

УТВЕРЖДАЮ
Директор

И.А. Запольский /

ГБОУ Школа «Интеллектуал»
Кафедра иностранных языков

2017-2018 учебный год

Рабочая программа для 10-11 классов

по немецкому языку как второму иностранному

старшая школа

Аннотация

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с образовательной программой школы «Интеллектуал» и с учетом требований к обучению иностранным языкам ФГОС второго поколения.

При составлении рабочей программы использованы материалы И.Л. Бим, М.А. Лытаева «Немецкий язык. Программы образовательных учреждений. 10-11 класс», Н.Д. Гальскова «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык как второй иностранный. 7-11 классы», а также рекомендации И.Л. Бим, изложенные в «Концепции обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского)».

Учебным планом школы предусмотрено преподавание второго иностранного языка (в том числе немецкого) в профильной школе (10-11 классах) как предмета по выбору учащихся единым двухгодичным специальным курсом.

Содержание и методология программы во многом определяются **спецификой учебного предмета** «немецкий как второй иностранный язык» на базе английского, а также **особенностями контингента** учащихся школы.

Специфика предмета «немецкий как второй иностранный язык» заключается не только в различных условиях, подходах к преподаванию, возрастных групп учащихся, но и во вполне объективных психолингвистических закономерностях. Важнейшие из них два - это явления переноса и интерференции, которые возникают в условиях многоязычного обучения. Родной, первый иностранный и второй иностранный языки взаимодействуют при обучении на всех уровнях языков (фонетическом, лексическом, грамматическом, орфографическом). Уровень учебных умений и уровень лингвистической компетенции усиливают действие этих факторов.

Особенности контингента учащихся школы – это высокий интеллектуальный потенциал, отсутствие затруднений в восприятии и осмыслении нового, способность как к индуктивному, так и дедуктивному освоению материала, легкость алгоритмизации языковых явлений, повышенный уровень мотивации. Эти качества учеников в небольших группах по 10-12 человек позволяют добиваться значительных результатов в обучении.

Курс реализуется с нагрузкой в **2 недельных часа**, таким образом, общее число часов курса составляет **136 учебных часов**.

Курс немецкого языка в старшей школе является логическим продолжением обязательного четырехлетнего курса немецкого как второго иностранного в основной школе и обеспечивает преемственность в языковой подготовке старшеклассников. К моменту окончания основной школы учащиеся достигли «допорогового» уровня коммуникативной компетенции в немецком языке (A2 единой общеевропейской системы стандартов).

Основная цель курса в 10-11 классах - достигнуть базового, или так называемого «порогового» уровня, что соответствует уровню B1 единой общеевропейской системы стандартов владения иностранным языком.

Это означает упорядочивание, систематизацию уже приобретенных знаний и навыков, а также **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Кроме этого, курс, завершающий изучение немецкого языка в школе, должен способствовать **социальной адаптации** выпускников, способности и готовности самостоятельно совершенствовать знание немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранных языков в других областях знаний, учету владения иностранными языками при выборе будущей профессии.

Конкретные задачи двухлетнего курса:

в области речевой компетенции совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

в области языковой компетенции – систематизация ранее изученного материала; а также овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

в области социокультурной компетенции – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

в области компенсаторной компетенции – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

в области учебно-познавательной компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Прогнозируемые результаты выпускников основной школы по немецкому языку как второму иностранному относятся в первую очередь к коммуникативной сфере (т. е. владение иностранным языком как средством общения).

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников. Это могут быть сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- относительно полно и точно **понимать** высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- **читать** аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **вести диалог**, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- **рассказывать** о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- **представлять** социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- **писать** личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях, а также для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; предоставления разнообразных сведений о России на немецком языке.

Критерии оценивания знаний учащихся по второму иностранному языку соответствуют цели обучения на каждом этапе, требованиям ФГОС и прогнозируемым результатам обучения по видам речевой деятельности:

