

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1210
С.С.Сехин
Приказ № 42/17
От «28» 08 20 17 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Риторика»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Басова Светлана Юрьевна,
Фильчева Елена Игоревна,
педагоги дополнительного образования

Москва, 2017

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методических рекомендаций Т.А. Ладыженской «Детская риторика», Москва: Баласс – Ювента, 2013г.

Программа имеет социально-педагогическую направленность в рамках филологической и коммуникативной областей.

Актуальность программы

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- создание творческой среды, способствующей развитию природных возможностей ребенка;
- овладение умениями эффективно общаться в разных ситуациях, решать коммуникативные задачи.

Новизна

Взяв за основу авторскую программу Т.А. Ладыженской, предлагаем обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения; помогаем осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Занятия опираются на опыт учащихся, развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, понимание и сопереживание чувствам других людей, помогает успешному решению практических задач.

Цель программы

Обучение грамотной речи, эффективному общению в разных ситуациях, развитие коммуникативных умений.

Задачи программы

Обучающие:

- расширение, углубление и систематизация знаний, формируемых в основных курсах русского языка и литературного чтения;
- обучение грамотной речи;
- обеспечение возможности реализации речевого потенциала;

Развивающие:

- развитие интереса и желания к свободному сочинительству, способствование развитию воображения и творческой речевой мысли учащихся;
- создание условий для социализации и самореализации детей в процессе сотрудничества, парной и групповой работы.

Воспитывающие:

- формирование умения понимать и чувствовать нравственно-эстетическую ценность русского слова, звучащего и письменного;
- формирование умения понимание и сопереживание чувствам других людей.

Сроки реализации программы

Программа дополнительного образования представляет собой систему групповых занятий для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Количество детей в группе – до 30 человек.

Срок реализации программы 4 года

Формы и режим занятий

Занятия проходят один раз в неделю по 1 часу, включая 15 минутный перерыв. В год 36 часов.

Формы занятий:

- самостоятельная работа;
- проектная деятельность;
- работа в парах, в мини-группах;
- творческие работы.

Организация работы:

Особенность данной программы заключена в подборе таких форм организации, как диалог, театрализация, сочинительство, выступления, создания условий для индивидуальной исследовательской работы учащихся.

На занятиях могут быть использованы: риторические игры, риторические задачи, пятиминутки речевой гимнастики, ортологические разминки, импровизационные задачи, т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие спонтанную речь. Использование технических средств: интерактивная доска, фотоаппараты, видеокамеры.

3. Ожидаемые результаты

К концу года обучающиеся

будут иметь представление:

- о роли речи в жизни людей;
- об ответственности за произнесённое или написанное слово;
- о добрых, уважительных взаимоотношениях для успешного общения;
- о некоторых правилах вежливого, уместного поведения людей при общении.

научатся:

- понимать и чувствовать настроение товарищей, терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувство партнёра, выражать своё понимание;
- соблюдать правила вежливого общения;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- использовать школьные толковые словари;
- договариваться о распределении ролей в игре, работе в совместной деятельности;
- представлять результат своей самостоятельной творческой деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- находить смысловые части текста.

получат навыки:

- различать устное и письменное общение;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- выбирать подходящий заголовок к текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Общение. Виды общения.	4	2	2	Творческая работа: «Вывески – рисунки, вывески - слова в сказочном городе». Составление словарика слов - приветствия и слов - прощания. Конкурс на лучшую считалку.
2	Речь как средство воздействия на мысли, чувства.	4	2	2	Организация совместных игр в школе. Конкурс на лучшее произнесение скороговорок и чистоговорок. Инсценировка сказок. Творческая работа по сказке К.И. Чуковского «Цыпленок».
3	Речь: устная и письменная.	12	4	8	Демонстрация несловесных средств при решении риторических задач. Использование вежливых слов при разговоре. Тестовые задания. Составление памятки правил поведения в гостях. Составление рассказов и сказочных историй по картинкам. Конкурс на веселый рассказ «Сказочные приключения в новогоднюю ночь».
4	Текст. Знаки в тексте. Абзацы. Построение текста.	16	6	10	Умение определять темы текста, объяснять роль заголовка, озаглавливать текст. Словарная игра

					«Назови слово» - кроссворд. Развитие творческого воображения детей, составление загадок (с использованием рифмы). Итоговое занятие - КВН.
	Итого		36 часов		

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
Сентябрь							
1		13.00-14.00	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
2		13.00-14.00	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
3		13.00-14.00	Слова приветствия, слова прощания.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Составление словарика: слова-приветствия, слова-прощания.
4		13.00-14.00	Вывески, их информационная роль.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Конкурс на лучшую считалку.
Октябрь							
5		13.00-14.00	Слово веселит. Слово огорчает.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
6		13.00-14.00	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
7		13.00-14.00	Давайте договоримся.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
8		13.00-14.00	Поиграем вместе.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Организация совместных игр в школе.

9		13.00-14.00	Речь устная и письменная.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Инсценировка сказок. Творческая работа по сказке К.И. Чайковского «Цыпленок».
Ноябрь							
10		13.00-14.00	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
11		13.00-14.00	Устная речь. Громко – тихо.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
12		13.00-14.00	Быстро – медленно. Узнай по голосу.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
13		13.00-14.00	Правила разговора по телефону.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Употребление вежливых слов при разговоре. Тестовое задание.
Декабрь							
14		13.00-14.00	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
15		13.00-14.00	Формы прощания в зависимости от адресата.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
16		13.00-14.00	Прощаемся в разных ситуациях Распознавания учащимися на рисунках-символах радости, грусти, удивления, страха.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
17		13.00-14.00	Распознавания учащимися на рисунках-символах радости, грусти, удивления, страха.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Конкурс на веселый рассказ «Сказочные приключения в новогоднюю ночь».
Январь							
18		13.00-14.00	Правила вежливого поведения во время разговора.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
19		13.00-	Благодарим за	1	групповые	Каб.6	

		14.00	подарок, услугу.			Каб.10 Каб.14	
20		13.00-14.00	Повторение и обобщение.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
21		13.00-14.00	Текст – что это такое?	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
Февраль							
22		13.00-14.00	Тема текста.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
23		13.00-14.00	Заголовок. Разные заголовки.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
24		13.00-14.00	Извинение.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
25		13.00-14.00	Ключевые слова.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Тест на умение определять тему и озаглавливать текст.
Март							
26		13.00-14.00	Знакомые незнакомцы.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Словарная игра «Назови слово» - кроссворд.
27		13.00-14.00	Ключ к тексту.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
28		13.00-14.00	Оформление текста на письме.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
29		13.00-14.00	Абзац.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
Апрель							
30		13.00-14.00	Как построен текст.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
31		13.00-14.00	Какой текст легче прочитать?	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
32		13.00-14.00	Обращение.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
33		13.00-14.00	Я обращаюсь к вам!	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
Май							

34		13.00-14.00	Маленькие тексты.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Творческое задание: составление загадок.
35		13.00-14.00	Сочиняем сказку.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
36		13.00-14.00	Повторение и обобщение.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
37		13.00-14.00	Итоговое занятие.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	КВН

Содержание учебного (тематического) плана

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

проекты, творческие задания, конкурсы, выставки.

Список используемой литературы.

1. Т.А. Ладыженская. Учебник-тетрадь «Детская риторика в рассказах и рисунках» в 2-х частях, 1 класс; М.: Баласс, Ювента, 2016 г.
2. Т.А. Ладыженская. Риторика. Методические рекомендации для учителей. 1 класс; М.: Баласс, Ювента, 2016 г.