приёма.	1ч
Закладка с вышивкой строчки прямого и косого стежка.	1ч
Составление рисунка на листе бумаги в клетку.	1ч
Вышивание по линиям рисунка. "Кукольное полотенце".	1ч
Оформление вышитого куска ткани бахромой.	1ч
Работа с металлоконструктором (всего 4 часа)	
ПТБ. Беседа "Профессия слесаря". Стол с перекрещенными ножками.	1ч
Сборка по образцу и техническому рисунку. "Стол с перекрещенными ножками".	1ч
Сборка по техническому рисунку. "Дорожный знак".	1ч
Сборка по образцу и представлению. "Тележка".	1ч
Работа с бумагой и картоном (всего 4 часа)	
"Матрёшка из конусов".	1ч
Завершение работы. "Матрёшка из конусов".	1ч
"Собака из цилиндров".	1ч
Итоговый урок. Выставка работ обучающихся.	1ч

№	Модуль	Тема	Урок
1	Повторение	Вводный урок	Закрепление учебного материала первого и второго классов.

2	Практическая работа	Работа с природным материалом	Беседа "Свойства природных материалов". Экскурсия.
3			"Птица".
4			"Воробьи на ветках".
5		Работа с бумагой и картоном	"Медведь".
6			"Картина на окантованном картоне".
7		Работа с проволокой	ПТБ. Беседа "Виды проволоки, практическое применение".
8			"Волна", "Кольцо", "Спираль", "Прямой угол"
9			"Паук"
10			"Цепочка".
11			Завершение работы." Цепочка".
12			Стилизованные фигурки рыб и птиц (по образцу и контурному рисунку).
13			Самостоятельная работа по изготовлению стилизованных фигурок по образцу и контурному рисунку
14		Работа с древесиной	ПТБ. Беседа "Инструменты и приспособления".
15			Опорный колышек для растений.
16			Зачистка деревянной лучины наждачной бумагой.
17			Изготовление по образцу флажков из бумаги на деревянной палочке (лучине).
18			Завершение работы." Флажок".
19		Работа с природным материалом	"Птица из пластилина и сухой тростниковой травы".
20		Работа с металлоконструктором	Две планки, соединённые винтом и гайкой.
21			"Треугольник". "Квадрат".
22			"Буквы Л, С, О, В из проволоки".
23		Работа с бумагой и картоном	Беседа "Сорта картона для оформления". Разметка картона и бумаги по шаблонам простой и сложной конфигурации.
24			"Складная гирлянда".
25			"Цепочка из бумажных колец".
26			"Плоская полумаска".
27			"Каркасная шапочка".
28			"Карнавальный кокошник".
29			"Карнавальный шлем".
30			Отделка изделий аппликативными украшениями.
31			Изготовление ёлочных игрушек из различных материалов.
32			Самостоятельное изготовление елочных игрушек.

33			ПТБ. "Складная доска для игры".
34			Завершение работы. "Складная доска для игры".
35			Беседа "Понятия о профессии картонажника-переплётчика". Обложка для проездного билета.
36			Завершение работы. Обложка для проездного билета.
37			"Папка для тетрадей с завязками".
38			Завершение работы. "Папка для тетрадей с завязками".
39		Работа с текстильными материалами	ПТБ. Беседа "Нитки, ткани, их свойства и назначение". Прямой стежок.
40			Косой обметочный стежок.
41			"Закладка из фотоплёнки.
42			"Вешалка из тесьмы к полотенцу" (косой стежок).
43			"Кармашек из бархатной бумаги для счётных палочек".
44			Обметование боковых срезов косыми стежками по готовым проколам.
45			"Прихватка".
46			Завершение работы. "Прихватка".
47		Работа с бумагой и картоном	Беседа "Назначение и свойства картона". "Коробка, склеенная с помощью клапанов".
48			"Коробка с бортами, соединёнными встык".
49		Работа с древесиной	ПТБ. Беседа "Виды материалов из древесины. Инструменты для работы с древесиной".
50			Кукольная мебель. "Стол".
51			Кукольная мебель. "Стул".
52		Работа с текстильными материалами	ПТБ. Беседа "Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок".
53			"Коврик".
54			"Салфетка". Строчка косого стежка в два приёма.
55			Завершение работы. "Салфетка".
56			Закладка с вышивкой строчки прямого и косого стежка.
57			Составление рисунка на листе бумаги в клетку.
58			Вышивание по линиям рисунка. "Кукольное полотенце".
59			Завершение работы. "Кукольное полотенце".
60			Оформление вышитого куска ткани бахромой.
61		Работа с	ПТБ. Беседа "Профессия слесаря".

		металлоконструктором	Стол с перекрещенными ножками.
62			Сборка по образцу и техническому рисунку. "Стол с перекрещенными ножками".
63			Сборка по техническому рисунку. "Дорожный знак".
64			Сборка по образцу и представлению. "Тележка".
65			Самостоятельная сборка по образцу и представлению "Лопатки"
66		Работа с бумагой и картоном	"Матрёшка из конусов".
67			"Собака из цилиндров".
68			Итоговый урок. Выставка работ обучающихся.