

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по английскому языку

Протокол № 4
от «30» августа 2017 г.

Председатель МО  Жигайков О.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Лицея № 1580



С.С.Граськин

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 класс

102 часа

УМК «Английский в фокусе. 8 класс»
В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа разработана на основе рабочей программы для 5-9 классов по английскому языку для учителей общеобразовательных школ В.Г. Апалькова, в соответствии с целями изучения иностранного языка в основной школе, такими, как:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и

овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Используемый **учебно-методический комплект** (в соответствии с Образовательной программой Школы) – это УМК «Английский в фокусе. 8 класс» В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника. Плановых контрольных уроков – 4, тестов – 8, административных контрольных уроков – 1.

Уроки проводятся в **форме** практических занятий с использованием коммуникативной **методики**, т. к. это является наиболее эффективным именно для курса иностранного языка. В ходе занятий применяются следующие педагогические **технологии**, а именно: технология коммуникативного обучения, технология грамматически - ориентированная обучения, проектная технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

- семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых

связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического

материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Общение	12	1
2	Продукты питания и покупки	12	1
3	Великие умы человечества	12	1
4	Будь самим собой	12	1
5	Глобальные проблемы человечества	12	1
6	Культурные обмены	12	1
7	Образование	12	1
8	На досуге	12	1
	Итоговые занятия	3	1
	Дистанционное обучение	3	
	Итого:	102	9

Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,

путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,

рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*,

since, during; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*;
определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные

(*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Календарно-тематическое планирование к УМК Spotlight-8

№ п/п	Тема урока	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты освоения материала			Формы контроля	Д/З
				предметные	метапредметные	личностные		
Модуль 1. Общение								
1.	1.1. Вводный урок. Обзорное повторение. Вводный тест.	Урок-контроль	Работа с тестовым материалом				Входной тест	-
2.	1.2. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение-статья психологического характера.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа с лексикой «прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов» - Прогнозирование содержания текста, - поисковое и изучающее чтение, - выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, - высказывания на основе прочитанного, диалог-расспрос на основе прочитанного, 	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию		Стр 11 упр.9
3.	1.3. Изучающее чтение-диалог этикетного характера.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение – диалог - обмен информацией личного характера, чтение вслух, - микродиалоги этикетного характера: аудирование с выборочным извлечением заданной информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и 	<ul style="list-style-type: none"> - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, 		Стр 13 упр 10,11

			<p>-диалог комбинированного характера, - монологическое высказывание по теме,</p>	<p>языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>		
4.	<p>1.4. Активизация грамматического материала. Настоящее время. Текст-письмо личного характера.</p>	<p>Урок освоенных новых знаний</p>	<p>- практика использования <i>Present tenses</i>, Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>), <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>: - изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала - текст-письмо личного характера - монологическое высказывание на основе диалога</p>	<p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - знание признаков изученных</p>	<p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё</p>	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>		Стр 15 упр 12

				грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,	мнение;			
5.	1.5. Степени сравнения прилагательных и наречий. Идиомы.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с лексикой «Внешность человека; родственные отношения» - Степени сравнения прилагательных и наречий - идиомы - Аудирование с выборочным извлечением заданной информации - Монолог- Описание/ сообщение о своей семье: 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. - описывать события/явления 	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи 		Стр.17.упр. 5,6
6.	1.6. Обучение навыкам письменной речи. Изучающее чтение-поздравительные открытки.	Урок развития письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Изучающее чтение – поздравительные открытки - написание текста поздравительной открытки 	<ul style="list-style-type: none"> - представление об особенностях образа жизни, культуры стран изучаемого языка - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа 		Стр 19 упр 7
7.	1.7. Предлоги с прилагательными (зависимые предлоги). Словообразование прилагательных.	Урок освоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> -словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): - phrasal verbs (get) 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве 		Стр 20 упр 4, 5

			<ul style="list-style-type: none"> - дифференциация лексических значений слов, фразовые глаголы, - предлоги с прилагательными, - времена глаголов (практика использования) - - Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность , - Высказывания на основе прочитанного: 		основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;			
8.	1.8. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации. Поисковое и изучающее чтение. Правила этикета в Великобритании	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрацию, поисковое и изучающее чтение, - Сообщение на основе прочитанного по плану и самостоятельно составленным тезисам 	<ul style="list-style-type: none"> - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира		Стр.21.упр. 6
9.	1.9. Изучающее чтение-статья о правилах этикета в России.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России , - Обсуждение текста с переносом на личный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей		Стр.3.(Spotlight on Russia)

					действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира		
10.	1.10. Ознакомительное чтение.Статья о конфликтах. Техника чтения стихотворения.		- Ознакомительное чтение стихотворения, текста, - прогнозирование содержания текста, - поисковое и изучающее Чтение высказывания по теме ценностного содержания выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	- формирование и развитие компетентности в области ИКТ; - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;		Стр.23,упр. 6
11.	1.11. Рефлексия по материалу и	Повторительн	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	- распознавание и употребление в речи	- умение соотносить свои действия с	- готовность и способность		Книга для чтения

	освоению речевых умений.	о-обобщающий урок	по материалу и освоению речевых умений	основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		(эпизод 1)
12.	1.12. Подготовка к тесту.	Повторительный о-обобщающий урок	подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренировочные упр
13.	1.13. Тест 1.		Работа с тестовым материалом				тест	
Модуль 2. Продукты питания и покупки..								
14.	2.1. Прогнозирование	Урок развития	- Лексика по теме «Продукты питания»;	воспринимать на слух и выборочно понимать	развитие смыслового чтения, включая	Формирование готовности и		Стр 27 упр 9

	содержания текста по невербальным опорам. Статья о национальном блюде.	ия речи	способы приготовления пищи (глаголы)», - прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку, - поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде	с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
15.	2.2. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Диалог-расспрос.	Урок развития речи	- Лексика по темам «Покупки; виды магазинов; как пройти?» - Речевое взаимодействие - Комбинированный диалог по заданной ситуации - поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Стр 29 упр 11,12
16.	2.3. Активизация грамматического материала. Настоящее	Урок освоения новых	- Способы выражения количества - Поисковое, изучающее чтение текста «День без	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного		Стр 31 упр 9,10

	совершенное (продолженное) время. Поисковое чтение- текст« День без покупок»	знаний	покупок» - Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического Материала - ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		
17.	2.4. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	Урок развития речи	- Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: - Поисковое, изучающее чтение -Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане) - Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр 33 упр 8

			- Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде		и учёта интересов;			
18.	2.5. Обучение навыкам письменной речи – правила написания электронного письма личного характера.	Урок развития речи	- (Электронное) письмо личного характера - Изучающее чтение – Правила написания образец Личного письма - Обсуждение порядка Написания письма личного характера	- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;		Стр 35 упр 7
19.	2.6. Словообразование прилагательных. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы.	Урок освоения новых знаний	Словообразование прилагательных отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>) - <i>phrasal verbs</i> - дифференциация Лексических значений слов, - Предлоги - Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала:	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);		- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр 36 упр 1,5
20.	2.7. Прогнозирование содержания текста по заголовку и	Урок развития речи	- Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации - поисковое и изучающее	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах	- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	стремление к лучшему осознанию культуры своего		Стр.37, упр. 4

	иллюстрациям. Текст о благотворительност и.		Чтение - высказывание на основе прочитанного	изучаемого языка; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/инте ресующей информации.	работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира		
21.	2.8. Изучающее чтение –статья – интервью о русской кухне.	Урок развит ия речи	- Изучающее чтение – статья – интервью о русской кухне. - Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевы м словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира		Стр.4(Spotli ght on Russia)
22.	2.9. Поисковое и изучающее чтение- статья экологического содержания.	Урок развит ия речи	- фауна: виды и классы; исчезающие виды животных - прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и		Стр 38 упр 7

			<p>– составление краткого пересказа текста</p> <p>- приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления)</p>			<p>необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>		
23.	2.10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p>	<p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p> <p>- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;</p>		Книга для чтения эпизод 2
24.	2.11. Подготовка к тесту.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2	<p>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p>	<p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;</p>		Тренировочные упр

					в учебной и познавательной деятельности;			
25.	2.12. Тест 2.	Урок - контроль					тест	
Модуль 3. Великие умы человечества..								
26.	3.1 Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению.	Урок развития речи	- Работа с лексикой «отрасли науки» - Прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах - высказывания на основе прочитанного	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		Стр 43 упр 8
27.	3.2. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Диалог- расспрос о работе родителей.	Урок развития речи	- аудирование с пониманием основного содержания - Комбинированный диалог по заданной ситуации	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр 45 упр 10, 11
28.	3.3. Активизация	Урок	- практика использования	знание признаков	умение адекватно и	формирование		Стр 47 упр

	грамматического материала. Прошедшее время. Поисковое чтение- текст об открытии пенициллина.	освоена новых знаний	прошедших времен - Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала - Электронное письмо зарубежном у другу об удивительном происшествии в твоей жизни	изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов)	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	мотивации изучения иностраных языков и стремления к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»		8,9
29.	3.4. Идиомы по теме «Биография». Поисковое и изучающее чтение- статья о М.Кюри.	Урок развития речи	- Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте - монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины) - поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри	знание признаков изученных грамматических явлений	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;		Рассказ о великом соотечестве ннике
30.	3.5. Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа.	Урок развития речи	- Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания) - Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;		Стр 51 упр 11

31.	3.6. Словообразование глаголов. Фразовые глаголы. Изучающее чтение-викторина о великих людях прошлого.	Урок освоен ия новых знаний	- Словообразование глаголов от существительных (-ise/-ize) - <i>phrasal verbs</i> - дифференциация Лексических значений слов, - Предлоги - Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Стр 52 упр 4,5
32.	3.7. Развитие навыков монологической речи. Текст об английских банкнотах.	Урок развития речи	- Прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее Чтение - высказывания на основе прочитанного - Текст-описание российских банкнот	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	Стр 53
33.	3.8. Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса - Обсуждение текста с переносом на личный опыт - Письменное высказывание монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование	Стр.54

			информации)			нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
34.	3.9. Ознакомительное чтение. Статья о Фрэнсисе Дрейке.	Урок развития речи	- Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке - монологическое высказывание на основе прочитанного (с опорой на географическую карту)	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения - описывать явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		Стр 55 упр 9
35.	3.10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Книга для чтения

					- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;			
36.	3.11. Подготовка к тесту.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренировочные упр
37.	3.12. Тест 3.	Урок-контроль					тест	
Модуль 4. Будь самим собой.								
38.	4.1. Ознакомительное чтение. Выделение главной мысли .	Урок развития речи	- Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам - ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера - Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Стр 59 упр 9

					логическую последовательность основных фактов;			
39.	4.2. Поисковое чтение. Диалог о выборе наряда на вечеринку	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа с лексикой «одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал» - поисковое и изучающее чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку - Микродиалоги – выражение (не)одобрения - Высказывание на основе прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве 		Стр.61, упр. 8
40.	4.3. Активизация грамматического материала. Страдательный залог.	Урок освоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика «спектакли, представления» - Страдательный залог - монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала 	знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов)	<ul style="list-style-type: none"> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей 	<ul style="list-style-type: none"> Проявлять ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. 		Стр63 упр7, 9
41.	4.4. Обучение навыкам диалогической речи. Идиомы с лексикой по теме.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика «тело человека»; идиомы с лексикой по теме «Тело» - каузативная форма - взаимоконтроль 	<ul style="list-style-type: none"> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве 		Стр.65, упр. 8

			использования новой лексики в предложениях - прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании интернетом - Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;			
42.	4.5. Обучение навыкам письменной речи. Письмо-совет о проблемах подростков	Урок развития речи	- написание письма- совета по проблеме подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		Стр.67,упр. 8(эссе)
43.	4.6. Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.	Урок освоения новых знаний	- словообразование прилагательных с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>) - фразовые глаголы - различение значений слов - предлоги	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации,	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей			Стр.68,упр.5

				словосложения, конверсии);	деятельности; владение устной и письменной речью			
44.	4.7. Изучающее чтение. Национальные костюмы на Британских островах.	Урок развития речи	- Описание национального костюма на основе прочитанного - Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям - поисковое и изучающее чтение - монологическое высказывание с элементами описания	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		Стр.69,упр.5
45.	4.8. Обучение чтению с полным пониманием. Статья о школьном кружке национального костюма.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма - Обсуждение текста с переносом на личный опыт - Заметка о российской компании, производящей робототехнику	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		Стр 6 SpORus
46.	4.9. Прогнозирование содержания текста,	Урок развития речи	- Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и	умение адекватно и осознанно использовать речевые	формирование основ экологической		Тренир упр

	поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде		- высказывания, сообщение (по самостоятельно Составленным тезисам) на основе прочитанного - выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		
47.	4. 10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренир упр
48.	4.11. Подготовка к тесту	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору		Тренир упр

				- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	индивидуальной образовательной траектории;		
49.	4.12. Тест 4.	Урок-контроль					тест	
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.								
50.	5.1. Изучающее чтение. Статья о цунами.	Урок развития речи	- работа с лексикой « природные катаклизмы/ стихийные бедствия» - поисковое и изучающее чтение - обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		Стр.75, упр.10
51.	5.2. Развитие диалогической речи по проблемам стран третьего мира.	Урок развития речи	- Лексика по теме «глобальные проблемы» - речевое взаимодействие - планирование совместных действий - (само)контроль использования новой лексики в предложениях - аудирование с пониманием основного содержания «обсуждение документального фильма о проблемах в странах	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя	- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр.77, упр.7

			третьего мира» - Комбинированный диалог на основе прочитанного	значимую/нужную/необходимую информацию.	задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей			
52.	5.3. Активизация грамматического материала. Инфинитив или – ing форма глагола.	Урок освоения новых знаний	- <i>Infinitive/-ing forms</i> <i>Used to – be used to – get used to –</i> - монологическое высказывание – Предложения о своем детстве (<i>used to</i>)	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах		Стр.79,упр.6,7
53.	5.4. Развитие навыков аудирования. Идиомы с лексикой по теме «Погода».	Урок развития речи	- Лексика «Погода» - Прогнозирование содержания текста по иллюстрации - статья об истории прогнозирования погоды - Изучающее чтение стихотворения о погоде	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		Стр.81,упр. 10,11
54.	5.5. Обучение навыкам письменной речи.	Урок развития речи	- мнения, суждения, гипотезы - Прогнозирование	составлять план, тезисы устного или письменного	развитие исследовательских учебных действий,	формирование основ экологической		Стр.83,упр. 7

	Эссе о решении проблем движения в родном городе.		содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе - Обсуждение структуры и порядка написания эссе (по плану) - Редактирование сочинения	сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		
55.	5.6. Зависимые предлоги. Словообразование существительных от глаголов.	Урок освоения новых знаний	- существительные от глаголов (- <i>(t)ion</i> , - <i>ance</i> , - <i>ence</i>)- <i>phrasal verbs</i> - дифференциация лексических значений слов - предлоги - изучающее чтение - плакаты экологического содержания - Электронное письмо другу о недавней поездке	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		Стр.84, упр. 4,5
56.	5.7. Поисковое чтение. Текст «Шотландские коровы»	Урок развития речи	- Прогнозирование содержания текста; - поисковое и изучающее чтение - Письменное высказывание на основе прочитанного - Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану)	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;		Стр.85, упр. 5

57.	5.8. Изучающее чтение - статья о ландыше.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о ландыше - Обсуждение текста с переносом на личный опыт - Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		Стр.7 (Spotlight on Russia)
58.	5.9. Обучение чтению с полным пониманием. Статья о торнадо и граде.	Урок развития речи	- изучающее чтение текста - Статьи о погодных явлениях - аудирование с пониманием основного содержания - описание эксперимента по инструкции	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		Стр.87, упр. 8
59.	5.10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительный обобщающий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность		Книга для чтения (эпизод 5)

		урок		(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		
60.	5.11. Подготовка к тесту.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренир упр
61.	5.12. Тест 5.	Урок-контроль					тест	
Модуль 6. Культурные обмены.								
62.	6.1. Поисковое чтение- статья о путешествиях.	Урок развития речи	- Лексика «Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия» - Прогнозирование	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/инте	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему,	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие		Стр.91, упр. 8

			<p>содержания текста; - поисковое и изучающее чтение статьи о путешествиях - Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»</p>	<p>ресующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием</p>	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p>		
63.	<p>6.2. Развитие навыков аудирования. Диалог о неудачном путешествии..</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>- Лексика «Проблемы на отдыхе» - речевое взаимодействие - Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог о неудачном путешествии - Комбинированный диалог по ситуации</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>	<p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>		<p>Стр.93.упр. 9</p>
64.	<p>6.3. Активизация грамматического материала. Косвенная речь.</p>	<p>Урок освоения новых знаний</p>	<p>- Сообщение о советах путешественникам - Косвенная речь (отработка грамматики)</p>	<p>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов</p>	<p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,</p>	<p>Формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции;</p>		<p>Стр.95.упр. 6,7</p>

				словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	сформированность основ гражданской идентичности.		
65.	6.4. Развитие навыков аудирования. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт».	Урок развития речи	- виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт» - Различение значений слов: - Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: - Сообщение с переносом на личный опыт - Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: - Обсуждение на основе прочитанного:	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;		Стр.97.упр. 6
66.	6.5. Обучение навыкам письменной речи. Письмо-благодарность за прием (обменные поездки).	Урок развития речи	- Прилагательные с эмоционально-оценочным значением - Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,		Стр.97.упр. 6

			<p>принимающей семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи) - Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера - Письменный ответ на вопрос 		<p>нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>		
67.	6.6. Фразовые глаголы. Словообразование. Закрепление косвенной речи..	Урок развития речи	<p>Словообразование существительные (-ness, -ment)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация Лексических значений слов - Предлоги - Письменное высказывание о поездке 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); 	<p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>		Стр.100.упр .5
68.	6.7. Ознакомительное и поисковое чтение.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Описание реки и её берегов - Прогнозирование 	<p>составлять план, тезисы устного или письменного</p>	<p>умение адекватно и осознанно использовать речевые</p>	<p>воспитание российской гражданской</p>		Стр.101.упр .6

	Текст «История реки. Темза».		содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану)	сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России		
69.	6.8. Изучающее чтение. Статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи - Обсуждение текста с переносом на личный опыт - Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;		Стр.8 (Spotlight on Russia)
70.	6.9. Обучение чтению с полным пониманием. Статья «Памятники мировой культуры в опасности»	Урок развития речи	- Поисковое и изучающее чтение – экология в сохранении памятников старины - Работа с контекстом при понимании незнакомых слов - полилог (ролевая игра) - Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;		Стр.103, упр.7

					второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;			
71.	6.10.Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Книга для чтения (эпизод 6)
72.	6.11. Подготовка к тесту.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту Работа с вводной страницей следующего модуля	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренировочные упражнения

					познавательной деятельности;			
73.	6.12. Тест 6.	Урок-контроль					тест	
Модуль 7: Образование.								
74.	7.1. Поисковое чтение. Статья об использовании современных технологий.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - новые технологии, современные средства коммуникации - Прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий - Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий» 	<ul style="list-style-type: none"> -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности 		Стр.107, упр .10
75.	7.2. Развитие навыков аудирования. Ролевая игра – диалог об экзаменах.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Образование, школа, экзамены - речевое взаимодействие (совет): - (само)контроль использования новой лексики в предложениях - поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах - ролевая игра- диалог об экзаменах 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве 		Стр.109, упр .9

					потребностей			
76.	7.3. Активизация грамматического материала. Модальные глаголы.	Урок освоен ия новых знаний	- Модальные глаголы - Предложения на основе личного опыта с использованием грамматического материала - статья о театральной школе в Англии	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		Стр.111,упр .8,11
77.	7.4. Развитие навыков монологической речи по теме «СМИ». Идиомы с лексикой по теме «Новости».	Урок развития речи	- Лексика по теме «Новости» - Поисковое и изучающее чтение – текст о производстве бумаги - Комбинированный диалог на основе прочитанного - микро-диалоги с использованием активного Грамматического материала	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		Стр.113,упр .7,8
78.	7.5. Обучение навыкам письменной речи	Урок развития речи	- Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)	составлять план, тезисы устного или письменного	развитие исследовательских учебных действий,	формирование ценности здорового и		Стр. 115, упр.10

	.Структура написания сочинения – рассуждения. Средства логической связи.		- Сочинение- рассуждение о роли интернета	сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей		
79.	7.6. Фразовые глаголы. Закрепление грамматического материала (модальные глаголы).	Урок развития речи	- Фразовые глаголы - Словообразование от существительных - Дифференциация лексических значений - Зависимые предлоги - Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой - Изучающее чтение текста - Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов:	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		Стр.116,упр .3,5
80.	7.7. Поисковое чтение. Статья «Колледж Св. Троицы в Дублине».	Урок развития речи	- Опасные животные, - глаголы по теме - прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение статьи о колледже Св.Троицы в Дублине - Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану):	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;		Стр.117,упр .5

						осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края		
81.	7.8. Изучающее чтение. Статья о российской системе школьного образования.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования - Обсуждение текста с переносом на личный опыт	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края		Стр.9 (Spotlight on Russia)
82.	7.9. Обучение чтению с различной стратегией. Статья «Использование компьютерных сетей»	Урок развития речи	- прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение статьи о пользовании социальными сетями - Сообщение на основе прочитанного	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей		Стр.119. упр.6

					последовательность основных фактов;			
83.	7.10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Книга для чтения (эпизод 7)
84.	7.11. Подготовка к тесту 7.	Повторительный обобщающий урок	подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренировочные упражнения

85.	7.12. Тест 7.	Урок-контроль					тест	
Модуль 8. На досуге.								
86.	8.1. Поисковое чтение- статья об экстремальных видах спорта.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывания на основе прочитанного - Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): - прогнозирование содержания текста - поисковое и изучающее чтение статьи об экстремальных видах спорта - письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт 	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей		Стр. 123, упр.8,9
87.	8.2. Развитие навыков аудирования. Диалог о занятиях спортом.	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям - Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения - поисковое и изучающее чтение – диалог о занятии экстремальными видами спорта - диалог-расспрос по заданной ситуации по образцу 	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве		Стр.125, упр .8
88.	8.3. Активизация грамматического	Урок освоен	- Диалог о планах на выходные	- распознавание и употребление в речи	умение адекватно и осознанно	формирование коммуникативной		Стр.127, упр .6,7

	материала. Все типы условного наклонения.	ия новых знаний	- Описание ситуаций с опорой на картинки - Все типы условного наклонения.	основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		
89.	8.4. Развитие навыков монологической речи по теме «Спорт в моей жизни». Идиомы с лексикой по теме «Спорт»	Урок развития речи	- спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»; - Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу – письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;		Стр.128, упр.4,5
90.	8.5. Обучение навыкам письменной речи. Запрос информации в письмах.	Урок развития речи	- запрос, заявления (о приеме в клуб) - Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной		Стр.131, упр.6

					обобщение и фиксация информации;	области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;		
91.	8.6. Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.	Урок развития речи	- Фразовые глаголы, - словообразование, - дифференциация лексических значений - Зависимые предлоги - Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		Стр.132, упр.3,5.
92.	8.7. Поисковое и изучающее чтение. Текст «Талисман».	Урок развития речи	- Описание куклы-талисмана на основе прочитанного - Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей		Стр.133, упр.6,7

					логическую последовательность основных фактов;	самореализации средствами иностранного языка;		
93.	8.8. Изучающее чтение – статья о празднике Севера.	Урок развития речи	- Изучающее чтение – статья о празднике Севера - Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона - Обсуждение текста с переносом на личный опыт	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;		
94.	8.9. Развитие	Урок	Ознакомительное,	- читать аутентичные	развитие	формирование		Стр.10

	навыков монологической речи по теме «Экология океана».	развития речи	поисковое и изучающее чтение статьи об экологическом проекте A.W.A.R.E. - обсуждение проблем текста об энергосбережении – выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		(Spotlight on Russia)
95.	8.10. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Книга для чтения (эпизод 8)
96.	8.11. Подготовка к тесту 8.	Повторительный обобщающий	подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;		Книга для чтения (эпизод 8)

		ющий урок		лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		
97.	8.12. Тест 8	Урок-контроль					тест	
98.	Обобщающее повторение.	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		Тренировочные упражнения
99.	Подготовка к итоговому тесту.	Повторительный обобщающий	подготовка к тесту	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;		Тренировочные упражнения

		ющий урок		лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		
100 .	Развитие навыков письма. Эссе на тему: Каким я вижу себя через 10 лет.*	дистанционно обучение	- написание сочинения в свободном формате		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;		
101 .	Упражнение на перевод. (Прикрепить файл Translator's corner)	дистанционно обучение						
102 .	Упражнение на перевод. (Прикрепить файл Translator's corner)	дистанционно обучение						

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методические и учебные пособия.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы к УМК «Английский в фокусе» / В.Г. Апальков. http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797
4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Сборник устных тем для подготовки к ГИА по английскому языку / Ю.А. Смирнов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Сборники тренировочных упражнений в формате ГИА для 9 классов / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
9. Сборник тестов к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Оборудование и приборы.

1. Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
3. Экспозиционный экран.
4. Интерактивная/электронная доска.
5. Принтер.
6. Копировальный аппарат.
7. Сканер.