

Департамент образования г. Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
«Школа № 315»

«Принято»

МО предметников

Киричевская Т.А.

Протокол №

Дата: 30.08. 2017г.



Рабочая программа  
по предмету *«История»*  
для 11 класса (гум. группа)  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:  
Тимохин Дмитрий Михайлович  
учитель истории

### Пояснительная записка.

Данный курс предназначен для учащихся 10-го класса гуманитарного профиля и ставит своей целью углубить полученные в рамках общего курса знания по Истории Отечества и Всеобщей истории. В связи с этим основными задачами этого курса следует считать: в первую очередь, формирование у учащихся навыков работы с текстом источника, анализа и синтеза полученной информации. Во-вторых, в рамках указанного курса учащимся предлагается ознакомление с наиболее дискуссионными проблемами Отечественной истории, изучение точек зрения и вариантов интерпретации событий, что в итоге должно выработать у учащихся навыки самостоятельного анализа и решения сложных и спорных проблем. Наконец, в рамках курса предусматривается серьезная подготовка к сдаче экзаменов по истории в формате ЕГЭ – такая подготовка позволит уже в 10-м классе сформировать навыки необходимые для сдачи экзаменов в выпускном классе. Методы, использующиеся при изучении данного курса – метод погружения в эпоху, методика работы с текстовыми памятниками, методика, разработанная для успешного написания экзаменов в формате ЕГЭ.

Авторский курс. Количество часов в триместр – 34 часов.

Из них плановых уроков обобщающего повторения – 4 часа.

Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных,

этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

#### Задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества;
- раскрытие специфики власти;
- знакомство с выдающимися деятелями Отечественной и Всеобщей истории;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную

позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик:

**предметные:**

- понимать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- понимать принципы периодизации всемирной истории;

- понимать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- понимать особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**метапредметные:**

- уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- уметь классифицировать исторические источники по типу информации;

- уметь использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- уметь участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- уметь представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**личностные:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм

ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

#### Технологии обучения:

Технология изучения исторического материала блоками на основе опорных схем Шаталова В.В., игровые технологии, технологии проблемного обучения: исследовательский метод, метод проектов; технологии кооперативного обучения, обучение в сотрудничестве.

#### Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Данные технологии позволяют решить задачи по формированию компетенций у школьников, а именно:

- учебно-познавательной (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);
- коммуникативной (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);
- информационной (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её);
- личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности).

На различных этапах занятия, ученики являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия учителя, а активными участниками процесса познания.

#### Виды контроля:

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

#### Формы контроля:

Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

#### Система оценки достижений учащихся.

#### Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), исторические диктанты тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста и т.д.

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение использовать обществоведческие понятия и термины. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв.**

**Новейшая история: понятие, периодизация.** Новейшая история: понятие, периодизация. *Дискуссия о понятии «Новейшая история».*

**Мировое экономическое развитие в конце XIX – первой трети XX вв.** Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. *Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв.* Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

**Опыт индустриального развития стран Западной Европы и США.** Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. **Социально-политические последствия модернизации в странах индустриального развития.** Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя.

*«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.*

**Идеологические доктрины кон.XIX- начала XX века.** Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. *Ранний фашизм.*

**Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв.** Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. *«Закат Европы» в философской мысли.* Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. *Наращивание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

**Страны Азии на рубеже XIX-XX вв.** Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология



национального освобождения. *Подъем революционного движения в революционного движения в странах Азии.*

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Введение. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ

#### **XX век во всемирной и отечественной истории.**

«Встреча с веком»: каким виделся новый век людям, родившимся во второй половине XIX столетия? Какие надежды и прогнозы связывали с ним обыватели, творческая интеллигенция, политики, историки и др.? «Удачи и трагедии минувшего века».

**История России XX в. в трудах отечественных и зарубежных историков.** Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX — начале XXI в.: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX в. «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их подлинности и достоверности.

\*«**Кому ты опасен, историк?**» (Б. Кобрин): положение и роль исторической науки в нашей стране в XX в. Специфика исторического образования школьников в Российской империи, Советском Союзе и в Российской Федерации. Статус исторической науки в современном Мире.

#### Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Тема 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в.

**Россия и Запад во второй половине XIX в.:** вызовы индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках современных историков. *Сравнительно-обобщающая характеристика* ведущих стран Запада и России во второй половине XIX в.

**Становление и развитие рыночной экономики в России:** геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III (1881 —1894). Особенности российского *монополистического капитализма*. Аграрный вопрос и положение российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического развития страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дворе и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д.

\*Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль (*региональный проект*).

Дискуссионные вопросы:

- о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;
- о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;
- об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.

**Российское общество в условиях форсированной модернизации.** *Классы* и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. *«Рабочий вопрос»* к концу XIX в. *Сравнительная характеристика* социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

\***Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX—XX столетий:** *полиэтнический, поликонфессиональный и поликультурный характер* российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии (*региональный проект*).

**Россия — самодержавная монархия.** Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о *парламентаризме и демократизации* общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формирования в России первых политических партий. Активизация общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. *Сравнительная характеристика* общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

\***Исторические портреты последних российских самодержцев:** Александра II, Александра III, Николая II. От ношение монархов к реформам. Личности царей и результаты их правления в оценках современников и потомков.

*Духовная жизнь России в преддверии нового века.* Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. *Серебряный век русской культуры.* Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. \*Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечников (1908). \*«Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский и др. \*«Великий немой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. \*Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. \*Система школьного и высшего образования в

Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. (*региональный проект*). Новое в повседневной жизни российского общества.

## **Тема 2. Первая российская революция и ее последствия**

**«Большая политика» и «маленькая война».** Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины Русско-японской войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность. *Сравнительный анализ* манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в различных политических кругах и слоях российского общества. Внутривнутрироссийский и международный резонанс Русско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

**Первая российская революция 1905—1907 гг.** Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Талона в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных политических сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпринимателей и др.). *Сравнительная характеристика* политических программ и деятельности оппозиционных движений в годы революции: либерально-монархическое, неона-родническое и социал-демократическое, крестьянское. Политические маневры правительства в связи с развитием революции в августе—октябре 1905 г. *Анализ* Манифеста об учреждении Государственной думы и Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России *самодержавно-конституционной монархии*.

**\*Революционные события 1905—1907 гг. в нашем крае: общее и особенное** (региональный проект).

**Становление российского парламентаризма (1905—1914).** Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав, \*лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законодательства. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

**Реформаторская деятельность П.А. Столыпина** на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. \*С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: *сравнительная характеристика* двух выдающихся российских реформаторов. \*«Великая

Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Дискуссионные вопросы:

- о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;
- о противоречиях реформаторской деятельности ПЛ. Столыпина в условиях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.;
- о месте и роли Государственной Думы первого— четвертого созывов в становлении российского парламентаризма.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.** Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.* Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.

### ИСТОРИЯ РОССИИ

#### Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России

**Россия в Первой мировой войне.** Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы. Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и раз личных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. *«Кризис верхов» и «кризис низов»* как результат участия России в Первой мировой войне.

\*«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

\*Первая мировая война как фактор развития российского общества.  
\*Первая мировая война — школа российских полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). \*Положение военнопленных Первой мировой войны в Германии и России. \*Первая мировая война и российская наука. \*«Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

**Первая мировая война и Февральская революция.** Социально-экономическое, внутривнутриполитическое и моральнопсихологическое состояние государства и общества в январе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: *сравнительный анализ* программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Дискуссионные вопросы:

- о характере Февральской революции;
- о преемственности целей и задач революции 1905—1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;
- о событиях Февраля и Октября 1917 г. как относительно самостоятельных революциях (переворотах) или взаимообусловленных этапах одной революции 1917 г.;
- об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Раздел 2. ИСТОРИЯ СССР: 1917-1991 гг.

#### Тема 4. Октябрь 1917 г. и Гражданская война

**Выбор России в октябре 1917 г.** Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

**Россия в условиях двоевластия.** Петросовет и Временное правительство: сравнительная характеристика состава органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революционных событий в регионах России — общее и особенное (*региональный проект*). Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях **двоевластия**. Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

**Основные политические партии в условиях двоевластия.** Сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

**Причины роста популярности партии большевиков в массах.** \*Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

**Рост леворадикальных настроений в массах.** Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. \*Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.

**Большевики берут власть.** Положение партии большевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И.Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. \*«Искусство убеждать»: критический анализ статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре - октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восстания. Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов как звенья одной цепи в политической программе В.И. Ленина и его соратников. Первые декреты советской власти: анализ первоисточников в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране **однопартийной диктатуры**.

Дискуссионные вопросы:

- о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция;
- о взаимосвязи и взаимообусловленности революционных событий в феврале и октябре 1917 г.;
- о причинах победы большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений;
- о влиянии Октябрьской революции на революционные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.

**«Триумфальное шествие советской власти»:** модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае (*региональный проект*). Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.

**Результаты выборов в Учредительное собрание** как отражение настроений и политических симпатий населения России: анализ статистических данных. Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. \* Дискуссии историков о способности Учредительного собрания сформировать конституционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

**Внешняя политика советского государства.** Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире: анализ документа. Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его

последствия для России и стран Европы.

**Революционные преобразования в экономике.** «Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, способы улучшения экономической ситуации в стране. Дискуссии в партии о принципах экономической политики. **«Военный коммунизм»** как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма».

**Гражданская война в России.** Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная база, участники, интересы и идеология «красных» и «белых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918—1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг.: *анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразований и результатов противоборствующих сторон.*

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

\*«Война без победителей»: *сравнительный анализ* воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

\*«Наш край в годы Гражданской войны и интервенции»: *региональный проект* современной экспозиции в краеведческом музее.

\*Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

Дискуссионные вопросы:

- о причинах, характере Гражданской войны;
- о периодизации и хронологических рамках Гражданской войны;
- о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны;
- о причинах победы красных в Гражданской войне.

## Тема 5. Советизация России

**Новая экономическая политика.** Социально-экономическое, политическое и морально-психологическое состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 — начале 1921 г. Переход к **новой экономической политике** и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. \*Нэпман — «герой нашего времени» (*образная характеристика* советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и

■  
антирелигиозная политика большевиков. \*«Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

Дискуссионные вопросы:

- о целостности и преемственности экономической политики большевиков: военный коммунизм — нэп;
- об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;
- о нэпе как модели рыночных отношений под контролем государства.

**Образование СССР.** Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпосылки объединения советских республик в единое государство. Дискуссии в партии по **национальному вопросу** и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзного государства; \*о предпосылках распада СССР в 1991 г. \*Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

**Эволюция большевистского режима.** Процесс оформления советского политического режима **в авторитарный и бюрократический.** \*Коллективный портрет советского и партийного руководства в 1920-е гг. (образная характеристика на основе биографических и научно-исторических источников). Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэпа на характер внешней политики большевиков. \*Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.). \*Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

**Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.:** показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. \*«ГОЭЛРО — локомотив индустриализации». Сравнительная характеристика темпов экономического развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалистического строительства, моделях индустриализации, источниках капиталовложений. Утверждение курса на **форсированную индустриализацию** (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутрисоциальное и международное положение СССР.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества (не менее 16 ч)**

**Экономический кризис 1930-х гг.** Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и



## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Тема 6. Советская модель модернизации

**«Выбор 1929 года».** Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

**«Консервативная революция» в экономике.** Принципы *государственного планирования* советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка». Край в годы индустриализации (*региональный проект*).

**Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации.** Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы *коллективизации*, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. \*Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

**От диктатуры класса к диктатуре вождя.** Советская политическая система как особая форма *тоталитаризма*. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. \*Образ советского партийца (*образная характеристика* на основе документальных и художественных источников). Советская *номенклатура* и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление *советской командной системы*. Конституция СССР (1936) как Основной Закон страны «победившего социализма» (*анализ документа*).

**Экономическое развитие СССР в 1930-е гг.** Предпосылки и условия становления *специфической экономики власти*. «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): *критический анализ статистических источников*. Переход к *тотальному планированию*. Советские формы стимулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в условиях международного и внутривнутриполитического положения СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление *командной системы хозяйствования*. *Сравнительный анализ* результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

**«Люди тридцатых».** Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации (*региональный проект*). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (*образная характеристика* на основе научно-исторических и

художественных источников). Предпосылки и процесс становления **тоталитарной культуры**. Искусство: «полезное» и «вредное» (*критический анализ произведений культуры*). \*Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

**Политика массового террора.** Террор как закономерный атрибут советской политической системы. Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно- трудовые лагеря, судебная система. **«Большой террор»:** цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: *тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества* на основе документальных и монументальных источников.

Дискуссионные вопросы:

- о политической целесообразности террора в условиях «осажденной крепости социализма»;
- о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;
- о характере советского общества, созданного к середине 1930-х гг. в результате «развернутого строительства социализма».

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Утверждение тоталитаризма.** Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме.*

Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

**Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки.** Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

**Культура в 1920-1930 гг.**

**Международные отношения 1920-1930-х гг..** Система международных отношений в середине XX в.

**Вторая мировая война.** Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Тема 7. СССР и Вторая мировая война

**Международное положение СССР в 1930-е гг.** Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых внешне-политических союзов. Условия принятия СССР

в Лигу Наций (1934—1940). \*Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созданию *системы коллективной безопасности* в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об исторической роли и оценке советско-германских соглашений 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): *анализ документов*. \*Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. \*Балканский вопрос и отношения с Турцией в советской внешней политике 1940—1941 гг.

**Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны и формирование новой государственной границы СССР (1939—1940): аналитический обзор карты.** Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии. \*«Неизвестная война»: советско-финляндская война в современной российской и зарубежной историографии.

**Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР.** Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.: *анализ статистических данных*. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. \*Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. \*Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

**Великая Отечественная война.** Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Ключевые события на Восточном фронте летом—осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».

**Положение на советско-германском фронте в 1942—1944 гг.: важнейшие операции и решающие сражения на разных этапах Великой Отечественной войны.** *Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты.* Вопрос о *коренном переломе* в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

**Мобилизационные возможности советской системы в организации отпора врагу.** Роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы / общественного строя / коммунистического воспитания / других факторов. Проблема коллаборационизма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. \*Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино,

живописи ит. д. \*«Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников.

**СССР и союзники по антигитлеровской коалиции:** предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

**Заключительный период Великой Отечественной войны:** участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

**Причины и цели участия СССР в войне с Японией** (9 августа — 2 сентября 1945 г.). \*Основные военные операции советских войск на территории Китая. \*Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

**Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.**

Дискуссионные вопросы:

- о значении Победы СССР над нацистской Германией;
  - о цене Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- о ценностных основаниях исторической памяти современного  
российского общества.**

## **Тема 8. СССР в первое послевоенное десятилетие**

**Особенности внешнеполитического курса Кремля после Второй мировой войны.** Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания *«холодной войны»* в советской и современной российской и зарубежной историографии.

**Милитаризация советской экономики.** Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние *гонки вооружений* и *милитаризации* экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире. *Трудное возрождение.* Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстановительного

периода СССР в сравнении с социально-экономическими показателями стран Европы.

**Власть и общество.** Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. \*Тост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): *анализ документа* в контексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис *лагерной экономики*. \*Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

## Тема 9. Попытки либерализации советской системы

**Борьба за власть в Кремле.** Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: *сравнительный анализ* программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

**Начало десталинизации.** Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: *анализ документа*. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. **«Управляемая десталинизация»** как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. \*Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

**Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги.** Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х — начале 1960-х гг. \**Сравнительный анализ* концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалистической системы.

**Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники.** Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня. \*Нобелевские лауреаты — ученые СССР. \*На- укограды и «закрытые города» (ЗАТО). \*Советская космическая программа. \*Первые советские ЭВМ (электронно-вычислительные машины). *Сравнительный анализ* темпов и результатов социально-экономического

развития СССР и Запада в годы правления Н.С. Хрущева.

**Противоречия «либерального коммунизма».** Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и проект «развернутого строительства коммунизма».

**Двойственный характер внешней политики Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Мирное сосуществование** государств с различным общественноэкономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе (*моделирование альтернативных политических решений и их результатов*).

**\*Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене (образная характеристика — политический портрет).**

Дискуссионные вопросы:

- об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля;
- о содержании и последствиях реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Международные отношения в послевоенном мире.** *Складывание мирового сообщества.* Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

**Крушение колониальной системы.** Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». *Движение неприсоединения.*

**Экономическое развитие в условиях НТР.** Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. *Проблема периодизации НТР.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Революция менеджеров». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

**Страны Европы и США в 1945-1960-е гг.** «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х — 1960-х гг.

Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского

движений. *Проблема политического терроризма*. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: *дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути»*.

**Страны Восточной Европы во второй половине XX века.** Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. *Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма»*. Попытки демократизации социалистического строя.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.** *«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации*. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Тема 10. Стагнация советской системы

*Тенденции развития советской системы в 1960— 1980-е гг.* Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (*образные характеристики — политические портреты*). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутривластной жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

*«Дети XX съезда»: советское общество в 1960— 1970-е гг.* Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. \*СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

*«Развитой социализм»*. Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. *Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов*. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: *анализ документа* в аспекте реалий и проектов «развитого социалистического общества».

*«Маятник внешнеполитического курса Брежнева»*. Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг.

Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. *«Доктрина Брежнева»* и факторы поворота к *политике разрядки международных отношений* между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двухсторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

## Тема 11. Крах коммунистического режима

*Истоки перестройки.* Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микрореволюции». *Сравнительный анализ* темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983—1984 гг. М.С. Горбачев - *политический портрет* нового лидера старой системы. *Политика перестройки* как модель реформирования советской социалистической системы. \* Дискуссии о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР.

*Реформы М.С. Горбачева.* Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». \*Дискуссии о моделях экономической реформы 1989—1990 гг. (*сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации*).

*Демонтаж политической системы.* «Новое мышление» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (1985—1988) и «революции снизу» (1989—1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние *политики гласности* на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы



политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование *народных фронтов* в союзных и автономных республиках (*региональный проект*), критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

**Внешняя политика СССР в период перестройки.** «Бархатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. \*М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на Западе.

**Распад СССР.** Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ документа. «**Парад суверенитетов**» как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

Дискуссионные вопросы:

- о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;
- об исторических уроках перестройки для отечественной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;
- о неизбежности распада Советского Союза и альтернативных сценариях союзных отношений в начале 1990-х гг.;
- об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.)**

**Дискуссия о постиндустриальной стадии современного развития.** Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

**Структурный экономический кризис 1970-х гг.** Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. **Страны Европы и США на рубеже XX-XXI вв.** Динамика экономического развития ведущих стран Запады на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и

творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.

**Распад мировой социалистической системы.** Распад мировой социалистической системы и *пути постсоциалистического развития*. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. *Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.*

**Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.** Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. *Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации*

**Международные отношения на рубеже XX-XXI.** Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и *становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.*

**Современные идеологии.** *Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мироззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

**Духовная жизнь современного общества.** *Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика.* Мироззренческие основы постмодернизма. *Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

*Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).*

### **Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ**

#### **Тема 12. Новое российское государство и общество**

**Становление новой российской государственности.** Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале

1990-х гг. Основы переходной «послеавгустовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: *анализ документа*. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: *анализ статистики*. Конституция России (1993): *анализ документа* в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993—1995): *обобщающая характеристика состава и деятельности*. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. (*региональный проект*). Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

**Внешняя политика новой российской дипломатии** в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

**Либерализация экономики.** Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». **«Шоковая терапия»** и \*альтернативные сценарии экономических преобразований: преференции первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: *обобщающая характеристика*. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: *обобщающая характеристика*. Социальная цена экономических реформ.

**Российское общество в условиях системной трансформации.** Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. *Образная характеристика* социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (*региональный проект*).

**Современная российская культура.** Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. \*«Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. \*Центр биочипов А. Мир-

забекова. \*Российский проект «Геном человека». \*Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий. **Россия во второй половине 1990-х гг.** Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские *олигархи*: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: *анализ обращения* Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы:

- *об историческом значении и оценке «эпохи Ельцина»;*
- *о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;*
- *об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.*

**Новый этап в истории современной России (2000— 2008).** Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — *политический портрет* второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): *анализ документов в аспектах*, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: *анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты* и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России.

**Народы и традиции России в современных условиях:** состояние и проблемы развития российского общества как многонационального, поликультурного и многоконфессионального. Демографические и миграционные процессы на территории современного Российского государства в сфере межнациональных отношений. Черты возрождения историко-культурных традиций и наследия народов России (*региональный*

*проект*). Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом.

**Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики:** обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: *образная характеристика*.

### **Заключение. Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего**

Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Медведев — третий Президент России.

Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке (глобальные проблемы современности, мировой финансово-экономический кризис и пути преодоления его последствий, кризис экономической идеологии).

Национальные интересы России в XX—XXI вв.: «исторические рецепты» их выражения и защиты. Мобилизация интеллектуальных и материальных ресурсов как условие модернизации страны. Преодоление правового нигилизма, борьба с коррупцией как первоочередные задачи. Ключевые направления Программы действий Президента РФ Д.А. Медведева на ближайшие четыре года (институты, инфраструктура, инновации, инвестиции). Перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России.

Проблемы определения места и роли России в современном многополярном мире, преодоления отрыва от передовых стран, утверждения в ряду ведущих мировых держав.

Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной идентичности наших соотечественников, возрождении Отечества.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во час.	Планир. дата	Фактич. дата	Примечания
1	<b>Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв.</b>	2	3.09		Стр. 8-9
2	<b>XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ.</b>	2	17.09		Подгот. доклады
3	<b>Россия во второй половине XIX - начале XX вв.</b>	2	20.09		Гл.4
4	<b>Первая российская революция и ее последствия</b>	2	27.09		§ 1, составить сравнительно-обобщающую таблицу стран Запада и России.
5	<b>Первая мировая война и крушение императорской</b>	2	19.10		§ 7, выделите проблемы

	<b>России</b>				
6	<b>Советизация России</b>	2	19.11		§ 10, заполнить табл. «Вызовы времени»
7	<i>Советская модель модернизации</i>	2	22.11		§ 11-12
8	<b>Вторая мировая война</b>	3			
9	<b>СССР и Вторая мировая война</b>	3	23.11		Критический анализ «Апрельских тезисов»
10	<b>СССР в первое послевоенное десятилетие</b>	2	26.11		Подготовить выступления
11	<b>Попытки либерализации советской системы</b>	2	28.11		§ 13-14, , составить смысловой план
12	<b>Россия и мир во второй половине XX века</b>	2	29.11		Анализ документа
13	<b>Стагнация советской системы</b>	2	30.11		Анализ статистических данных
14	<b>Крах коммунистического режима</b>	2	3.12		Анализ документа
15	<b>Новое российское государство и общество</b>	2	5.12		§ 15
16	<b>Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего, будущего</b>	2	6.12		§ 16-17, Написать эссе о героях Гражданской войны