

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 8

к учебно-методическому комплексу для 8 класса по
английскому языку «Новый курс английского языка для российских школ» (4-й год обучения)
при 2 часах в неделю (68 часов за год)
авторов: Афанасьевой О. В., Михеевой И. В.
-М.: Дрофа, 2008

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской Программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс. (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М. – Дрофа. 2010) Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов при двух часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3).

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. *Формирование социокультурной компетенции:*

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. *Формирование компенсаторной компетенции:*

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. *Формирование учебно-познавательной компетенции:*

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. *Развитие и воспитание школьников:*

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской Программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс. (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М. – Дрофа. 2010) Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов при двух часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3).

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения

7. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

8. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

9. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

10. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

11. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

12. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебник «Новый курс английского языка» для 8 класса общеобразовательной школы. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Дрофа» 2013 г.

2. Рабочая тетрадь

3. Книга для чтения

4. Аудиокассеты

5. Книга для учителя

6. Лексические и грамматические таблицы

Содержание учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ», 8 класс.

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Раздел 1: «Visiting the USA» - США

Знакомство с географическим положением, историей, культурой США. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время)

Раздел 2: «Global language» - Английский- язык международного общения

Разные варианты английского языка. Почему мы не говорим на одном языке? Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее совершенное время)

Раздел 3: «Living things around us» - Природа и человек

Знакомство с видами животных и птиц. Язык птиц. Флора и фауна британских островов. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (настоящее перфектное продолженное время, возвратные местоимения)

Раздел 4: «The ABC of Ecology» - Проблемы экологии

Что такое экология? Наша окружающая среда. Динозавры и птица додо.

Изучение и отработка лексического и грамматического материала (модальные глаголы и их заменители, предлоги)
Итоговая контрольная работа №3

Раздел 5: «Keeping fit» - Здоровый образ жизни Как быть здоровым. Спорт. Правильное питание. Олимпийские игры. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (прямая и косвенная речь)

Раздел 6: «Our favourite pastimes» - Наше свободное время История развлечений. Музыка. Кино. Театр. Из истории Голливуда. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (пассивный залог)

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 68 ЧАСОВ В ГОД

Тема	Кол-во часов	Дата	Лексика	Грамматика	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Предполагаемый результат
1 четверть (16 часов)						
Unit 1. “Visiting the USA”	8	01.09 – 05.10	Bring, build, building, skyscraper, selfish, moon, state, only, proud, remember, same, wild, Asia, Europe, Australia, continent, nationality, the United States of America, Canada, Mexico, Alaska, border, chain, coast, deep, flow, island, large, lie mighty, pert, plain, stretch, valley, lily-of-the-valley, other, another, ever, never, already, yet, mean, meaning, bilingual, multilingual, pronounce, library, librarian, handy	Повторение: артикли с именами собственными, Местоимения other, another. Past Simple, Present Perfect 3 формы неправильных глаголов Наречия too, also. Словообразовательные суффиксы ly, less. Повторение Past Simple, Present Perfect.	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексические единицы по теме; - употреблять определенный и нулевой артикли с географическими названиями; - правильно употреблять местоимения other, another; too, also; - строить предложения в Past Simple и Present Perfect; - знать 3 формы неправильных глаголов; - использовать в устной речи разделительные вопросы; - сообщать о своих предпочтениях при помощи двух-трех фраз; - составлять диалоги по теме 	<p>Контроль умений аудирования (12.09-16.09)</p> <p>Контроль умений устной речи (26.09-30.09)</p>

<p style="text-align: center;">Unit 2. “English – a Global Language”</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">06.10 – 30. 11</p>	<p>Belong, land, speech, sound, slowly, also, way, develop, grow, forget, forget-me-not, by and by, too, kind, kind of, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, air, scientist, scientific, voice, technology, dictionary, tap, before, lately, several times, many times, the first time, fast, prefer, follow, following, regular, regularly, rich, such, perfect, need, wait, pronunciation, maybe</p>	<p>Present Perfect Употребление артикля с названиями наций и национальностей Повторение Past Simple, Present Perfect. Суффиксы –less, -ly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексические единицы по теме; - образовывать названия наций и национальностей; - употреблять артикли с названиями наций и национальностей; - называть лексические единицы, используя британский и американский варианты английского языка; - использовать словообразовательные модели; - правильно использовать предлоги; - работать с видо-временными формами грамматических времен Past Simple, Present Perfect; - знать речевые клише, чтобы правильно выразить по-английски свое удивление 	<p>Административный контроль умения чтения (10.10-14.10)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

2 четверть (14 часов)

<p>Unit 3. «Living things around Us»</p>	<p>14</p>	<p>07.11 – 25.12</p>	<p>Gull, pigeon, swallow, owl, nightingale, ostrich, magpie, woodpecker, parrot, crow, swan, blackbird, lark, since, jackdaw, canary, for, all, lion, elephant, rabbit, insect, hedgehog, squirrel, hare, tiger, wolf, monkey, move, species, include, including, discover, discovery, air, fir, oak, tiny, soil, root, support, common, earth, desert, elm, breathe, flora, fauna, beech, pine, birch, leek, snake, lizard, butterfly, dragonfly, robin, symbol, emblem, thistle, daffodil, shamrock, snowdrop, lilac, primrose, poppy, bluebell, sunflower, chrysanthemum, pansy, daisy, dandelion, carnation, tiger lily, cornflower</p>	<p>Местоимения other, others. Present Perfect Progressive-настоящее перфектное продолженное время Возвратные местоимения Present Perfect с глаголами to know, to have, to be, to want, to love.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексические единицы по теме; - уметь сопоставлять сходные формы other, the other, others; - строить предложения в Present Perfect Progressive; - правильно реагировать на поздравления и пожелания; - соблюдать речевой этикет; - говорить о своих возможностях, используя возвратные местоимения; - уметь употреблять Present Perfect с глаголами to know, to have, to be, to want, to love 	<p>Контроль умения чтения (14.11-18.11)</p> <p>Контроль умений устной речи (28.11-02.12)</p> <p>Административный контроль умения аудирования (12.12-16.12)</p>
----------------------------------------------	-----------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 четверть (20 часов)

<p>Unit 4 “The ABC of Ecology”</p>	<p>10</p>	<p>09.01 – 10.02</p>	<p>Influence, study, between, relation, each, environment, surround, health, collect, population, number, size, behaviour, nowadays, survive, all, both, each, cut, without, nature, natural, pollute, pollution, waste, dump, danger, dangerous, pour, influence, to diet, to relate, environmental, without, nature, natural, plant, factory, power, powerful, power station, dinosaur, lizard, alive, country-side, badge, member, protect, protected, endangered, extinct, destroy, habitat, wildlife, save, law, government, responsible, hunt, damage, unfortunately, recycle, necessary</p>	<p>Местоимения all, both, each. Суффиксы существительных –tion, -th, -ance, -ist, -ment. Предлоги места between, among. Модальные глаголы to have, need. Инфинитив, случаи употребления. Конструкция used to... Повторение It takes me... to... Конструкция the more... the more (the less...) Восклицательные предложения со словами what, how. Наречие enough с разными частями речи. Past Simple, Past Perfect. Наречия hardly, still, yet. Согласование времен в придаточных предложениях.</p>	<p>- знать лексические единицы по теме; - вести диалоги и строить монологические высказывания по теме «Экология»; - читать тексты и высказываться о состоянии среды нашего обитания в XXI веке, об основных вопросах экологии; - образовывать существительные, используя определенные словообразовательные модели; - различать предлоги места between, among; - использовать в речи сравнительную конструкцию the more... the more...the less...; - использовать модальные глаголы; - говорить о своих увлечениях, используя конструкцию used to...; - употреблять артикли в восклицательных предложениях</p>	<p>Контроль умения аудирования (23.01-27.01) Контроль умений устной речи (20.02-24.02)</p>
----------------------------------------	-----------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Unit 5. «Keeping fit»	10	13.02 – 17.03	<p>Exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, hard, junk food, after, before, medicine, lose, weight, weigh, still, habit, jog, hardly, to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold, to have a cold, to do one's best, still, yet, ache, sneeze, cough, pain, painful, hurt, swallow, examine, prescribe, prescription, cure, complication, ill, sick, pastime, team, support, race, climb, advantage, thrill, excitement, score, to do smth, historian, athlete, excite, to head, ancient, compete, competition, performance, event, war, peace, to take part in, to take place, hero, organize, noble, field, battle, honour</p>	<p>Согласование времен. Future in the past.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексические единицы по теме; - описывать внешность человека, его одежду; - говорить о здоровом образе жизни; - обсуждать медицинские проблемы; - сочетать слово enough с прилагательными и наречиями; - правильно употреблять слова ill - sick, still – yet; - знать фразеологические обороты; - образовывать новые лексические единицы с помощью префикса over-; - строить предложения в косвенной речи; - уметь согласовывать времена в предложении; - знать систему измерений веса, объема и расстояния в Великобритании 	<p>Административный контроль умения чтения (06.03-10.03)</p>
-----------------------	----	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

4 четверть (18 часов)

<p>Unit 6. «Our favourite pastimes»</p>	<p>18</p>	<p>03.04 – 26.05</p>	<p>Entertainment, act, possible, recite, impossible, god, play, introduce, circus, connect, consider, appear, audience, offer, improvise, as well, by and by, to talk about, to send for, to listen to, to look at, to think of, to look after, to laugh at, to speak at/ about, to ask for, to wait for, foyer, cloakroom, box office, ballet, opera, box, buffet, programme, stalls, stage, opera glasses, costume, price, screen, gallery, row, circle, balcony, brick, curtains, orchestra pit, invite, wood, invitation, arrive, ticket, expensive, fantastic, rise, impress, impression, gold, scenery, applause, applaud, thriller, seem, magic(al), disagree, besides, attention, attentive to go down/up, at last, silver, steel, cotton, science, cardboard, wool, china, action film, fiction film, adventure, crime, horror, psychological, compose, receive, emotion, full, devote, inspire, dead, conduct, graduate, conductor, be based on</p>	<p>Страдательный залог - The Passive Voice. Наречия too, also, as well, either.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексические единицы по теме; - рассказывать об истории появления развлечений; - познакомиться с известным английским драматургом Уильямом Шекспиром; - различать слова too, also, as well, either; - находить в тексте интернациональные слова; - знать образование и употребление страдательного залога; - знать глаголы, которые не употребляются с наречиями; - употреблять определенный артикль с названиями музеев, театров, картинных галерей; - вспомнить правила употребления артиклей с географическими названиями; - вести диалог и выражать собственное мнение; - выражать несогласие с мнением собеседника 	<p>Контроль умений чтения (03.04-07.04)</p> <p>Контроль умений аудирования (17.04-21.04)</p> <p>Административный контроль умений устной речи (10.05-16.05)</p>
---------------------------------------------	-----------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------