

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

---

Согласовано  
Методическим советом  
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 г.



---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»

для основного общего образования

**Класс:**

**6 (А, Б)**

**Срок реализации программы:**

**1 год (2017-2018 гг.)**

---

Москва 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса всеобщей истории для 6 класса разработана на основе примерной программы курса (Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова.) Всеобщая история рабочие программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /. – 2-е изд., доработанное. – М.: «Вентана-граф», 2013,. Рабочая программа истории России для 6го класса разработана на основе авторской программы курса (О.Н. Журавлева, Е.Н. Барыкина А.А. Данилов) «История России. Рабочие программы. 6-9 классы» М.: «Просвещение», 2016, и ориентирована для работы с учебниками линии А.А. Данилов 6-9 классов. федерального государственного образовательного стандарта(второго поколения).

Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном обществе.

Программа реализуется на основе следующих подходов:

Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника.

Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений учащихся основной школы;

Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся

Личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленные, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний(по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

### **Общие цели учебного предмета для уровня общего образования**

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов.

Осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом

Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

### **Сроки реализации программы**

История Древнего мира, изучается в 6 классе(1год) и рассчитана на 68 часов в год(2 часа в неделю)

### **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы**

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества. С важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие цивилизация в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, что бы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладения ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Цели и задачи курса истории:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

На уроках истории применяется: технология модульного обучения, проблемного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии. Творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план в целом выделяет 182 часа на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: в 5 классе – 68ч (2 часа в неделю), в 6 классе - не менее 28 ч, в 7 классе – не менее 28 ч, в 8 классе – не менее 28 ч, в 9 классе – не менее 28 часов.

На изучение истории России в 6 классе отводится 40 часов.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В программе курса по всеобщей истории прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития мировой цивилизации. В процессе познания всеобщей истории учащиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира-гражданским обществом, парламентаризмом. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития.

Содержание программы по всеобщей истории ориентированно на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотношение фактов и явления, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у учащихся, как целеполагание, интерес к познанию, коммуникативность, социальная активность.

Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p>-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы)</p> <p>-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>· соотносить год с веком, устанавливать</p>

		<p>последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</li></ul> <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· читать историческую карту с опорой на легенду;</li><li>· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li><li>· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</li></ul> <p>4. Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li><li>· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li><li>· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</li></ul> <p>5. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li><li>· соотносить единичные исторические факты и общие явления;</li><li>· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li><li>· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</li><li>· сравнивать исторические</li></ul>
--	--	---

		<p>события и явления, определять в них общее и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul> <p>6. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</li> </ul> <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</li> <li>· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</li> </ul>
--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### История Средних веков.

#### Рождение средневековой Европы (2 часа)

Древние германцы.

#### Западная Европа V-X (6 часа)

Королевство франков. Возникновение и распад империи Карла Великого.

Западная Европа в IX-XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье

#### Византия и славяне VI-XI вв. (2 часа)

Византийская империя. Культура Византии. Образование славянских государств

#### Арабы VI-XI (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата

#### Средневековое общество (3 часа)

В рыцарском замке Составные части замка. Снаряжение рыцарей и их развлечения. Средневековая деревня и ее обитатели

#### Развитие европейских государств XII-XV вв. (7 часов)

Как проходило объединение Франции. Англия 14-15 вв. Столетняя война.

Усиление королевской власти в Англии и Франции. Реконкиста в Испании. Усиление власти князей в Германии. Расцвет Итальянских городов

## **Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)**

Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии

Научные открытия и изобретения

## **Народы Азии в Средние века (3 часа)**

Средневековый Китай Средневековая Индия.

## **История России**

### **Введение (1 час)**

История России-часть всемирной истории

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)**

Восточные славяне в древности. Соседская община. «Повесть временных лет» об образовании Руси. Соседи восточных славян.

### **Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)**

Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Итоговое обобщение темы «Древнерусское государство»

### **Русь в середине XII-начале XIII веков (5 часов)**

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Становление древнерусской культуры: Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Нашествие с Востока. Экспансия с Запада. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Итоговое обобщение темы «Борьба с внешней агрессией». Предпосылки объединения русских земель.

### **Русские земли в середине XIII-XIV веков (9 часов)**

Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Роль церкви в общественной жизни Руси. Итоговое обобщение темы Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

### **Формирование единого русского государства (9 часов)**

Монгольское завоевание и русская культура. Развитие культуры в XIV-XVI вв.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства. Ливонская война Казачество. Опричнина. Русская культура и быт XVI в. Итоговое повторение

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

/ п	Наименование разделов программы	Всего часов		Из них	
		Примерная (или авторская) программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы (диктанты, сочинения)
1	Тема 1. Рождение Средневековой Европы	2	2	-	-
2	Тема 2. Западная Европа V-X	6	6	-	-
3	Тема 3. Византийская империя и	2	2	-	-

	славяне VI-XIвв				
4	Тема 3. Арабы VI- XI	2	2	-	-
5	Тема 4. Средневеко вое общество	3	3	-	-
6	Тема 5. Развитие Европейских государств	7	7	-	-
7.	Тема 6. Культура Западной Европы в Средние века	2	1	-	-
8.	Тема 7. Государст ва Азии, Африки и Америки в Средние века	3	3	-	-
9	Тема 8. Введение. История России.	1	1	-	-
10	Тема 9. Русь Древняя	9	9	-	-
11	Тема 10. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5	-	-
12	Тема 11. Русь в IX- первой половине XII века	11	11	-	-
13	Тема 12 Русь в середине XII-начале XIII веков	5	5		
14	Тема 13. Русь в середине XIII- начале XVвеков	9	9		
15	Тема 14. Формиров ание единого русского государства	9	9		
	ВСЕГО	68	68	-	-



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

---

Согласовано  
Методическим советом  
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ Школа № 777 г. Москва  
Е.А. Савина  
от « 31 » 08 2017 г.



---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «История»

для основного общего образования

**Класс:** **6 (В, Г)**

**Срок реализации программы:** **1 год (2017-2018 гг.)**

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса всеобщей истории для 6 класса разработана на основе примерной программы курса (Агибалова Е.В., Донская Г.М.) Всеобщая история рабочие программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / . – 2-е изд., доработанное. – М.: «Просвещение», 2014, и ориентирована для работы с учебниками истории линии А.А. Вигасина, Е.В. Агибаловой 5-6 класс. Рабочая программа истории России для 6го класса разработана на основе авторской программы курса (О.Н. Журавлева, Е.Н. Барыкина А.А. Данилов) «История России. Рабочие программы. 6-9 классы» М.: «Просвещение», 2016, и ориентирована для работы с учебниками линии А.А. Данилов 6-9 классов. федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения).

### **Концепция (основная идея) программы**

Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном обществе.

Программа реализуется на основе следующих подходов:

Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника.

Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений учащихся основной школы;

Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся

Личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленные, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

### **Общие цели учебного предмета для уровня общего образования**

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов.

Осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом

Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

### **Сроки реализации программы**

История Древнего мира, изучается в 6 классе (1 год) и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

### **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы**

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества. С важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие цивилизация в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, что бы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является неременным условием становления прогрессивного исторического мышления.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладения ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Цели и задачи курса истории:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

На уроках истории применяется: технология модульного обучения, проблемного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии. Творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план в целом выделяет 182 часа на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: в 5 классе – 68ч (2 часа в неделю), в 6 классе - не менее 28 ч, в 7 классе – не менее 28 ч, в 8 классе – не менее 28 ч, в 9 классе – не менее 28 часов.

На изучение истории России в 6 классе отводится 40 часов.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В программе курса по всеобщей истории прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития мировой цивилизации. В процессе познания всеобщей истории учащиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира-гражданским обществом, парламентаризмом. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития.

Содержание программы по всеобщей истории ориентированно на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотношение фактов и явления, установление причинно-следственных

связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у учащихся, как целеполагание, интерес к познанию, коммуникативность, социальная активность. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p>-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы)</p> <p>-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>· указывать хронологические рамки и</p>

		<p>периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</li></ul> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</li></ul> <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· читать историческую карту с опорой на легенду;</li><li>· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li><li>· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</li></ul> <p>4. Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li><li>· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li><li>· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</li></ul> <p>5. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li><li>· соотносить единичные исторические факты и общие явления;</li><li>· называть характерные,</li></ul>
--	--	---

		<p>существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</li><li>· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</li><li>· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li></ul> <p>6. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li><li>· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</li></ul> <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</li><li>· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</li></ul>
--	--	--

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **История Средних веков.**

#### **Введение (1 час)**

Что изучает история Средних веков

#### **Становление средневековой Европы VI-XI(4 часа)**

Королевство франков. Возникновение и распад империи Карла Великого.

Западная Европа в IX-XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье

#### **Византийская империя и славяне VI-XI вв. (4 часа)**

Византийская империя. Культура Византии. Образование славянских государств

#### **Арабы VI-XI (2 часа)**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата

#### **Феодалы и крестьяне (2 часа)**

В рыцарском замке Составные части замка. Снаряжение рыцарей и их развлечения

Средневековая деревня и ее обитатели

#### **Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 час)**

Формирование средневековых городов

#### **Католическая церковь. Крестовые походы (1 час)**

Католическая церковь. Крестовые походы

#### **Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. (7 часов)**

Как проходило объединение Франции. Англия 14-15 вв. Столетняя война.

Усиление королевской власти в Англии и Франции. Реконкиста в Испании.

Усиление власти князей в Германии. Расцвет Итальянских городов

#### **Славянские государства и Византия в XIV-XV(2 часа)**

Гуситское движение. Османская империя.

#### **Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)**

Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии

Научные открытия и изобретения

#### **Народы Азии в Средние века (3 часа)**

Средневековый Китай Средневековая Индия.

### **История России**

#### **Введение (1 час)**

История России-часть всемирной истории

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)**

Восточные славяне в древности. Соседская община. «Повесть временных лет» об образовании Руси. Соседи восточных славян.

#### **Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)**

Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Итоговое обобщение темы «Древнерусское государство»

#### **Русь в середине XII-начале XIII веков (5 часов)**

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Становление древнерусской культуры: Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Нашествие с Востока. Экспансия с Запада. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Итоговое обобщение темы «Борьба с внешней агрессией». Предпосылки объединения русских

земель.

### Русские земли в середине XIII-XIV веков (9 часов)

Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Роль церкви в общественной жизни Руси. Итоговое обобщение темы Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

### Формирование единого русского государства (9 часов)

Монгольское завоевание и русская культура. Развитие культуры в XIV-XVI вв.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства. Ливонская война. Казачество. Опричнина. Русская культура и быт XVI в. Итоговое повторение

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

/ п	Наименование разделов программы	Всего часов		Из них	
		Примерная (или авторская) программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы (диктанты, сочинения)
1	Введение	-	1	-	-
2	Тема 1. Становление средневековой Европы VI-XI	4	4	-	-
3	Тема 2. Византийская империя и славяне VI-XI вв	3	3	-	-
4	Тема 3. Арабы VI-XI	2	2	-	-
5	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	2	-	-
6	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	1	-	-
7.	Тема 6. Католическая церковь. Крестовые	2	1	-	-



	походы				
8.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв.	6	7	-	-
9	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV- XV	2	2	-	-
10	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	3	-	-
11	Тема 10. Народы Азии в Средние века.	2	2	-	-
12	Тема 11. Введение. История России.	1	1	-	-
13	Тема 12. Русь Древняя	9	9	-	-
14	Тема 13. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5	-	-
15	Тема 14. Русь в IX- первой половине XII века	11	11	-	-
16	Тема 15 Русь в середине XII-начале XIII веков	5	5		
17	Тема 17. Русь в середине XIII- начале XV веков	9	9		
18	Тема 18. Формирова ние единого русского государства	9	9		
	ВСЕГО	68	68	-	-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

---

Согласовано  
Методическим советом  
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ Школа № 777 г. Москва  
Е.А. Савина  
от « 31 » 08 2017 г.



---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»

для основного общего образования

**Класс:**

**6 (Д)**

**Срок реализации программы:**

**1 год (2017-2018 гг.)**

---

Москва 2017 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

**Личностными** результатами изучения истории в 6 классе являются:

- уважение и принятие культурного многообразия народов Средневековой Европы, понимание важной роли взаимодействия народов;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о эпохе Средневековья, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- осуществлять постановку учебной задачи;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

**Предметные** результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей Руси и стран Европы и Азии на протяжении эпохи Средних веков;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути Руси и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Руси, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли Руси во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- составление с привлечением дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Рабочая программа по истории для класса составлена, на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы М., «Просвещение» 2015, и программы Вигасин А. А., Годер Г. И., Ртищева Г. А. «История Средних веков»: 6 класс М., «Просвещение» 2013.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **История Средних веков**

#### **Введение**

#### **Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Исторический источник. Виды исторических источников.

#### **Становление средневековой Европы**

Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы.

#### **Византийская империя и славяне**

Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств.

#### **Арабы в VI-XI веках**

Возникновение ислама. Культура стран Халифата.

#### **Феодалы и крестьяне**

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

#### **Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Формирование средневековых городов. Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.

#### **Католическая церковь. Крестовые походы**

Могущество папской власти. Крестовые походы.

## **Образование централизованных государств в Западной Европе**

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в Англии и Франции. Реконкиста.

## **Славянские государства и Византия**

Гуситское движение в Чехии. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

## **Культура Западной Европы в Средние века**

Средневековое искусство и литература. Образование и философия. Культура раннего возрождения в Италии.

## **Народы Азии в Средние века**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

## **История России**

### **Введение**

Что изучает история Древней Руси. Исторический источник.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Восточные славяне. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Принятие Христианства.

### **Русь в IX — первой половине XII в.**

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Начало раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Нашествие с Востока.

### **Русские земли в середине XIII—XIV вв.**

Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель.

### **Формирование единого Русского государства**

Предпосылки объединения русских земель. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Церковь и государство. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура и быт.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Всего часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	1	1
2	Становление средневековой Европы VI-XI	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы.	6	6
3	Византийская империя и славяне VI-XI	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между	3	3

	вв.	фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы		
4	Арабы VI-XI	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	2	2
5	Феодалы и крестьяне	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	2	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	1	1
8	Католическая церковь. Крестовые походы	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	3	3
9	Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	7	7
10	Славянские государства и Византия в XIV-XV	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	2	2
11	Культура Западной Европы в Средние века	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	3	3
12	Народы Азии,	делать анализ текста;	2	2

	Америки, Африки в Средние века	сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы		
<b>История России</b>				
13	Введение.	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	1	1
14	Народы и государства на территории нашей страны в древности	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	6	6
15	Русь в IX — первой половине XII в.	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	10	10
16	Русь в середине XII — начале XIII в.	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	4	4
17	Русские земли в середине XIII—XIV вв.	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	9	9
18	Формирование единого Русского государства	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	6	6

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

---

Согласовано  
Методическим советом  
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы  
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ Школа № 777 г. Москва  
Е.А. Савина  
от «31» 08 2017 г.



---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»

для основного общего образования

**Класс:**

**6 (Е)**

**Срок реализации программы:**

**1 год (2017-2018 гг.)**

---

Автор-составитель:

**Носкова М.С.**

учитель истории и  
обществознания

Москва 2017 г.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностными** результатами изучения истории в 6 классе являются:

- уважение и принятие культурного многообразия народов Средневековой Европы, понимание важной роли взаимодействия народов;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о эпохе Средневековья, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- осуществлять постановку учебной задачи;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

**Предметные** результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей Руси и стран Европы и Азии на протяжении эпохи Средних веков;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути Руси и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Руси, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли Руси во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- составление с привлечением дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Рабочая программа по истории для класса составлена, на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы М., «Просвещение» 2015, и программы Вигасин А. А., Годер Г. И., Ртищева Г. А. «История Средних веков»: 6 класс М., «Просвещение» 2013.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **I. История Средних веков**

#### **Модуль 1. Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций.**

Вводная тема. Рубеж древности и Средневековья.

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?

Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов (IV-VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад - крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

#### **Запад христианского мира. V-X в.**

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого

(800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).

Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане.

Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.

### **Восток христианского мира. V-XII в.**

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

### **Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII в.**

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), своеобразие изобразительного искусства, научные открытия (Авиценна), торговые связи между различными цивилизациями Средневековья.

Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096-1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций.

Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Обобщение и контроль (2 часа)

## **Модуль 2. Всеобщая история. Судьбы средневековых цивилизаций**

### **Особенности католической Европы. X-XV в.**

Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожая), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление и появление городов-республик.

Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей

Положение католической церкви в Европе. Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними, инквизиции (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский.

Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И. Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

### **Страны католической Европы. XI-XV в.**

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» - 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337-1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уота Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.

Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

## Судьбы средневековых цивилизаций.

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), ее культурное наследие. Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.

## II. История России

### Введение

Что изучает история Древней Руси. Исторический источник.

### Народы и государства на территории нашей страны в древности

Восточные славяне. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Принятие Христианства.

### Русь в IX — первой половине XII в.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.

### Русь в середине XII — начале XIII в.

Начало раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Нашествие с Востока.

### Русские земли в середине XIII—XIV вв.

Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель.

### Формирование единого Русского государства

Предпосылки объединения русских земель. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Церковь и государство. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура и быт.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Наименование разделов программы			Всего часов		
Модуль	Тема	Тема урока	Авторская программа	Рабочая программа	
Рождение средневековых цивилизаций					
			Введение: что такое история средних веков	1	1
			Рубеж древности и средневековья	1	1
		Запад христианского мира V - X века		4 часа	
			От королевства к империи	1	1
			Рождение феодальной Европы	1	1
			Феодальная раздробленность	1	1
			Времена викингов	1	1
		Восток христианского мира V - XI века		3 часа	
			Византийская империя	1	1

		Государства славян кочевников	1	1
		Раскол христианского мира	1	1
	<b>Пророки и завоеватели востока VII - XIII века</b>		<b>4 часа</b>	
		Свет ислама. Рождение исламского мира	1	1
		Крестовые походы	1	1
		Монгольские завоевания	1	1
		Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций	1	1
<b>Развитие средневековых цивилизаций</b>				
	<b>Особенности католической Европы X - XV века</b>		<b>4 часа</b>	
		Города Европы	1	1
		Феодалный мир	1	1
		Сила католической церкви	1	1
		Культура католического мира	1	1
	<b>Страны католической Европы XI - XV века</b>		<b>6 часов</b>	
		Раздробленность в Англии и Франции	1	1
		Столетняя война	1	1
		Централизация Англии и Франции	1	1
		Итальянское Возрождение	1	1
		Границы Священной империи	1	1
		Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»	1	1
	<b>Судьбы средневековых цивилизаций</b>		<b>7 часов</b>	
		Рубежи православия и ислама	1	1
		Индийская средневековая цивилизация V-XV вв.	1	1
		Дальневосточный мир Китая и Японии V-XV вв.	1	1
		Где закончилось Средневековье?	1	1
		Урок систематизации и обобщения знаний	1	1
		Итоговый урок повторения	1	1
		Итоговый урок контроля	1	1

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов программы	Виды деятельности	Всего часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
Введение	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	1	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	6	6
Русь в IX — первой половине XII в.	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	10	10
Русь в середине XII — начале XIII в.	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	4	5
Русские земли в середине XIII—XIV вв.	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	9	10
Формирование единого Русского государства	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	6	6