

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол от «30» августа 2017 года  
№ 1



**Дополнительная общеразвивающая программа  
Кружок «Занимательный английский для 1-х классов»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст учащихся: 6 - 7 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Педагоги дополнительного образования  
Конькова Юлия Александровна  
Степанова Елена Алексеевна**

**Согласовано**  
методист ДОД  
/ Кириенко Г.Н./

Москва  
2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа дополнительного образования разработана на основе УМК «Занимательный английский для 1-х классов» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеευропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для учеников 1 класса общеобразовательной школы. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со **знаниевым компонентом** (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен **деятельностный компонент**: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями *учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- **многоуровневостью** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

## **Цели и задачи курса.**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*; *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

**Возраст обучающихся:** 6 - 7 лет. Наполняемость группы не более 15 человек.

**Срок реализации:** 1 год.

**Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Структура занятия** (длительность – 35-45 мин)

На организационный этап отводится 5 минут:

- сбор детей;
- подготовка к занятию;
- подготовка рабочих мест детей.

Артикуляционная гимнастика – 3 минуты.

Гимнастика для кистей рук и пальчиков – 2 минуты.

Основная часть – 20 (30) минут:

- объяснение материала;
- практическая часть работы.
- игровая часть.

Приведение в порядок рабочего места и подведения итогов занятия – 5 минут.

**Занятие** – основной объем занятий проводится по урочной системе, когда обучающиеся занимают привычные места в аудитории.

**Игра** – форма отработки и закрепления пройденного материала, способ улучшения взаимоотношений в группе, возможность урегулировать конфликтные ситуации, повысить положительный эмоциональный фон в группе.

**Беседа** – одна из форм реализации воспитательных задач программы. В беседе дети имеют возможность сами сформулировать правила. В развивающей беседе педагог активно использует зону ближайшего развития ребенка и дает ему возможность развивать творчество и исследовательскую деятельность.

**Рассказ** – дети среднего и старшего дошкольного возраста любят слушать сказки. Эмоциональный, артистичный рассказ педагога в форме волшебной сказки с элементами интерактивного участия способствует наиболее успешному введению нового материала.

**Рисование** – форма, используемая при всех видах деятельности как способ визуального осмысления предложенной информации.

**Викторина** – форма оценки результативности образовательного процесса, позволяющая реализовать все виды задач (в том числе воспитательные и развивающие) в игровой форме, имеющей положительную эмоциональную окраску.

**Праздник** – форма закрепления и расширения страноведческого материала, способствующая решению всего поля образовательных задач программы.

### **Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования по английскому языку.**

#### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения иностранного языка в начальной школе (1 класс) ученик должен***

**знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

*в области говорения*

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;

*в области чтения*

- прочесть описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

*в области аудирования*

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

#### *в области письма*

- письменное тестирование (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски
- написать письмо зарубежному ровеснику

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
4. Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Книги для учителя.
6. Двухязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику.
8. Книга для чтения.

#### Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

#### Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.pros.ru/umk/vereshchagina>.

### **Механизм оценивания результатов реализации программы**

Формальное оценивание предусматривает подсчет баллов при тестировании, присвоение мест на викторинах и конкурсах, использование стикеров и наклеек при проверке работ, выделение ошибок и недочетов контрастным цветом. Неформальное оценивание касается свободных заметок педагога на полях работ, его рекомендаций в конце работы, устные рекомендации по улучшению и углублению ЗУНов.

В предлагаемой программе не предусматриваются прямые приемы контроля, то есть дети не знают о том, что их деятельность специально оценивается. Оценки детям не выставляются. Содержательная оценка предполагает доброжелательное отношение к обучающемуся как личности, положительное отношение к усилиям ребенка, направленное на решение задачи (даже если они не дали положительного результата), конкретный анализ трудностей, стоящий перед ребенком, и допущенных им ошибок, конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общая положительная оценка необходима потому, что дети не отделяют на начальном этапе обучения оценку выполнения задания от оценки себя в целом.

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий. Контроль проводится при окончании изучения материала каждой темы. Характер предлагаемых контрольных заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает и психологические особенности возраста обучаемых. Для проверки уровня обученности предусмотрены задания по говорению, аудированию.

Контроль производится регулярно по прохождении каждой темы календарно-тематического планирования в виде тестирования, устных работ. Ежемесячно проводятся страноведческие праздники.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

**Самостоятельная работа** – проводится по завершении каждой темы учебно-тематического плана в соответствии с пройденным материалом. Репродуктивная форма.

**Рисунок** – форма подведения итогов, осуществляется на основе материала тем учебно-тематического плана.

**Викторина или участие в театрализованном представлении** – проводится в устной форме несколько раз в год.



### Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе.
1	Давайте познакомимся.	6	My name is... I am from... how old are you? I am...
2	Семья.	6	I have got... have you got...?
3	Мир моих увлечений.	12	How many..? Lets play! It is not...
4	Кем ты хочешь быть?	6	I don't like to... суффикс er
5	Спорт.	9	To be Can do I cant ... Наст простое время
6	Национальные праздники Америки и Англии	9	Halloween Party
7	Новогодние традиции	6	NY & Christmas
8	Мои каникулы	6	Where do u like to go in summer?
9	Английская детская литература	8	Piter Pen
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>	

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 1 класс (Верещагина И.Н.)

№	Раздел. Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты.			Форма организа ции позна вательной деятель ности	Организа ция самостоя тельной деятель ности	Фор мы конт роля	Нагляд ность. ИКТ	
			Предметные		Универсальные учебные действия.					Личност ные.
			Знать. Понимать.	Уметь						
1	Давайте познакомимся	1	Hi bye name yes no	I am... My name is... Who are you?	Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог- расспрос.	Стремиться к личностному совершенство ванию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к культуре страны	Фрон тальная;	Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод	Внеш ний	Иллюстра ции; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы
2	Сколько тебе лет?	1	How old 6, 7,10	How old are you?	Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог- расспрос. Воспроизводить корректно буквы.	Индиви дуальная ;	Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод	Само конт роль		
3	Ты откуда?	1	Russia America Africa GB from	From Russia	Воспринимать на слух и произносить правильно звуки и буквы. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог- расспрос. Воспроизводить корректно буквы.	Груп повая	Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод	Теку щий		
4	Как его/её зовут?	2	He she friend	He/she is... his/her name.	Воспринимать на слух и произносить правильно звуки и буквы. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог- расспрос. Воспроизводить корректно буквы.	Парная	Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод	Теку щий		
5	У меня есть...	1	mother father	I have got...	Воспринимать на слух и произносить правильно звуки и буквы. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог- расспрос. Воспроизводить корректно буквы.		Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод	Теку щий		

			grandmother grandfather		слух и понимать речь уч-ля, однокл-в и доступные диалоги и тексты, построенные на изученном материале.	изучаемого языка; развивать доброжела тельность, внимание и сопережива ние; форми рующее общее представление о мире как о многоязыч ном поликультур ном сообщест ве; знакомить с миром зарубеж сверстников.					
	Практика диалогич речи		Fine thanks	How are you? I am fine thanks						Теку щий	
6	У тебя есть...?	1	Sister brother aunt uncle family love	Have you got...?							
7	Счёт 1-7	1	Son daughter doll 1-7 bear train sheep		Употреблять числительные, использовать суш в ед.ч. мн.ч. оперировать активной лексикой. Адекватно произносить новые звуки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, разыгрывать диалоги.		Фрон тальная;  Индиви дуальная ;  Груп повая  Парная	Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод	Внеш ний   Само конт роль   Теку щий	Иллюстра ции; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы	
8	Сколько у тебя кукол?	1	Toy ball and 8-10 computer	How many...?							
9	Я люблю рисовать	1	Phone number play draw car plane	I like to...							

			many		Описывать предметы используя слова, обознач. цвета				
10	Давайте поиграем.	1	Frog dog rat house mouse run jump	It is... lets play. Its fun					Текущий
11	Это не...	1	Cat kitten puppy robot	It is not ...					Текущий
			Big little цвета	He she it					
12	Хэлловин История праздника	1	Media lesson about Hallowe tradition	Pumpkin pie tradition costume		Парная В группе	Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов;		
13	Разбор лексики по теме	1	Magic Hallowen word	Pumpkin pie tradition costume head		Индивидуально и в группе	Работа по учебн и раб тетр;		

				night witch spider monster					
14	Подготовка к костюмированному уроку	1	What would u like to be	To make a costume  to be a monster to be a witch			Индивидуально, в группах, в парах	Творческая мастерская — делаем маски и костюм.	
15	Тест по теме	1	Test				Индивидуально	Распечатки с тестом по теме аудиозаписи, картинки.	
16	Хэлловин: уроки игра	1	Halloween game	Memory game			Индивидуально, в парах в группе		
17	Контроль чтения. Какого цвета?	2	Colour are please	What colour is/are ...?					
18	Контроль говорения. Я хочу кататься.	2	funny camel pony	Want to...					
19	Контроль письма. Мы любим	2	Park bike scooter go swing wheel	Like to go... To go to...					

	кататься.		games tag leapfrog h-a-s								
20	Что? Где? Когда?	1	What when why where how sing dance		Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально и реагировать на услышанное.	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собственными речью; усваивать грамматические средства языка для свободного речевого общения; формировать уважительные отношения к культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, внимание и сопереживание; формировать общее представление о мире	Фронтальная;  Индивидуальная ;  Групповая  Парная	Работа по учебнику и рабочему тетради; написана буквами и слов диктантов; подготовка устного высказывания; разыгрывание диалогов; выполнение творческих и практических работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод	Внешний  Самостоятельная роль  Текущий  Текущий	Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы	
21	Я не люблю...	2		Has not got. I don't like to...	Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Совершенствовать навыки диалогической речи. читать вслух небольшие тексты.						
22	Практика в диалогической речи	2	Thanks	Суффикс – е							
23	Кем хочешь быть? Введение НЛЕ	1	A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife								
24	Закрепление и введение НЛЕ	1	Piano guitar book read write	To be							
25	Работа над лексикой.	4	Office businessman hospital plant worker school	In a hospital/office At school/place	Выразительно читать. Использовать основные словообразовательные средства						

26	Новогодние традиции в России и в Англии	6	Подготовка к открытому уроку по теме «Новый год»  Открытый урок — чаепитие	Tradition holiday New Year Christmas presents snowman	аффиксации (работать-рабочий). Использовать разговорные клише. Составлять небольшие сообщения по теме.	как о многоязычии и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубежных сверстников.				
26	Спорт. Я не умею	3		Can do Can he do? I cant			Фронтальная;	Работа по учебнику и тетради; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказывания; разыгрывание диалогов; выпечка творческих и практических работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод	Внешний	Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы
27	Ведение НЛЖ по теме	1	Basketball football volleyball hockey tennis	Like to play very well		Индивидуальная ;	Самостоятельная роль			
28	Диалог Тэда и Ника.	1	Stadium swim playground pool badminton	To play at...		Групповая	Текущий			
29	На катке.	2	On the ice skate ski rink	Настоящее простое время		Парная	Текущий			
30	Контроль аудирования.	1								
31	Контроль говорения и	1								





					речи. Использовать предлоги места.	развивать доброжелательность, внимание и сопереживание; формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубежных сверстников.			щий	
					Использовать множ. число сущ.					
					Употреблять глаголы в наст. простом времени.					
					Вести диалог-расспрос.					
					Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч. материале.					
					Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий (нахождение необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов).					
					Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя.					

### **Методическое обеспечение**

На занятиях рекомендуется использовать различные методы и приемы обучения. Учебное занятие проводится как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов:

1. Словесные методы обучения (рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, учащихся друг с другом)).
2. Работа с учебником и книгой или распечатанными демонстрационными материалами.
3. Методы практической работы: упражнения, графические работы.
4. Метод наблюдения (зарисовка, рисунки).
5. Исследовательские методы (эксперименты).
6. Метод проблемного обучения (эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемных учащимися: поиск, отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц)).
7. Методы программированного обучения (самостоятельное изучение определенной части учебного материала; выбор между правильным и неправильным ответом).
8. Проектно-конструкторские методы (художественное конструирование; создание произведений декоративно-прикладного искусства).
9. Метод игры (Игра - ведущий вид деятельности у детей. Через игру ребенок познает мир. Игра – особый вид обучения, в котором максимально реализуется ситуация успеха).
10. Наглядный метод обучения (немаловажную роль играет и наглядность восприятия.). Дидактический материал должен быть красочным, заметным, а главное – понятным и доступным.

Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуниктивно-деятельностного подхода. Реализация этого подхода включает в себя не только постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности, но и обучению иноязычному речевому общению на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. Кроме игры в дошкольном возрасте значительное место занимают и творческие продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, аппликация, а также конструирование и ручной труд, физическая деятельность (зарядка, подвижные игры, упражнения и т.д.).

В течение первого месяца предусматривается организация так называемого допродуктивного периода, или «периода молчания» (первые 8 занятий), в ходе

которого дети слушают речь педагога, учатся понимать элементарные просьбы, команды, обращения педагога и выполнять соответствующие действия. Последующие занятия организованы таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений. Каждое занятие предполагает использование разнообразных приемов обучения, например бесед педагога с детьми, которые не только настраивают детей на включение совместной деятельности, но и, в первую очередь, учат детей внимательно вслушиваться в речь педагога и понимать его, привлекать имеющиеся знания (усвоенный языковой материал) для ответов на вопросы. Различные приемы и разнообразные задания, основанные на выполнении детьми разных видов деятельности, в структуре занятий позволяют поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала.

В процессе обучения необходимо использовать не только иностранный язык, но и родной, который позволяет более кратко и точно пояснить сказанное. Речь педагога на первоначальном этапе будет представлять собой сочетание обоих языков, а на более поздних этапах постепенно сводится к использованию только иностранного языка как средства общения.

1. Управление формированием «пирамиды» речевых навыков и умений достигается за счет формирования сначала низших звеньев речевой деятельности, а затем высших, за счет отработки речевых операций на уровне речевых действий.
2. Принцип учета родного языка. Родной язык учитывается при отборе содержания обучения, его организации и в учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических, графических навыков.
3. Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия. Максимальная реализация индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения. Предоставление каждому ребенку как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.
4. Принцип осознанности. Если материал приобретет для ребенка личностный смысл, то действия будут внутренне приняты и все его психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение, чувства).
5. Принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении. Необходимо создать условия для коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Он позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения и предполагает создание условий для мысленной активности детей в каждый момент обучения.
6. Принцип целостности в подходе к изучению психологических явлений, с точки зрения преобразования знания о человеке в знание «обо мне» и «для меня».

7. Принцип соответствия потребностям возраста с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
8. Принцип толерантности должен творчески применяться во всех социальных отношениях, и прежде всего в образовательном процессе, во взаимоотношениях учителя и ученика. Творческое использование принципа толерантности в процессе обучения становится залогом эффективности образования, с одной стороны, а также создает благоприятные условия для дальнейшей экспансии толерантности в другие сферы социальных отношений. Формирование толерантных взаимоотношений носит многоплановый характер и в условиях системы дополнительного образования должно дать учащемуся возможность усвоить такие основные образования.

#### **Дидактические материалы**

1. Авторские дидактические разработки: Наглядный материал по темам: картинки, схемы, таблицы
2. Постеры и плакаты
3. Комплект УМК «Английский язык» Афанасьева О.В., Верещагина И.Н.
4. УМК «Маззи» и «Маззи возвращается» издательства ВВС
5. Сценарии праздников: «Канун Дня всех Святых», «День Благодарения», «Рождество», «Новый год», «День мамы», «Праздник дня рождения», «Майский день», «Пасха», «День семьи».

#### **Список литературы для педагога**

1. Амонашвили Ш.Ф. «Здравствуйте, дети!» - М., 1986.
2. Афанасьева О.В., Верещагина И.Н. «Английский язык: Учебник для 1,2,3 кл. школы с углубл. изуч. англ. яз.» - 2-ое изд. - М.: Просвещение, 1997.
3. Adelaide Holl, Linda Sedel «Thinking, Reading and doing». The Rainbow Works, USA.
4. Beverly Dryden, Barbara McDermitt, Virginia Mickish «Language. Skills and Use». - Scott, Foresman and company. Editorial Offices: G/en view, Illinois.
5. Вавилова Н.Г. «Как общаются англичане». М., «Вече», 1997
6. Ваулина И.И., Фрейдина И.Л. «Английский язык для студентов факультетов дошкольников» М., из-во «Высшая школа», 1994.
7. Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах. М.: Молодая гвардия, 1987.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., «МАСС МЕДИА», 1995.
9. Гобова Е.С. Понимать детей - дело интересное. - М.: АГРАФ, 1997.
10. Дьяченко О.М., Агаева В.Л. Чего на свете не бывает? М.: Просвещение, 1991.
11. Клементьева Т. «Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. Кн.1». - М.: Дрофа - Олимп, 1995.

12. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. «Настольная книга учителя английского языка». Минск, «Вышэйшая школа», 1997
13. Mendus S. Introduction // Justifying toleration: Conceptual and historical perspectives / Ed. by S. Mendus. Cambridge, 1988.
14. Овчарова Р.В. "Практическая психология в начальной школе" М.:ТЦ Сфера, 2001.
15. «Old Favorites For All Ages» («Старые добрые друзья»). М., 1993
16. Программы образовательных учреждений Английский язык Школа с углубленным изучением иностранных языков, изд-во «Просвещение» 2000.
17. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях – М.: Просвещение, 2000.
18. Тинановская Н.А. «Взгляд на англоговорящие страны». Тула, «Автограф», 1998.
19. Horton J. Liberalism, multiculturalism and toleration // Liberalism, multiculturalism and toleration / Ed. by J. Horton. Macmillan, 1993.

#### **Список рекомендуемой литературы для родителей**

1. Virginia Evans, Round – up English Grammar Practice, New Edition 1, 2, 3.
2. Амонашвили Ш.Ф. «Здравствуй, дети!» - М., 1986.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., «МАСС МЕДИА», 1995.
4. Гобова Е.С. Понимать детей - дело интересное. - М.: АГРАФ, 1997.
5. Клементьева Т. «Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. Кн.1». - М.: Дрофа - Олимп, 1995.
6. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях – М.: Просвещение, 2000.
7. УМК Галины Доля «Счастливый Английский» с аудиокассетами
8. Комплект УМК «Kid’s Vox» Starter под редакцией Кэролайн Никсон и Майкла Томлинсона.

#### **Список рекомендуемой литературы для обучающихся**

1. Афанасьева О.В., Верещагина И.Н. «Английский язык: Учебник для 1,2,3 кл. школы с углубл. изуч. англ. яз.» - 2-ое изд. - М.: Просвещение.
2. УМК “Wonderland” Starter, Christiana Bruni, Susannah Reed, Изд-во Longman

3. УМК “Primary Grammar”, Изд-во Longman