
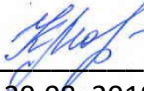






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А      Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Email: sk31@edu.mos.ru      Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> Рассказова Е.М.</p> <p>Пр. № 1 от «28.08.2018г.»</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора</p> <p> Мовчан Е.В.</p> <p>«29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31</p> <p> Середкина Е.Ю.</p> <p>«31.08.2018г.»</p> 
--	--	--

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования для  
по предмету « Общение и чтение »**

**2 Г класс (вариант 6.4)  
на 2018- 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
во 2 Г классе 4 урока в неделю, 136 уроков в год.**

Составитель: Мугинова Динара Нейловна

**Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Учащиеся должны знать:

- Слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны внешнего вида, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Достаточный уровень:

- Пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Понимать смысл узнаваемого слова; копировать с образца отдельные буквы.

Личностные результаты освоения предмета общение и чтение во 2Г классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках общения и чтения в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении математическим представлениям играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения предмета общение и чтение коммуникация развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 2 классов с НОДА и ТМНР. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **Методы и формы обучения:**

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

#### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов	Основное содержание учебной деятельности.
1.	Раздел «Я и школа»	10ч	Формирование способности- вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителя, ориентироваться в пространстве класса, школы
2.	« Я-Человек»	8ч	Создание предпосылок для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь.

3.	Мир вокруг нас	55ч	Представления о мире вокруг.
4.	Алфавит	59ч	Создание условий для ознакомления с алгоритмом совершения покупок в магазине. Представления о социальных ролях людей (покупатель, продавец), правилах поведения согласно социальным ролям.
5.	Повторение	4ч	Повторение пройденного материала

№	Модуль	Тема	Урок
1.	Адаптационный период	Раздел «Я и школа»	Дай мне ответ - да или нет
2.			Я. Мое имя
3.			Я - ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.
4.			Я - ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.
5.			Просьбы (Дай. Я хочу)
6.			Просьбы (Дай. Я хочу)
7.			Школьные принадлежности (обзор).
8.			Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"
9.			Упражнения: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....
10.			Урок закрепления.
11.	Основной период	«Я- Человек»	Части тела (голова, руки, ноги)
12.			Мое лицо. Эмоции
13.			Мое лицо. Эмоции
14.			Рот. Что умеет язычок

			(артикуляционные упражнения)
15.			Артикуляция гласных звуков.
16.			Глаза и нос.
17.			"Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)
18.			Урок закрепления «Мое тело»
19.		Мир вокруг нас	«Осень, в гости к нам пришла»
20.			Деревья и листья
21.			Деревья и листья
22.			«Явление природы»
23.			Дождь
24.			Солнце
25.			Фрукты - овощи. (обзор)
26.			Фрукты. Яблоко
27.			Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.
28.			Игрушки
29.			«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом
30.			Домашние животные. Кошка
31.			Корова
32.			«Здравствуй, Зимушка-зима»
33.			«Явления природы» Снег. Снежинки

34.			Свойства снега.
35.			Игры со снегом
36.			Посуда
37.			Тарелка, ложка, кружка
38.			Действия с посудой
39.			Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"
40.			Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"
41.			«Одежда»
42.			Кофта. Штаны. Платье
43.			«Подбираем одежду для мальчика и девочки»
44.			Обувь. Сапоги, туфли, тапочки
45.			Одежда, обувь. Урок закрепления
46.			Мебель (обзор). Стол. Стул
47.			Овощи. Огурец. Помидор.
48.			Фрукты. Яблоко. Банан
49.			Овощи и фрукты.
50.			Птицы.
51.			Домашняя птица. Петух.
52.			Утка
53.			Курица
54.			Зимующие птицы. Ворона

55.			Воробей
56.			Весна.
57.			Тает снег
58.			Явления природы. Капель.
59.			Сосульки
60.			Вода. Свойства воды.
61.			Игры с водой
62.			Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"
63.			Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"
64.			«Растительный мир»
65.			Деревья.
66.			Трава.
67.			Цветы
68.			Дикие животные весной
69.			Медведь
70.			Волк
71.			Заяц
72.			Скоро лето
73.			Скоро лето
74.		Алфавит	Буква А.
75.			Буква А.
76.			Буква У.

77.		Буква У.
78.		Буква О.
79.		Буква О.
80.		Буква М.
81.		Буква М.
82.		Буква С.
83.		Буква С.
84.		Буква Х.
85.		Буква Х.
86.		Буква Р.
87.		Буква Р.
88.		Буква Ш.
89.		Буква Ш.
90.		Буква Ы.
91.		Буква Ы.
92.		Буква Л.
93.		Буква Л.
94.		Буква Н.
95.		Буква Н.
96.		Буква К.
97.		Буква К.
98.		Буква Т.
99.		Буква Т.



100.		Буква И-Й.
101.		Буква И-Й.
102.		Буква П.
103.		Буква П.
104.		Буква З.
105.		Буква З.
106.		Буква Г.
107.		Буква Г.
108.		Буква В.
109.		Буква В.
110.		Буква Д.
111.		Буква Д.
112.		Буква Б.
113.		Буква Б.
114.		Буква Ж.
115.		Буква Ж.
116.		Буква Е-Ё.
117.		Буква Е-Ё.
118.		Буква Ю.
119.		Буква Ю.
120.		Буква Я.
121.		Буква Я.
122.		Буква Ч.

123.			Буква Ч.
124.			Буква Э.
125.			Буква Ю.
126.			Буква Ц.
127.			Буква Ц.
128.			Буква Ф.
129.			Буква Ф.
130.			Буква Щ.
131.			Буква Щ.
132.			Буква Ъ-Ь.
133.	Повторение	Повторение пройденного материала	Моя школа.
134.			Я и мое тело.
135.			Явления природы.
136.			Пройденные буквы.