

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2, 3, 4 классов

Полное наименование программы: Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2, 3, 4 классов.

Дата утверждения:

Рассмотрена методическим советом Школы (Протокол №7 от 30.05.2017г.)

Утверждена директором Школы Ильинским О.И. (Приказ № 15 от 31.05.2017г.)

Нормативная основа программы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6.10.2009. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приложение Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

- Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 №273-ФЗ

- Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов, составленная И.В.Ларионовой и соответствующая Федеральному образовательному стандарту.

- Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г. и № 08-548 от 29.04.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»

- Устав АНО ОО Школы «Ирида»

- Основная образовательная программа НОО АНО ОО Школы «Ирида»

- Учебный план АНО ОО Школы «Ирида» на 2017-18 учебный год

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- учебная программа курса английского языка «Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перретт. - М.«Русское слово и MacMillan», 2013.

Место предмета в учебном плане, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа:

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов в начальной школе.

Программа рассчитана на 204 часа: 2 часа в неделю во 2 классе – 68 часов, 2 часа в неделю в 3 классе – 68 часов, 2 часа в неделю в 4 класс – 68 часов, в соответствии с Учебным планом АНО ОО Школы «Ирида».

Цель реализации программы:

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово,

предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Используемые учебники и пособия:

Учебник « Английский язык». Авторы: Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перретт. : - М. «Русское слово и MacMillan», 2013г. для 2, 3, 4 классов.

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой. И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык».

Комплект демонстрационных карточек учебного курса "Английский язык. Brilliant" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями английского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

Методы и формы оценки результатов освоения:

В УМК “Enjoy English” учебный материал структурирован по учебным четвертям. 1 и 2 четверть – адаптационные (без оценок). В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Вид контроля	Инструментарий (виды работ)	Количественный показатель
Стартовая диагностика	аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение	Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности)

Текущий контроль	за конкретные задания, выполненные учащимися целиком и самостоятельно	По пятибалльной системе
Промежуточный контроль	аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение	Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности)
Итоговый контроль	аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение	Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности)