

Описания образовательной программы

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 1210

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Устав ОО.
6. Лицензия на образовательную деятельность.

3. Срок реализации образовательной программы.

С 2018 по 2023 учебные года

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

«Утверждена» «__»_____2018 г. директором ГБОУ Школа № 1210 Тереховым П.С.; «Утверждена» Управляющим советом протокол №__ ГБОУ Школа № 1210 «__»_____2018 г. председатель _____; «Рекомендована» педагогическим советом протокол №__ от «__»_____2018 г.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Возрастные группы	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	СДС	Вариативные формы	Всего:
Количество групп	9	8	9	9	2	12	49
Количество воспитанников	247	224	240	230	6	190	1137

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Цели и задачи реализации Программы.

Основной целью образовательной деятельности, является освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

- 1)** охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2)** обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5)** объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6)** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7)** обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8)** формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9)** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Основные требования к результатам освоения.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Программы и технологии, используемые в образовательном процессе:

Комплексная программа:

Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Л.А. Парамоновой. - М.: Творческий Центр Сфера, 2015. (Дошкольные отделения: «Алые паруса», «Бригантина»)

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (дошкольное отделение «Ассоль»).

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н. Зимонина, «Владос», М.; 2002.</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p>
---------------------------------------	---

**Технологии и
пособия**

Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.

Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.

Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.

Уроки Айболита / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

Современные методы оздоровления дошкольников\ Г.И. Богина - М.: МИПКРО, 2009

Здоровье сберегающие технологии в ДОУ Л.В. Гаврючина – М.:Сфера, 2008

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Здоровый дошкольник/ Маланева.-М.: Аркти, 2004

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство-пресс, 20042. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.4. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.5. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.6. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности

детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
4. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
5. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
7. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности./Н.А. Аралина.- М. Скрипторий : 2007
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова. М: Сфера, 2006
9. Изучаем дорожную азбуку/Ф.С. Майорова.- М.: Скрипторий, 2003
10. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
11. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
12. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
13. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
14. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

15. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
17. 9. Система патриотического воспитания в ДОУ. Е.А. Александрова Волгоград: «Учитель», 2007
18. Пособия по игровой деятельности:
19. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
20. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
21. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2004.
22. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
23. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
24. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
25. Давидчук А.Н. Обучение и игра. - М., Мазайка-Синтез, 2004.
26. Скоролупова О.А. «Играем?...Играем!!! – М., Скрипторий, 2005
27. Менджеринская Д.В. Воспитателю о детской игре
28. Белая К.Ю. Разноцветная игра – М., Линка-пресс, 2007

29. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение,
30. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
31. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
32. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
33. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
34. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
35. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
36. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.
37. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
38. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.
39. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.:

	<p>Просвещение, 1992.</p> <p>40. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</p> <p>41. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>42. Творим и мастерим. / Л.В. Куцакова. – М: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>43. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и технологий (математика, экология, обучение грамоте, конструирование)</p>	<p>В.П. Новикова Математика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Игралочка. Раз – ступенька, два – ступенька... (1 группа детского сада) М.: Баласс, 2004.</p> <p>Н.А. Рыжова Наш дом – природа. – М.: Карапуз-дидактика, 2005</p> <p>Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2004</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез, 2008</p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. М.: Олма, 2006</p>
--	--

<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 6. Новикова В.П. Геометрическая мозаика М.: Мозаика-Синтез, 2007. 7. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. 8. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. 9. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2001 11. Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево». - М.: Карапуз-дидактика, 2006 12. Рыжова Н.А. «Напиши письмо сове» экологический проект М.: Карапуз - дидактика, 2007 13. Рыжова Н.А. учебно-методический комплект: «Деревья - наши друзья»,
-------------------------	---

«Экологический паспорт детского сада», «Экологическая тропинка в детском саду», «Лаборатория в детском саду». – М., Линка - пресс, 2009

14. Рыжова Н.А. Деревья: от Акации до Ясеня М.: Карапуз -дидактика, 2006
15. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами М.: Карапуз -дидактика, 2005
16. Рыжова Н.А. Почва - живая земля М.: Карапуз -дидактика, 2005
17. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
18. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
19. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
20. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
21. Дурова Н.В. Развивающие упражнения для подготовки детей к школе– М.: Школьная пресса, 2009
22. Дурова Н.В. рабочие тетради к программе «Обучение дошкольников грамоте»: «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами» М., Школьная пресса,2009
23. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
24. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

	<p>25. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>26. Творим и мастерим. / Л.В. Куцакова. – М: Мозаика-Синтез, 2007</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Программа</p> <p>Перечень пособий и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Сфера, 2010. 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. 3. Арушанова А.Г. Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. 4. Арушанова А.Г. Истоки диалога – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 5. Ушаковой О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ,Сфера, 2004 6. Ушаковой О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 года, 4-5, 5-6, 6-7 лет. - М., Вентана - Граф, 2009 7. Ушаковой О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 года, 4-5, 5-6, 6-7 лет – дидактические материалы. – М., Вентана - Граф, 2007 8. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. 9. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
---	--

	<p>10.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>11. Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет. М.: Сфера, 2005</p> <p>12. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., Аркти,2003</p> <p>13. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет.М., Гном и Д, 2001</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., Сфера, 2004.
Перечень пособий	<p>2. Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 2001.</p> <p>3. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи...-М., Линка-пресс, 2003.</p> <p>4. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Загадки, потешки, считалки, М., Сфера, 2003</p>

Перечень программ и технологий	<p>1. Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>2. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет</p>
---------------------------------------	---

	<p>«Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>4. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве (младший, средний, старший возраст). – М., Просвещение, 2002. 2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Мазаика - синтез, 2009. 3. Комарова Т.С., Детское художественное творчество. - М.; Мазаика -синтез, 2005. 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 5. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 7. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». 8. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М.; Педагогическое общество России, 2005. 9. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – С-П., Детство-пресс, 2004. 10. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. – С-П., Детство-пресс, 2004.

Перечень программ и технологий

1. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
2. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
3. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
4. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
5. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
7. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
8. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
9. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.

	<p>10. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Методическое обеспечение программы Т.Ф. Корневой «В мире музыкальной драматургии»:</p> <p>Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.</p>

	<p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».</p> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p>
--	--

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Особенности организации развивающей предметно пространственной среды дошкольных отделений

Предметно-пространственная среда:

1. Содержательно – насыщена (соответствует возрасту детей и содержанию Программы);
2. Трансформируема;
3. Полифункциональна;
4. Вариативна;
5. Доступна;
6. Безопасна.

№	Образовательные области	Функциональные модули	Компоненты функциональных модулей (структурные компоненты)
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Центры детской активности в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры - изобразительной деятельности - центр литературы, театра и музыки - конструирования - экспериментирования - отдыха и уединения - центр спорта <p>Методический кабинет</p>	<p>Образные игрушки, предметы домашнего обихода, техника и транспорт, атрибутика ролевая, маркеры игрового пространства, бросовые и поделочные материалы, полифункциональные материалы, конструкторы.</p> <p>Аудио - визуальные и мультимедийные средства обучения</p> <p>Дидактические игрушки и пособия (в том числе наглядные)</p> <p>Игрушки и пособия для экспериментирования, конструирования</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Логопедический кабинет</p> <p>Кабинет психолога</p> <p>Спортивный зал</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Плавательный бассейн</p> <p>Изостудия</p> <p>Кабинет конструирования, экологии, музееведения</p> <p>Уличное пространство</p>	<p>Музыкальные игрушки, инструменты и оборудование для музыкальной деятельности</p> <p>Декорации, атрибуты для театрализованной деятельности</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Материалы и оборудование для художественного творчества, в том числе природные материалы</p> <p>Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, плавания, прогулок.</p>
3.	Речевое развитие	<p>(прогулочные веранды, огород, цветники)</p>	<p>Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки.</p>

		<p>Спортивная площадка на улице</p> <p>Интерактивный коридор «Улица города»</p> <p>Музейно-выставочные комплексы на 3 этаже: по декоративно-прикладному творчеству; скульптуры малых форм, музей кукол, музей Боевой славы (витрины музея оснащаются в зависимости от поставленных задач);</p> <p>Мини музеи в группах: музей кукол, музей кукол в национальных костюмах, музей предметов из дерева, музей кораблей, музей кошек.</p> <p>Музей «Русская горница»</p> <p>Лестница «Зарождение жизни на Земле»</p>	<p>Сухой бассейн.</p> <p>Оборудование для психологической разгрузки детей</p> <p>Библиотека методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Демонстрационные и раздаточные материалы для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие		
5.	Физическое развитие	<p>Лестница «Транспорт»</p> <p>Интерактивный музей «Космос»</p> <p>Лаборатория «Пещера гномов»</p> <p>Природные зоны на 1 этаже:</p>	

	<p>средняя полоса России, саванна, тропики, этажи леса, Арктики и Антарктики</p> <p>Костюмерная</p> <p>Гало камера</p> <p>Активная рекреация на 2 этаже</p> <p>Помещение для принятия кислородных коктейлей</p> <p>Сенсорная комната</p> <p>Мини музеи и выставки на 1 этаже</p>	
--	--	--

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Направления	Цель	Формы проведения
Информационно – аналитическое направление	Выявление интересов, запросов, потребностей родителей, выявление уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none">• Проведение социологических опросов, срезов, анкетирование• Почтовый ящик
Познавательное направление	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none">• Семейный детский клуб• Общие и групповые родительские собрания;• Консультации• Занятия с участием родителей• Дни открытых дверей• Совместное создание предметно – развивающей среды• Работа с родительским комитетом группы• Беседы с детьми и родителями• тренинги• Семинар – практикум• Родительские гостиные• Он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта;

Досуговое направление

Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

- Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Совместные экскурсии
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов

Наглядно – информационное направление

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

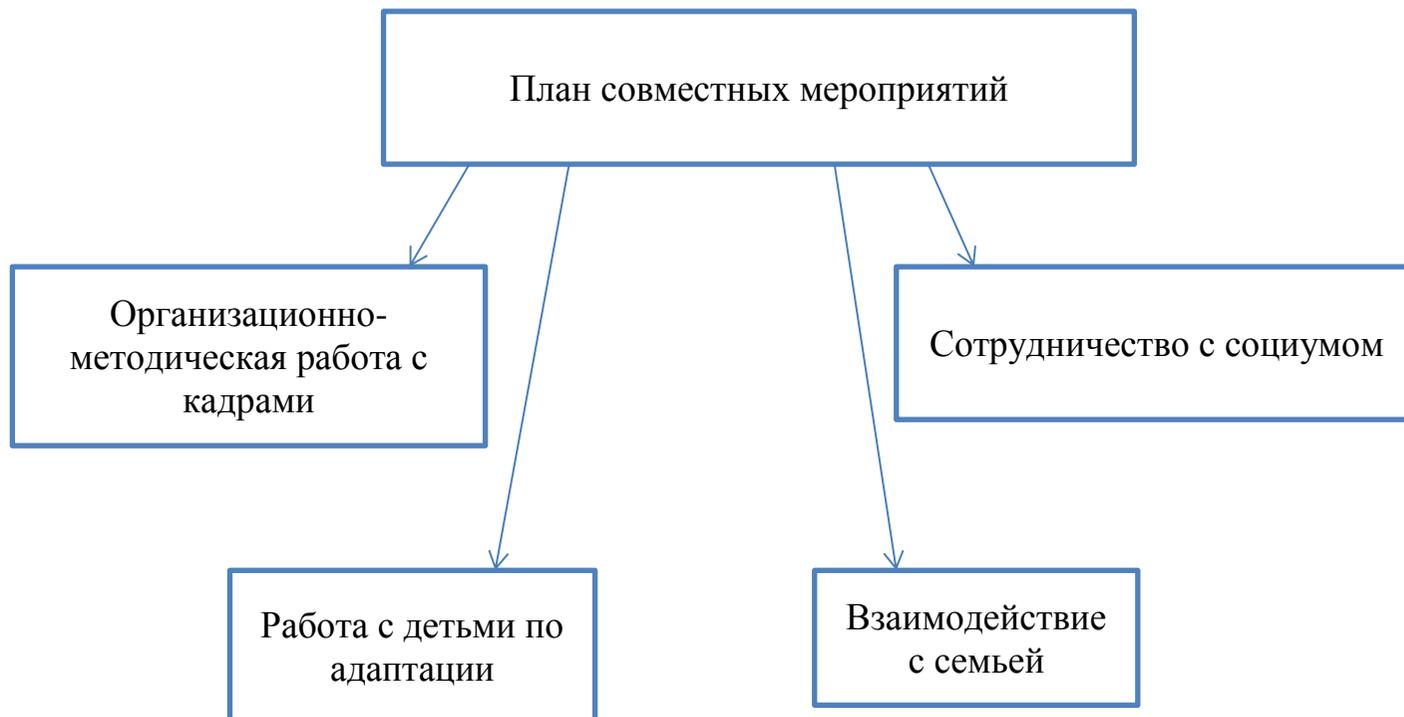
- Родительские уголки,
- Папки - передвижки
- Семейные и групповые альбомы
- Фотомонтажи
- Фотовыставки
- Копилка Добрых дел.

Модель преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Направления совместных действий

1. Обогащение содержания образования в дошкольных отделениях и начальной школе.
2. Совершенствование форм организации, методов воспитания и обучения в дошкольных отделениях и начальной школе.
3. Оказание компетентной профессиональной помощи семье на пороге школы и в период адаптации.

Содержание совместной деятельности по направлениям



Организационно-методические мероприятия:

- День открытых дверей в начальной школе для воспитателей дошкольных отделений «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (октябрь-ноябрь)

Цель: выявление уровня адаптации выпускников в школе, знакомство воспитателей с системно-деятельностным подходом в обучении.

- День открытых дверей в дошкольных отделениях для учителей «Всестороннее развитие ребенка-дошкольника в игровой деятельности. », «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками» (октябрь-ноябрь)

Цель: знакомство с видами игр, игровыми методами и приемами учителей начальной школы с целью интеграции их в образовательный процесс начальной школы в период адаптации.

- совместные круглые столы (1 раз в квартал)

«Преемственность дошкольного и начального общего образования: перспективы сотрудничества и достижения»,

- Совместных педсоветы (2-а раза в год);
- Мастер-классы с участием специалистов по проблеме. (3 раза в год);
- Методические объединения или творческие встречи педагогов дошкольных отделений и начальной школы по вопросу технологической преемственности (2 раз в год, составление рекомендаций для родителей, специалистов);
- Взаимопосещение занятий в дошкольных отделениях и уроков в начальной школе(в течение года воспитатель, учитель нач. школы, психологи);
- Мониторинг готовности выпускников дошкольных отделений к школьному обучению (работа по карте развития ребенка 6-7 лет-2 раза в год);

Цель: выявление уровня готовности выпускников дошкольных отделений к обучению в школе на начало года, построение индивидуальных образовательных маршрутов, коррекция проблем, повторное обследование.

Взаимодействие с семьей

- День открытых дверей в школе для родителей будущих первоклассников;

- Информационная поддержка семьи «Образовательные учреждения- родителям будущих первоклассников (работа на сайте ГБОУ Школа № 1210);
- Тематические родительские собрания;
- Нетрадиционные формы сотрудничества: совместные педагогические гостиные, семейные клубы, семейные кафе.(2 раза в год);
- Совместные праздники с участием родителей

Взаимодействие с социумом

- Адаптивные экскурсии в школу, детскую библиотеку, музеи и т.п.;
- Цикл совместных выставок продуктивной деятельности (в течение года);
- Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста;
- Конкурс проектно-исследовательских работ;

Работа с детьми

- Участие детей дошкольных отделений и начальной школы в совместных выставках творческих работ (в течение года);
- Участие детей в совместном Фестивале искусств;
- Участие детей в совместных спортивных праздниках;
- Участие в совместных акциях.

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Образовательная область	Диагностическая методика	Ответственные	Сроки Периодичность	Примечание
Физическое развитие	Показатели развития, сформулированные в программе «Истоки примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Л.А. Парамоновой. Диагностическая карта, разработанная дошкольным отделением.	Воспитатель по физкультуре Инструктора по плаванию	Октябрь Май	Все возрастные группы
	группа здоровья, соответствие антрометрических показателей возрастной норме.	Старшая мед. сестра	Сентябрь - Октябрь Май	Все возрастные группы
	Диспансеризация детей	Старшая мед. сестра Врачи поликлиники	2 раза в год	Дети подготовительной группы
Социально-коммуникативное развитие	Показатели развития, сформулированные в программе «Истоки примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Л.А. Парамоновой. Диагностическая карта, разработанная дошкольным отделением.	Воспитатели групп	Октябрь Май	Все возрастные группы
Художественно - эстетическое развитие	Показатели развития, сформулированные в программе «Истоки примерная основная общеобразовательная программа	Воспитатели групп, музыкальные руководители	Октябрь Май	Все возрастные группы

	<p>дошкольного образования» под редакцией Л.А. Парамоновой. Диагностическая карта, разработанная дошкольным отделением. Лыкова И.А. Педагогическая диагностика: показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Мерзлякова С.И. Оценка музыкального развития детей</p>			
Познавательное развитие	<p>Показатели развития, сформулированные в программе «Истоки примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Л.А. Парамоновой. Диагностическая карта, разработанная дошкольным отделением. Новикова В.П. Диагностические карты по выявлению уровня математического развития детей</p>	Воспитатели групп	Октябрь Май	Все возрастные группы
Речевое развитие	<p>Показатели развития, сформулированные в программе «Истоки примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Л.А. Парамоновой. Диагностическая карта, разработанная дошкольным отделением. Ушакова О.С. Выявление уровня речевого развития</p>	Воспитатели групп логопеды	Октябрь Май	Все возрастные группы