

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1 от «31» 02 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для основного общего образования

Класс:

6 (А, Б)

Срок реализации программы:

1 год (2017-2018 гг.)

Москва 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса всеобщей истории для 6 класса разработана на основе примерной программы курса (Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова.) Всеобщая история рабочие программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /. – 2-е изд., доработанное. – М.: «Вентана-граф», 2013,. Рабочая программа истории России для 6го класса разработана на основе авторской программы курса (О.Н. Журавлева, Е.Н. Барыкина А.А. Данилов) «История России. Рабочие программы. 6-9 классы» М.: «Просвещение», 2016, и ориентирована для работы с учебниками линии А.А. Данилов 6-9 классов. федерального государственного образовательного стандарта(второго поколения).

Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном обществе.

Программа реализуется на основе следующих подходов:

Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника.

Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений учащихся основной школы;

Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся

Личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленные, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний(по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

Общие цели учебного предмета для уровня общего образования

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов.

Осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом

Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Сроки реализации программы

История Древнего мира, изучается в 6 классе(1год) и рассчитана на 68 часов в год(2 часа в неделю)

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества. С важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие цивилизация в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, что бы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладения ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Цели и задачи курса истории:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

На уроках истории применяется: технология модульного обучения, проблемного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии. Творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план в целом выделяет 182 часа на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: в 5 классе – 68ч (2 часа в неделю), в 6 классе - не менее 28 ч, в 7 классе – не менее 28 ч, в 8 классе – не менее 28 ч, в 9 классе – не менее 28 часов.

На изучение истории России в 6 классе отводится 40 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе курса по всеобщей истории прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития мировой цивилизации. В процессе познания всеобщей истории учащиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира-гражданским обществом, парламентаризмом. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития.

Содержание программы по всеобщей истории ориентированно на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотношение фактов и явления, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у учащихся, как целеполагание, интерес к познанию, коммуникативность, социальная активность.

Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы)</p> <p>-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>· соотносить год с веком, устанавливать</p>

		<p>последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none">· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;· группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none">· читать историческую карту с опорой на легенду;· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. <p>4. Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none">· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. <p>5. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none">· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);· соотносить единичные исторические факты и общие явления;· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;· сравнивать исторические
--	--	---

		<p>события и явления, определять в них общее и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. <p>6. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

История Средних веков.

Рождение средневековой Европы (2 часа)

Древние германцы.

Западная Европа V-X (6 часа)

Королевство франков. Возникновение и распад империи Карла Великого.

Западная Европа в IX-XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье

Византия и славяне VI-XI вв. (2 часа)

Византийская империя. Культура Византии. Образование славянских государств

Арабы VI-XI (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата

Средневековое общество (3 часа)

В рыцарском замке Составные части замка. Снаряжение рыцарей и их развлечения. Средневековая деревня и ее обитатели

Развитие европейских государств XII-XV вв. (7 часов)

Как проходило объединение Франции. Англия 14-15 вв. Столетняя война.

Усиление королевской власти в Англии и Франции. Реконкиста в Испании. Усиление власти князей в Германии. Расцвет Итальянских городов

Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)

Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии

Научные открытия и изобретения

Народы Азии в Средние века (3 часа)

Средневековый Китай Средневековая Индия.

История России

Введение (1 час)

История России-часть всемирной истории

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Восточные славяне в древности. Соседская община. «Повесть временных лет» об образовании Руси. Соседи восточных славян.

Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)

Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Итоговое обобщение темы «Древнерусское государство»

Русь в середине XII-начале XIII веков (5 часов)

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Становление древнерусской культуры: Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Нашествие с Востока. Экспансия с Запада. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Итоговое обобщение темы «Борьба с внешней агрессией». Предпосылки объединения русских земель.

Русские земли в середине XIII-XIV веков (9 часов)

Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Роль церкви в общественной жизни Руси. Итоговое обобщение темы Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Формирование единого русского государства (9 часов)

Монгольское завоевание и русская культура. Развитие культуры в XIV-XVI вв.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства. Ливонская война Казачество. Опричнина. Русская культура и быт XVI в. Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

/ п	Наименование разделов программы	Всего часов		Из них	
		Примерная (или авторская) программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы (диктанты, сочинения)
1	Тема 1. Рождение Средневековой Европы	2	2	-	-
2	Тема 2. Западная Европа V-X	6	6	-	-
3	Тема 3. Византийская империя и	2	2	-	-

	славяне VI-XIвв				
4	Тема 3. Арабы VI- XI	2	2	-	-
5	Тема 4. Средневеко вое общество	3	3	-	-
6	Тема 5. Развитие Европейских государств	7	7	-	-
7.	Тема 6. Культура Западной Европы в Средние века	2	1	-	-
8.	Тема 7. Государст ва Азии, Африки и Америки в Средние века	3	3	-	-
9	Тема 8. Введение. История России.	1	1	-	-
10	Тема 9. Русь Древняя	9	9	-	-
11	Тема 10. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5	-	-
12	Тема 11. Русь в IX- первой половине XII века	11	11	-	-
13	Тема 12 Русь в середине XII-начале XIII веков	5	5		
14	Тема 13. Русь в середине XIII- начале XVвеков	9	9		
15	Тема 14. Формиров ание единого русского государства	9	9		
	ВСЕГО	68	68	-	-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от « 31 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»

для основного общего образования

Класс: **6 (В, Г)**

Срок реализации программы: **1 год (2017-2018 гг.)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса всеобщей истории для 6 класса разработана на основе примерной программы курса (Агибалова Е.В., Донская Г.М.) Всеобщая история рабочие программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / . – 2-е изд., доработанное. – М.: «Просвещение», 2014, и ориентирована для работы с учебниками истории линии А.А. Вигасина, Е.В. Агибаловой 5-6 класс. Рабочая программа истории России для 6го класса разработана на основе авторской программы курса (О.Н. Журавлева, Е.Н. Барыкина А.А. Данилов) «История России. Рабочие программы. 6-9 классы» М.: «Просвещение», 2016, и ориентирована для работы с учебниками линии А.А. Данилов 6-9 классов. федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения).

Концепция (основная идея) программы

Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном обществе.

Программа реализуется на основе следующих подходов:

Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника.

Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений учащихся основной школы;

Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся

Личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленные, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта.

Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

Общие цели учебного предмета для уровня общего образования

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов.

Осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом

Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Сроки реализации программы

История Древнего мира, изучается в 6 классе(1год) и рассчитана на 68 часов в год(2 часа в неделю)

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества. С важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие цивилизация в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, что бы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладения ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Цели и задачи курса истории:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

На уроках истории применяется: технология модульного обучения, проблемного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии. Творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план в целом выделяет 182 часа на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: в 5 классе – 68ч (2 часа в неделю), в 6 классе - не менее 28 ч, в 7 классе – не менее 28 ч, в 8 классе – не менее 28 ч, в 9 классе – не менее 28 часов.

На изучение истории России в 6 классе отводится 40 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе курса по всеобщей истории прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития мировой цивилизации. В процессе познания всеобщей истории учащиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира-гражданским обществом, парламентаризмом. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития.

Содержание программы по всеобщей истории ориентированно на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотношение фактов и явления, установление причинно-следственных

связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у учащихся, как целеполагание, интерес к познанию, коммуникативность, социальная активность. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы)</p> <p>-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>· указывать хронологические рамки и</p>

		<p>периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none">· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none">· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;· группировать (классифицировать) факты по различным признакам. <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none">· читать историческую карту с опорой на легенду;· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. <p>4. Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none">· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. <p>5. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none">· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);· соотносить единичные исторические факты и общие явления;· называть характерные,
--	--	---

		<p>существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. <p>6. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none">· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none">· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

История Средних веков.

Введение (1 час)

Что изучает история Средних веков

Становление средневековой Европы VI-XI(4 часа)

Королевство франков. Возникновение и распад империи Карла Великого.

Западная Европа в IX-XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье

Византийская империя и славяне VI-XI вв. (4 часа)

Византийская империя. Культура Византии. Образование славянских государств

Арабы VI-XI (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата

Феодалы и крестьяне (2 часа)

В рыцарском замке Составные части замка. Снаряжение рыцарей и их развлечения

Средневековая деревня и ее обитатели

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 час)

Формирование средневековых городов

Католическая церковь. Крестовые походы (1 час)

Католическая церковь. Крестовые походы

Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. (7 часов)

Как проходило объединение Франции. Англия 14-15 вв. Столетняя война.

Усиление королевской власти в Англии и Франции. Реконкиста в Испании.

Усиление власти князей в Германии. Расцвет Итальянских городов

Славянские государства и Византия в XIV-XV(2 часа)

Гуситское движение. Османская империя.

Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)

Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии

Научные открытия и изобретения

Народы Азии в Средние века (3 часа)

Средневековый Китай Средневековая Индия.

История России

Введение (1 час)

История России-часть всемирной истории

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Восточные славяне в древности. Соседская община. «Повесть временных лет» об образовании Руси. Соседи восточных славян.

Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)

Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Итоговое обобщение темы «Древнерусское государство»

Русь в середине XII-начале XIII веков (5 часов)

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Становление древнерусской культуры: Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Нашествие с Востока. Экспансия с Запада. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Итоговое обобщение темы «Борьба с внешней агрессией». Предпосылки объединения русских

земель.

Русские земли в середине XIII-XIV веков (9 часов)

Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Роль церкви в общественной жизни Руси. Итоговое обобщение темы Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Формирование единого русского государства (9 часов)

Монгольское завоевание и русская культура. Развитие культуры в XIV-XVI вв.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства. Ливонская война. Казачество. Опричнина. Русская культура и быт XVI в. Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

/ п	Наименование разделов программы	Всего часов		Из них	
		Примерная (или авторская) программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы (диктанты, сочинения)
1	Введение	-	1	-	-
2	Тема 1. Становление средневековой Европы VI-XI	4	4	-	-
3	Тема 2. Византийская империя и славяне VI-XI вв	3	3	-	-
4	Тема 3. Арабы VI-XI	2	2	-	-
5	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	2	-	-
6	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	1	-	-
7.	Тема 6. Католическая церковь. Крестовые	2	1	-	-

	походы				
8.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв.	6	7	-	-
9	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV- XV	2	2	-	-
10	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	3	-	-
11	Тема 10. Народы Азии в Средние века.	2	2	-	-
12	Тема 11. Введение. История России.	1	1	-	-
13	Тема 12. Русь Древняя	9	9	-	-
14	Тема 13. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5	-	-
15	Тема 14. Русь в IX- первой половине XII века	11	11	-	-
16	Тема 15 Русь в середине XII-начале XIII веков	5	5		
17	Тема 17. Русь в середине XIII- начале XV веков	9	9		
18	Тема 18. Формирова ние единого русского государства	9	9		
	ВСЕГО	68	68	-	-

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от « 31 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для основного общего образования

Класс:

6 (Д)

Срок реализации программы:

1 год (2017-2018 гг.)

Москва 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Личностными результатами изучения истории в 6 классе являются:

- уважение и принятие культурного многообразия народов Средневековой Европы, понимание важной роли взаимодействия народов;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о эпохе Средневековья, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- осуществлять постановку учебной задачи;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей Руси и стран Европы и Азии на протяжении эпохи Средних веков;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути Руси и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Руси, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли Руси во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- составление с привлечением дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Рабочая программа по истории для класса составлена, на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы М., «Просвещение» 2015, и программы Вигасин А. А., Годер Г. И., Ртищева Г. А. «История Средних веков»: 6 класс М., «Просвещение» 2013.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

История Средних веков

Введение

Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Исторический источник. Виды исторических источников.

Становление средневековой Европы

Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы.

Византийская империя и славяне

Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI веках

Возникновение ислама. Культура стран Халифата.

Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.

Католическая церковь. Крестовые походы

Могущество папской власти. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в Англии и Франции. Реконкиста.

Славянские государства и Византия

Гуситское движение в Чехии. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века

Средневековое искусство и литература. Образование и философия. Культура раннего возрождения в Италии.

Народы Азии в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

История России

Введение

Что изучает история Древней Руси. Исторический источник.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Восточные славяне. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Принятие Христианства.

Русь в IX — первой половине XII в.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Начало раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Нашествие с Востока.

Русские земли в середине XIII—XIV вв.

Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель.

Формирование единого Русского государства

Предпосылки объединения русских земель. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Церковь и государство. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура и быт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Всего часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	1	1
2	Становление средневековой Европы VI-XI	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы.	6	6
3	Византийская империя и славяне VI-XI	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между	3	3

	вв.	фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы		
4	Арабы VI-XI	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	2	2
5	Феодалы и крестьяне	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	2	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	1	1
8	Католическая церковь. Крестовые походы	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	3	3
9	Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	7	7
10	Славянские государства и Византия в XIV-XV	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	2	2
11	Культура Западной Европы в Средние века	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	3	3
12	Народы Азии,	делать анализ текста;	2	2

	Америки, Африки в Средние века	сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы		
История России				
13	Введение.	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	1	1
14	Народы и государства на территории нашей страны в древности	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	6	6
15	Русь в IX — первой половине XII в.	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	10	10
16	Русь в середине XII — начале XIII в.	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	4	4
17	Русские земли в середине XIII—XIV вв.	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	9	9
18	Формирование единого Русского государства	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	6	6

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от «31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для основного общего образования

Класс:

6 (Е)

Срок реализации программы:

1 год (2017-2018 гг.)

Автор-составитель:

Носкова М.С.

учитель истории и
обществознания

Москва 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами изучения истории в 6 классе являются:

- уважение и принятие культурного многообразия народов Средневековой Европы, понимание важной роли взаимодействия народов;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о эпохе Средневековья, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- осуществлять постановку учебной задачи;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей Руси и стран Европы и Азии на протяжении эпохи Средних веков;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути Руси и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Руси, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли Руси во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- составление с привлечением дополнительной литературы, описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Рабочая программа по истории для класса составлена, на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы М., «Просвещение» 2015, и программы Вигасин А. А., Годер Г. И., Ртищева Г. А. «История Средних веков»: 6 класс М., «Просвещение» 2013.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

I. История Средних веков

Модуль 1. Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций.

Вводная тема. Рубеж древности и Средневековья.

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?

Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов (IV-VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад - крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

Запад христианского мира. V-X в.

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого

(800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).

Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане.

Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.

Восток христианского мира. V-XII в.

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII в.

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), своеобразие изобразительного искусства, научные открытия (Авиценна), торговые связи между различными цивилизациями Средневековья.

Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096-1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций.

Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Обобщение и контроль (2 часа)

Модуль 2. Всеобщая история. Судьбы средневековых цивилизаций

Особенности католической Европы. X-XV в.

Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожая), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление и появление городов-республик.

Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей

Положение католической церкви в Европе. Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними, инквизиции (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский.

Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И. Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

Страны католической Европы. XI-XV в.

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» - 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337-1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уота Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.

Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

Судьбы средневековых цивилизаций.

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), ее культурное наследие. Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.

II. История России

Введение

Что изучает история Древней Руси. Исторический источник.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Восточные славяне. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Принятие Христианства.

Русь в IX — первой половине XII в.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Начало раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Нашествие с Востока.

Русские земли в середине XIII—XIV вв.

Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель.

Формирование единого Русского государства

Предпосылки объединения русских земель. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Церковь и государство. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура и быт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Наименование разделов программы			Всего часов		
Модуль	Тема	Тема урока	Авторская программа	Рабочая программа	
Рождение средневековых цивилизаций					
			Введение: что такое история средних веков	1	1
			Рубеж древности и средневековья	1	1
		Запад христианского мира V - X века		4 часа	
			От королевства к империи	1	1
			Рождение феодальной Европы	1	1
			Феодальная раздробленность	1	1
			Времена викингов	1	1
		Восток христианского мира V - XI века		3 часа	
			Византийская империя	1	1

		Государства славян кочевников	1	1
		Раскол христианского мира	1	1
	Пророки и завоеватели востока VII - XIII века		4 часа	
		Свет ислама. Рождение исламского мира	1	1
		Крестовые походы	1	1
		Монгольские завоевания	1	1
		Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций	1	1
Развитие средневековых цивилизаций				
	Особенности католической Европы X - XV века		4 часа	
		Города Европы	1	1
		Феодалный мир	1	1
		Сила католической церкви	1	1
		Культура католического мира	1	1
	Страны католической Европы XI - XV века		6 часов	
		Раздробленность в Англии и Франции	1	1
		Столетняя война	1	1
		Централизация Англии и Франции	1	1
		Итальянское Возрождение	1	1
		Границы Священной империи	1	1
		Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»	1	1
	Судьбы средневековых цивилизаций		7 часов	
		Рубежи православия и ислама	1	1
		Индийская средневековая цивилизация V-XV вв.	1	1
		Дальневосточный мир Китая и Японии V-XV вв.	1	1
		Где закончилось Средневековье?	1	1
		Урок систематизации и обобщения знаний	1	1
		Итоговый урок повторения	1	1
		Итоговый урок контроля	1	1

ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов программы	Виды деятельности	Всего часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
Введение	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	1	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	6	6
Русь в IX — первой половине XII в.	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	10	10
Русь в середине XII — начале XIII в.	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	4	5
Русские земли в середине XIII—XIV вв.	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	9	10
Формирование единого Русского государства	<p>делать анализ текста;</p> <p>сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями;</p> <p>устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>обобщать материал и самостоятельно делать выводы</p>	6	6