

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о

Протокол № 1 от

30.08.2017г.

 Пахомова И.Н.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школа №1389

Кругляков К. М.

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку на 2017/18 учебный год

Класс: 10

Составители рабочей программы: Черная С.В., Калашник С.Г., Чурина М.В.

Количество часов в неделю -3; в год - 102.

Количество контрольных работ -6

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень), примерного тематического планирования курса английского языка и государственного образовательного стандарта.

Учебник: « Английский язык. УМК - «Английский в фокусе 10», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Перечень разделов и тем, структура учебника

Учебник состоит из 8 разделов (*Modules*), имеющих четкую структуру:

работа над чтением (*Reading Skills*);

работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);

работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);

работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
материал для самопроверки (*Progress Check*).

Изучаемые темы: Модуль 1 «Тесные узы». Модуль 2 «Покупки. Подростки и деньги». Модуль 3 «Школьная жизнь» («Образование. Карьера»). Модуль 4 «Охрана окружающей среды». Модуль 5 «Каникулы. Отдых». Модуль 6 «Здоровое питание». Модуль 7 «Развлечения». Модуль 8 «Техника и технологии»

Перечень учебников и пособий

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 10» (УМК):

1. Учебник (Student's book) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2013.
2. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2013.
3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2012.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2014

Дополнительные источники:

Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2010 г.

2. Интернет-источники: www.spotlightonrussia.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА
10 класс(общ.)

№ урока	Тема урока	Элементы содержания и основные виды деятельности	Планируемые даты
1	Повторение. 1 час	Беседа о летнем отдыхе. Развитие навыка устной речи.	01.09
2	Strong ties. (12 часов)	Введение РО и ЛЕ по теме Что значит быть подростком.	04.09-08.09
3		Дружба .Аудирование и говорение.	04.09-08.09
4		Грамматический практикум. Простое и длительное настоящее время.	04.09-08.09
5		Развитие грамматических навыков. (ЕГЭ)	11.09-15.09
6		Письменная речь. Личное письмо.	11.09-15.09
7		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным излечением информации.	11.09-15.09
8		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	18.09-22.09
9		Обучение письменной речи.	18.09-22.09
10		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	18.09-22.09
11		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	25.09-29.09
12		Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение.	25.09-29.09
13		Развитие грамматических навыков. Проверь себя.	25.09-29.09
Каникулы 01.10-08.10			
14	Living and Spending (12+2=14 часов)	Ввод новых ЛЕ и РО по теме. Выполнение упражнений. Работа с текстом.	09.10-13.10
15		Обучение аудированию и говорения. Свободное время.	09.10-13.10
16		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	09.10-13.10
17		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным излечением информации.	16.10-20.10

18	Административная контрольная работа-монологическая речь		16.10-20.10
19	Административная контрольная работа-монологическая речь		16.10-20.10
20		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	23.10-27.10
21		Обучение письменной речи.	23.10-27.10
22		Тест.	23.10-27.10
23		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	30.10-03.11
24		Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.	30.10-03.11
25		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным излечением информации.	30.10-03.11
Каникулы 05.11-12.11			
26		Дальнейшее развитие навыков чтения.	13.11-24.11
27		Развитие навыков устной речи.	13.11-24.11
28	Schooldays and Work. (12+1=13 часов)	Активизация РО и ЛЕ по теме.	13.11-24.11
29		Развитие навыков говорения и аудирования. Дальнейшая отработка ЛЕ и РО.	13.11-24.11
30		Повседневный английский.	13.11-24.11
31		Развитие грамматических навыков.	13.11-24.11
32		Чтение с полным пониманием. Выполнение тренировочных упражнений.	27.11-08.12
33		Обучение говорению. Домашнее чтение.	27.11-08.12
34		Дальнейшее развитие навыков устной речи.	27.11-08.12
35		Обучение письменной речи. Личное письмо.	27.11-08.12
36		Развитие грамматических навыков.	27.11-08.12

37		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	27.11-08.12
38		Проектная работа.	11.12-15.12
39		Административная контрольная работа «Чтение с полным извлечением информации».	11.12-15.12
40		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	11.12-15.12
41	Earth Alert! (12 часов+2+9=23)	Введение ЛЕ и РО по теме.	18.12-29.12
42		Развитие навыков аудирования.	18.12-29.12
43		Тест.	18.12-29.12
		Каникулы 31.12-10.01	
44		Развитие грамматических навыков.	11.01
45		Ввод дополнительных ЛЕ и РО по теме.	12.01
46	Актуализация и расширение ЗУН посредством изучения аутентичных текстов.		
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55		Обучение говорению. Обучение аудированию.	05.02-09.02
56		Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»	05.02-09.02
57		Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»	05.02-09.02
58		Обучение письменной речи.	12.02-16.02
59		Тест.	12.02-16.02
60		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	12.02-16.02
61		Каникулы 18.02-25.02	
62		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	26.02-09.03
63		Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию. Дальнейшее развитие навыков чтения.	26.02-09.03
64		Введение и активизация ЛЕ и РО.	26.02-09.03

65	Holidays. (10 часов+1=11)	Введение РО и ЛЕ по теме..	26.02-09.03
66		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	26.02-09.03
67		Выполнение тренировочных упражнений.	26.02-09.03
68		Обучение говорению. Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	12.03-16.03
69		Административная контрольная работа «Письменная речь».	12.03-16.03
70		Дальнейшее развитие навыков чтения.	12.03-16.03
71	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения. Активизация ЛЕ по теме.	19.03-23.03
72	Домашнее чтение	Дальнейшее развитие навыков чтения.	19.03-23.03
73		Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	19.03-23.03
74		Развитие грамматических навыков.	26.03-30.03
75		Обучение аудированию.	26.03-30.03
76	Food and Health. (11 часов+1час =12)	Ввод новых ЛЕ и РО по теме.Обучение говорению.	26.03-30.03
77		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	02.04-06.04
78		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	02.04-06.04
79		Обучение письменной речи.	02.04-06.04
80		Каникулы 08.04-15.04	
81		Административная контрольная работа «Аудирование»	16.04-20.04
82		Развитие навыков устной речи. Монолог.	16.04-20.04
83		Развитие навыков устной речи. Диалог.	16.04-20.04
84		Активизация ЛЕ и РО по теме.	23.04-03.05
85		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	23.04-03.05
86		Дальнейшее развитие навыков чтения.	23.04-03.05
87		Введение и активизация ЛЕ и РО.	23.04-03.05

88		Развитие грамматических навыков.	23.04-03.05
89	Let's have fun! (5 часов+2=7)	Введение и активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков чтения.	23.04-03.05
90		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование. Развитие грамматических навыков.	04.05-11.05
91		Административная контрольная работа Лексико-грамматический тест.	04.05-11.05
92		Административная контрольная работа Лексико-грамматический тест.	04.05-11.05
93		Развитие навыков письменной речи. Повторение.	14.05-18.05
94		Проектная работа.	14.05-18.05
95		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	14.05-18.05
96	Technology. (6 часов)	Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	21.05-25.05
97		Развитие навыков аудирования.	21.05-25.05
98		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	21.05-25.05
99		Обучение говорению.	28.05-31.05
100		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	28.05-31.05
101		Закрепление изученного материала.	28.05-31.05