

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПРЕСНЯ»

Принята
на Педагогическом совете
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»
Протокол № 01/17-18
от «30» августа 2017 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Краски лета»
(вводный уровень)**

Составители программы:

Захаревич Юлия Николаевна – зам. директора по учебно-воспитательной работе;
Ивлева Ольга Евгеньевна – диспетчер ОУ

Возраст воспитанников: 7-14 лет


Срок реализации: 5 дней

Москва, 2017 г

**Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы
«Краски лета»**

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 С.В. Миргалиева

«24» августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе

 Н.В. Денисенко

«25» августа 2017 года

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня».

Данная программа исправлена и дополнена в 2017 году

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьные каникулы – это период свободного времени для игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восстановления сил и здоровья. Период каникул благоприятен для развития детского творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города. В силу своей занятости далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых во время каникул, а «улица» всегда была предметом наибольшей социальной опасности. Настоящая программа имеет **социально-педагогическую направленность** и относится к **вводному уровню**.

Актуальность и целесообразность программы. На сегодняшний день наиболее выгодный и для многих семей единственный выход из положения – творческие смены с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Во время каникул дети, находясь дома, не всегда могут правильно организовать свой досуг, поэтому задачей творческих смен стоит организация полноценного отдыха ребенка, направленного на укрепление здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняют творческие смены с дневным пребыванием детей. Кроме этого, посещая такие творческие смены на базе образовательного учреждения, ребенок не отрывается из семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

В современных условиях детские творческие смены с дневным пребыванием детей – это не только место отдыха, но и образовательная и оздоровительная среда, способствующая приобретению знаний и активному получению и расширению собственного жизненного опыта.

Физическая культура играет огромную роль в жизни современного общества. Она не только укрепляет здоровье, но и воспитывает мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций. Физкультура помогает воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, и другие качества. Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах,

недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

Развивающее обучение – это новый, активно-деятельный способ обучения, в котором учитываются и используются закономерности, уровень и особенности развития индивида и который отличается от традиционного способа тем, что в нем: обучение опережает развитие, происходит в зоне ближайшего развития ребенка; ребенок является субъектом педагогического взаимодействия, а не объектом воздействия педагогических средств; целью обучения становится не столько усвоение и накопление информации (ЗУНы), сколько формирование способностей добывать ее и использовать в реальной жизнедеятельности (компетентностный подход в образовании).

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания, обучения детей в условиях творческих смен с дневным пребыванием детей.

В течение творческих смен проводится мониторинг личностного роста каждого участника игры – это своеобразная оценка различных сторон деятельности ребенка.

Планируемое количество детей в отряде – 15-20 человек. Возраст детей 7-14 лет.

Программа творческих смен разработана с учетом следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Устав образовательного учреждения;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;

Целью программы является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, обучение и творческое развитие.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;
- сплотить детский коллектив, поддерживать дух сотрудничества и взаимопомощи;
- расширять кругозор ребенка через образовательные компоненты с учетом возрастных особенностей;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий детей;
- формировать мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- приобщать детей к созидательной творческой деятельности, формировать нравственно-эстетическую культуру;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

Планируемые результаты

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка будет:

- реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе.

Также произойдет улучшение качества творческих работ у детей, сформируются умения и навыки, приобретенные на мастер-классах и спортивных мероприятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на творческих сменах	1 день смены	Вожатые/педагоги-организаторы/педагоги дополнительного образования
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Вожатые/педагоги-организаторы/педагоги дополнительного образования
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Вожатые/педагоги-организаторы/педагоги дополнительного образования
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям смены.	В течение смены	Вожатые/педагоги-организаторы/педагоги дополнительного образования

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за ведущими видами деятельности участников.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общий режим работы тематических смен

Время	Вид деятельности
08.30-09.00	Сбор детей, зарядка.
09.00-10.00	Завтрак
10.00-13.00	Мастер-классы. Спортивные мероприятия. Экскурсии.
13.00-14.00	Обед.
14.00-16.30	Подвижные игры/спорт. Мастер-классы Подготовка к итоговым мероприятиям. Итоговые мероприятия
16.30-17.00	Полдник.
17.00-18.00	Подвижные игры на свежем воздухе
18.00	Уход домой.

План работы тематических смен с дневным пребыванием детей

План составляется индивидуально на каждую смену в зависимости от общей темы и направленности.

Образовательный компонент программы.

В рамках программы в течение всей смены проводятся мастер-классы (по два разных мастер-класса в день) в творческих мастерских по разным направлениям деятельности, которые объединены одной тематикой. Также 1-2 раза в неделю проводятся одно общее мероприятие, подготовка к которому осуществляется заблаговременно.

Помимо этого для ребят организована 1,2 экскурсии за смену, которые, как правило, являются частью тематической линии программы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения, любви к труду, к музыке. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация работы творческих мастерских включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы мастерских;
- деятельность ребят на мастер-классах;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы мастерских в конце смены.

Оздоровительный компонент программы.

Оздоровительная деятельность способствует реализации двигательной активности подростков, приобщения их к здоровому образу жизни. Осуществляется через: выполнение режимных моментов и соблюдение санитарно-гигиенических норм, прогулки и подвижные игры на воздухе. Спортивные мероприятия проводятся каждый день во время прогулки на улице. Если погодные условия не позволяют находиться детям на улице, есть альтернатива спортивных мероприятий в спортивном зале.

Цель: физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

Организация работы спортивных мероприятий включает ряд этапов:

- изучение интересов детей в спорте;
- ознакомление детей с режимом работы спортивных мероприятий;
- деятельность ребят на данных мероприятиях;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы спортивных мероприятий в конце смены.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические условия реализации программы:

Принцип сотрудничества детей и взрослых, предполагающий совместное социальное творчество, педагогическую поддержку детских инициатив.

Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.

Принцип личностной ориентации, предусматривающий учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, учет интересов и потребностей участников программы.

Принцип включенности детей в различные виды социально значимой деятельности и обеспечение многообразия их видов и содержания, предоставление возможности выбора.

Принцип демократичности, реализуемый через организацию самоуправления педагогов и детей.

Принцип добровольности участия в предлагаемых видах деятельности.

Работа с родителями

Работа с родителями проходит в течение всей творческой смены и включает в себя:

- организация родительского собрания перед началом смены;
- встречи с руководителем творческих смен, вожатыми;
- индивидуальные беседы с руководителем творческих смен, вожатыми.

Материально-технические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

Состав педагогического коллектива. В реализации программы участвуют опытные педагоги и сотрудники ОУ: руководитель творческих смен, начальник хозяйственного отдела, вожатые, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, инструктор по физической культуре.

Территория, помещения. При работе творческих смен используются помещения зданий и территория ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»:

- Небольшой актовый зал – 1;
- Спортивный зал – 2;
- Отрядные комнаты (одна комната на один отряд);
- Туалетные комнаты – 2.

- Раздевалка – 1;
- Спортивные площадки – 2;
- Столовая – 1 (в здании ближайшей школы);
- Кабинеты для проведения мастер-классов;
-

Оборудование. Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь:

- спортивный: мячи, скакалки, обручи, кегли;
- игры настольные;
- аппаратура: компьютер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, аудиоаппаратура, микрофоны;
- бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве;
- канцелярские товары, призы;
- методическая литература: сценарии мероприятий, викторин, конкурсов; литература для педагогов по организации творческих смен.

Кадровое обеспечение программы:

Для успешной реализации анной программы необходимы следующие сотрудники:

- руководитель образовательной программы творческой смены;
- четыре вожатых (по 2 на каждый отряд);
- инструктор по физической культуре;
- педагоги дополнительного образования для проведения мастер-классов;
- педагоги-организаторы для проведения мероприятий.

Учебно-информационное обеспечение

Список литературы, используемой педагогом:

1. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Гурбина Е.А.. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост. Трепетунова Л.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Радюк Е.А. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / сост. Красичкова А.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. / М.: ВАКО, 2006.
6. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. /М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2004.
7. Григоренко Ю.Н., Костерцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере. / М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Спортивные праздники круглый год / авт. – сост. Прибышенко. М.Н. и др. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

1. Аверин В.А «Психология детей и подростков» М., 1998
2. Выгодский Л.С. «Вопросы детской возрастной психологии», М. 2004
3. Ильин И.П. «Психология общения межличностных отношений», СПб, 2013

Список нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году», с изменениями, внесенными приказами Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308 и от 8 сентября 2015 г. № 2074;
4. Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. Москва;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.31172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41;
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году», с изменениями, внесенными приказами Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308 и от 8 сентября 2015 г. № 2074.