

## Примерный план описания образовательной программы ООО

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).
2. Нормативная основа:
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. №1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
  - Федеральные государственные образовательные стандарты утвержденные Приказами МОиН РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями в приказах МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 г №2357, от 18.12.2012 г. №1060); от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 17.05.2012 г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 «О федеральном перечне учебников», рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
  - Постановление Правительства Москвы от 22 марта 2011 г. № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»;
  - «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010, (№ 189),зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
  - Приказ Департамента образования города Москвы №669 от 06 ноября 2013 г «О реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана», Приказом №938 от 27 декабря 2013 г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы №669 от 06 ноября 2013 г.».
3. Срок реализации -5 года
4. Утверждена - 27.08.2014г.
5. Контингент - обучающиеся 11 – 15 лет
6. **Цель:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

7. Результаты: в результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

8. Кадровое обеспечение

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1.	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;	100

2.	Педагог-психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	4
3.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	3
4.	Педагог дополнительного образования	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	28
5.	Библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	3
6.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	8
7.	Специалист (ИКТ)	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	3

## 9. Система оценивания

### Функции оценки:

- *Социальные функции:* развить у школьников умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения;
- *Образовательные функции:* оценка и отметка позволяет определять результат сравнения ожидаемого результата с действительным;
- *Воспитательная функция* выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности;
- *Эмоциональная функция* проявляется в том, что любой вид оценки создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика;

- *Информационная функция* является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная ее особенность – возможность проанализировать причину неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

- *Функция управления* очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога;

*Со стороны учителя:* осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы; помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки своей деятельности (« что я делаю не так...», « что нужно сделать, чтобы...») и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса.

### **Основные особенности системы оценки:**

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов;
- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.).