

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа

“Технология”

2 класс

Составил: Егорова Ю.Е.

2015-2016 год

Пояснительная записка к курсу «Технология»

Программа по технологии для начальной школы отражает современные требования к модернизации технологического образования при сохранении традиций российской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучаемых по преобразованию различных материалов в материальные продукты, а также возрастные особенности и возможности учащихся младшего школьного возраста.

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
- **приобретение** начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межлюдских зависимостях, отношениях «живых») и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;
- **овладение** основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
- **воспитание** трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- **развитие** творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Программа включает в себя предметные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром, с учетом психофизиологических и синтезивных особенностей развития детей младшего школьного возраста. Каждая линия представляет собой независимую единицу содержания технологического образования и включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и другую информацию, направленную на достижение определенных

дидактических целей. По каждой линии определено содержание теоретических сведений, практических работ и объектов труда, обеспечивающих усвоение школьниками начального опыта различных видов деятельности по созданию материальных продуктов.

У младших школьников также должны формироваться первоначальные знания и умения в области проектной деятельности. Учащийся должен иметь возможность ознакомиться с полноценной структурой проектно-технологической деятельности и активно (в соответствии со своими возрастными возможностями) участвовать во всех ее этапах.

В результате изучения технологии учащиеся второго класса должны:

знать и понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние трудовой деятельности человека, развития науки, техники, технологий на окружающую среду и здоровье человека;
- основные свойства различных материалов (природных, бумаги и картона);

уметь (владеть способами и приемами умственной и практической трудовой деятельности):

- определять материалы (природные, бумагу и картон, фольгу и проволоку) по внешним признакам, используя различные ощущения;
- определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- подбирать необходимые для работы инструменты и приспособления и соблюдать правила безопасного труда;
- организовывать рабочее место для индивидуальной и коллективной трудовой деятельности при работе с разными материалами;
- моделировать и конструировать несложные объекты из деталей конструктора по собственному замыслу;
- оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.

Содержание программы 34 ч.

Общетрудовые знания, умения и способы деятельности (3 ч.)

Теоретические сведения. Многоаспектность понятия «технология». Общие (вводные) сведения о различных технологиях естественных и искусственных, механических, термических, химических, биологических, информационных. Взаимосвязь технологии и окружающей среды.

Развитие представлений о процессе труда.

Практические работы. Анализ понятия «технология» на примерах рассказов детей о различных технологиях. Профориентационная работа. Работа с логическими структурами и графическими средствами, описывающими технологические процессы. Решение проектно-технологических задач. Выполнение творческих мини-проектов.

Изготовление изделий из природного материала. (6 ч.)

Теоретические сведения. Аппликации, мозаика и объемные композиции из природного материала. Особенности применения природных материалов для создания аппликаций из модифицированных форм растений, мозаики, объемных изделий; приемы их подготовки к работе. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для работы.

Способы крепления природного материала к бумаге, ткани, стеклянной основе. Способы соединения в композиции объемных природных материалов пластилином.

Правила и приемы: безопасной работы с ножницами, клеем, шилом, ножом; свободного вырезания; разметки по шаблонам.

Варианты объектов труда. Панно. Декорированные вазы, шкатулки, обложки для альбомов в технике аппликации из модифицированных форм растений и в технике мозаики из мелких растительных форм. Композиции из шишек, желудей, каштанов, скорлупы орехов, корней, веток, мха, ракушек, камешков, декоративных трав.

Изготовление изделий из бумаги и картона (10 ч.)

Теоретические сведения. История возникновения бумаги. Виды бумаги. Свойства бумаги.

Назначение чертежей. Основные сведения об оформлении чертежа. Назначение эскиза, этапы его построения и чтения.

Разъемное и неразъемное соединения деталей.

Правила и приемы: работы с карандашом, линейкой, угольником, циркулем; чтение простейших чертежей.

Практические работы. Наблюдения и опыты по исследованию прочности и плотности бумаги. Сбор и оформление коллекции образцов бумаги.

Изготовление изделий из текстильных материалов. (8 ч.)

Теоретические сведения. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения. Раскрой деталей изделия из ткани. Организация рабочего места для шитья.

Практические работы. Наблюдения и опыты по сравнению ткани и бумаги по их основным свойствам. Сбор и оформление образцов видов тканей. Разработка и изготовление изделий на основе общих приемов.

Изготовление изделий из пластических материалов. (2 ч.)

Теоретические сведения. Традиции лепки глиняной посуды. Подготовка глины к работе. Способы лепки из глины. Традиции лепки фигурок из соленого теста. Рецепты приготовления соленого теста.

Практические работы. Упражнения на подготовку глины к работе, изготовление изделий.

Сборка моделей и макетов из деталей конструктора. (5 ч.)

Теоретические сведения. Машины и механизмы. Назначение технических устройств, используемых в строительстве и авиации, особенности их работы. Понятие о конструировании

Практические работы. Упражнения на сборку деталей на основе резьбовых соединений.

№	Дата	Тема урока	Цели урока	Результаты			Рубрикатор
				ЗУН	ОУУН	компетентности	
1.		1. Материалы и их свойства. Экскурсия. 2. Изделия из природного материала. 3. Урок-исследование. Разные материалы – разные свойства.	Познакомить с различными материалами и их свойствами.	Знают свойства материалов.	Умеют участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Коллекция различных природных материалов
2.		4. Инструменты-помощники. 5. Каждому делу – свои инструменты.	Познакомить с различными инструментами.	Знают, для чего применяются инструменты и правила безопасной работы с ними.	Умеют участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Инструменты (ножницы, игла и т.д.)
3.		6. Симметрично - несимметрично.	Познакомить с термином «симметрично –	Умеют определять симметрию;	Умеют участвовать в диалоге,	Учебно-познавательные	Таблица с симметричным и фигурами.

		<p>7. Практическая работа. Определение симметрии в предметах.</p> <p>8. Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей.</p> <p>9. Способы соединения деталей.</p> <p>10. Собираем изделие.</p> <p>11. Украшаем изделие. Практическая работа.</p>	<p>несимметрично»; познакомить со способами соединения деталей.</p>	<p>знают способы соединения деталей.</p>	<p>сотрудничать в паре.</p>	<p>(умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)</p>	
4.		<p>12. Линейка – труженица.</p> <p>13. Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек).</p> <p>14. Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур).</p> <p>15. Чертежи и эскизы.</p> <p>16. Определение чертежей и эскизов.</p>	<p>Познакомить с работой линейки; учить работать линейкой; познакомить с чертежами и эскизами.</p>	<p>Умеют работать с линейкой; определяют чертеж и эскиз.</p>	<p>Умеют участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.</p>	<p>Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)</p>	<p>Линейка. Таблица чертежей и эскизов.</p>
5.		<p>17. Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лён).</p> <p>18. Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шелк).</p>	<p>Познакомить со свойствами тканей из растительного, животного сырья; научить изготавливать футляр.</p>	<p>Знают свойства натуральных тканей; умеют с ними работать.</p>	<p>Умеют участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.</p>	<p>Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести</p>	<p>Коллекция тканей.</p>

		19. Изготовление лекала. Разметка деталей. Выкройка деталей футляра. 20. Изготовление футляра.				диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	
6.		21. Что любят и что не любят растения. 22. Практическая работа (наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги). 23. Как вырастить растение. 24. Как размножаются растения. 25. Уход за комнатными растениями.	Познакомить с тем, что любят и что не любят растения; пронаблюдать за влиянием освещенности, температуры, влаги; научить ухаживать за комнатными растениями.	Знают, что любят и что не любят растения; умеют ухаживать за комнатными растениями.	Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Учебно- познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Правила ухода за комнатными растениями; таблица «Как размножаются растения»
7.		26. Делаем макеты. Автомобиль. 27. Делаем макеты. Самолет. 28. Делаем макеты. Лодочка.	Учить аккуратно выполнять макеты транспорта.	Умеют аккуратно выполнять макеты транспорта.	Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Учебно- познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Алгоритм выполнения модели: автомобиля, самолета, лодочки.

8.		<p>29. Мини-проект «Улицы моего города» 30. Мини-проект «Праздник авиации» 31. Мини-проект «Наш флот»</p>	<p>Развивать навык творческой деятельности.</p>		<p>Умеют сотрудничать в малых группах.</p>	<p>Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)</p>	<p>Фотографии города; авиации, флота.</p>
9.		<p>32. История приспособления первобытного человека к окружающей среде. 33. Жилище первобытного человека. 34. Изготовление одежды первобытного человека.</p>	<p>Познакомить с историей приспособления первобытного человека к окружающей среде.</p>	<p>Знают историю приспособления первобытного человека к окружающей среде</p>	<p>Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.</p>	<p>Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)</p>	<p>Рисунки с изображением быта первобытных людей.</p>

