

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 10 В классе (профильный уровень).

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по русскому языку в 10 В классе
(профильный уровень).

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

Гольцова Н.Г.русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. - М.,Русское слово, 2014

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на профильном уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 10 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе программы МОиН РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н.Г.Гольцовой

4. Количество часов для реализации программы.

Рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Рассмотрено на заседании ШМО - 29 августа, протокол №1.Председатель МО-Маслова Е.И

Утверждено педагогическим советом- 30 августа, протокол №1.

Согласовано управляющим советом -30 августа, протокол №15.Председатель УС-Карпенко О.С.

Утверждено директором школы-30 августа, протокол№333.Директор ГБОУ Школа Перспектива -Ермакова И.Г

6. Цель реализации программы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения;

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ученика путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на профильном уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- Коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основной культуры устной и письменной речи);
- Информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- Организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее)

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку и культуре речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам

орфографии, морфологии «малых частей речи», заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания 1-26, комплексный анализ текста. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного анализа. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

7. Используемые учебники и пособия.

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2014.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2012.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2014.
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
6. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
8. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

8. Используемые технологии.

1. Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm
- 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labyrinth.ru/software/135117/

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать/понимать:

- Связь языка и истории, культуры русского народа;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык. Языковая норма, культура речи;
- Основные единицы языка, их признаки;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения

Уметь:

- Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

Аудирование и чтение:

- Использовать основные виды чтения;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;

Говорение и письмо:

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать нормы речевого поведения;

Использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста

10. Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения:

Для достижения требуемых результатов используется в первую очередь деятельностный подход, формирующий практические компетенции учащихся. Вместе с тем предполагается использование и развивающих, личностно-ориентированных технологий, направленных прежде всего на развитие познавательных, мыслительных способностей ученика, предполагающие групповые, диалоговые, коллективные формы организации работы. Уроки развития речи будут строиться с использованием «Технологии развития критического мышления через чтение и письмо». Уроки изучения теоретического материала предполагают использование интерактивных технологий, проектной технологии. Интерактивные технологии (электронный тренажер «Фразы») используются и для формирования орфографических навыков

11. Педагог, реализующий программу: Маслова Е.И