

**ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950**



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

**Рабочая программа и календарно-тематическое планирование
по предмету «История»
для 6 класса на 2015 – 2016 учебный год**

Составитель:
Учитель истории и обществознания
Глюзицкая Г.А.

**г. Москва
2015г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по всеобщей истории для 6 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Программ основного общего образования по истории История России, 6 класс (автор А.Н.Сахаров) История Средних веков (автор В.А.Ведюшкин), сборника «Рабочие программы. История. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Л.П. Желобанова. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2013, История России, рабочие программы, предметная линия учебников под редакцией А.Н. Сахарова, А.А.Левандовский, Е.Е.Вяземский, 6-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.:-Просвещение, 2011.

В рабочей программе отражены цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания (гимназический компонент) связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников.

Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;

- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов...

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.
- Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп

изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний

Программа рассчитана на изучение исторического курса в основной школе в течение 68 часов учебного времени, минимальное количество учебных часов в неделю – 2.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Средних веков. Главное внимание авторы предлагают уделить системообразующим чертам цивилизаций, таким как ведение хозяйства, формы повседневной жизни, обычаи, правила поведения, представление о добре и зле, религиозные верования, взгляды людей на окружающий мир. Отличительной особенностью данной программы является использование учебно-методологической системы понятий, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса. В основу этой системы понятий авторы положили сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного). Основой системы понятий в 5–6-м классах являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»). Для описания социально-экономических процессов активно используются категории «феодалные отношения», «капиталистические отношения», «социализм» и т.п. В 5–9-м классах, собрав основные понятия в непротиворечивую учебную схему, с ее помощью мы учим школьников научно осмысливать ход истории

Курс ставит своей целью – дать школьникам знания о прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие средневековых обществ, различные формы социального и политического строя;
- Показать наиболее яркие личности Средних веков и их роль в истории и культуре.

Исходя из основной задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, представление о том, чем отличаются Средние века от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программы предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Цели:

- Воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов в стране;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
- Формировать умение работать с различными историческими источниками;
- Формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. • формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- Обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных ценностей и норм для жизни в поликультурном и многоконфессиональном мире.
- Формировать умение применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- Определять и объяснять временные границы истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных государств и цивилизаций.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Средних веков
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Раннее Средневековье (VI-XI вв)	6
2	Византия и арабы	5
3	РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (XII-XIII вв)	11
4	ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XIV-XV вв)	6
6	НАРОДЫ АЗИИ. ДОКОЛУМБОВАЯ АМЕРИКА	3
7	Итоговое повторение.	1
	ИСТОРИЯ РОССИИ	
1	Наша Родина в древности	9
2	Политическая раздробленность Руси	9
3	Русь Московская	15
4	Урок обобщения	1
	Резерв	1

Итого	68
-------	----

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Учебно-методическими компонентами являются: учебник, познавательные задания для учащихся, схемы, таблицы, тесты, контурные карты, атласы. Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов, явлений истории Средних веков, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебника, фрагменты документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- Пересказывать текст учебника в связной монологической форме в сжатом или развёрнутом виде, воспроизводить полученную информацию, раскрывать содержание иллюстраций; составлять планы, тезисы;
- Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, формулировать выводы;
- Уметь использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Сравнить исторические явления в различных странах; выделять характерные причинно-следственные связи, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям;
- Самостоятельно оценивать исторические явления, события, личности;
- Анализировать исторический источник, уметь различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- Работать с исторической картой, контурной картой;
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Средних веков
- Выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Освоение и использование ИКТ для углубления знаний, правильного поиска и углубленного изучения необходимого учебного материала с помощью Интернета для приобретения навыков самостоятельной работы.
- Уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникновения трудностей и пути их преодоления.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Средних веков. Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Тематическое планирование по истории

Класс – 6 класс

Учитель - Глюзицкая Г.А.

Количество часов по программе -68 часов (2 часа в неделю: 33- Всеобщая история, 35- история России)

Планирование составлено на основе Программы основного общего образования по истории сборника «Рабочие программы. История. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Л.П. Желобанова. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2013,

История России, рабочие программы, предметная линия учебников под редакцией А.Н. Сахарова, А.А.Левандовский, Е.Е.Вяземский, 6-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М:-Просвещение, 2011.

История России,6 класс (автор А.Н.Сахаров)

История Средних веков (автор В.А.Ведюшкин)

Учебники:

1) В.А. Ведюшкин; под ред. А.О Чубарьяна «История Средних веков» М., Просвещение 2013г.

2) А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века» М, Просвещение ОАО «Московские учебники»2013

Для итоговой аттестации ученика 6 класса по курсу «История Средних веков» обязательным является наличие итоговых оценок по следующим модулям:

Модуль 1. Раннее Средневековье (VI-XI вв.)

Модуль 2. Византия и арабы 5 часов

Модуль 3. Расцвет Средневековья (XII-XIII вв)

Модуль 4. Позднее Средневековье (XIV-XV вв)

Модуль 5. Народы Азии. Доколумбовая Америка

Для итоговой аттестации ученика 6 класса по курсу «История России» обязательным является наличие итоговых оценок по следующим модулям:

Модуль 1. Наша Родина в древности

Модуль 2. Политическая раздробленность Руси

Модуль 3. Русь Московская

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы минимального содержания программы	Элементы дополнительного содержания образования (гимназический компонент)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Использование ИКТ
	Раннее Средневековье (VI-XI вв.)								
1	Введение в курс истории Средних веков.	Применение знаний и умений	1	Периоды всемирной истории и их хронологические рамки. Средние века как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средних веков. Происхождение термина «Средние века». «Светлый» и «темный» образ Средневековья.	Навыки поиска информации в словарях и энциклопедиях Геральдика как исторический источник	Знать: понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Уметь: называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять своё отношение к	Работа с картой Работа в группах. Игра «Находки археологов»	Стр.6-14	Презентация Power Point

				<p>Почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира.</p> <p>Исторические источники и факты.</p> <p>Источники знаний о прошлом.</p> <p>Свидетельства истории.</p> <p>Этнография, археология, этимология</p>		к событиям и историческим личностям			
2	<p>Варварские королевства в V-VIII веках.</p>	Комбинированный урок	1	<p>Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.</p> <p>Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства.</p> <p>Хлодвиг.</p> <p>Усиление королевской власти.</p>	Ю. Цезарь "Лохматыя Галлия"	<p>Знать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье;</p> <p>раскрывать значение понятий «двуполье», «соседская община», «вождь», «дружина»;</p>	Фронтальный опрос работа с картой и контурной картой	§1	Презентация Power Point

			<p>Королевская дружина. Принятие франками христианства. Система управления Франкским королевством. Салическая правда. Королевский двор. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Карл Мартелл и реформа армии. Основание династии Каролингов. Создание Папской области. Упадок античного мира. Романизация народов и племен Римской империи. Причины и проявление кризиса античного мира.</p>		<p>характеризовать последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров Знать: понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Древние германцы и Римская империя. Уметь: ориентироваться по карте, объяснять значение условных знаков, находить сходства и различия исторической и</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>Упадок рабовладельческого хозяйства. Причины распада Римской империи и укрепление его восточной части, особенности общества Византии. Уметь работать с контурной картой Великое переселение народов. Варварские королевства. Образ жизни, верования людей. Расселение франков.</p>		географической карт			
3	Христианская церковь в раннее средневековье.	Комбинированный урок	1	<p>Варвары и культура Античности Латынь — основа итальянского, испанского и французского языков. Христианская церковь — единственная</p>	Кулаков "Религии мира" (православие и католичество)	Объяснять причины раскола христианской церкви на православную и католическую, источники	Защита мини-презентаций учащихся	§2	Презентация Power Point

			<p>организованная сила в Западной Европе. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Языческие обычаи как часть европейской культуры. Христианские святые. Образование в эпоху Средневековья. «Семь свободных искусств». Тривиум. Квадривиум. Монастырские школы. Рукописные книги и книжное дело. Пергамент. Миниатюра. «Каролингское возрождение» — возникновение интереса к Античности</p>		<p>богатства церкви. Знать понятия : Христианство и язычество. Народное христианство . Образование в средневековой Европе. Книжное дело. «Каролингское возрождение Уметь: Освоение и использование ИКТ для углубления знаний Развитие коммуникативных способностей детей. Навыки защиты презентации</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>при Карле Великом. Придворная академия. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого. Причины раскола христианской церкви на православную и католическую, источники богатства церкви. Католичество и православие, обряды и таинства, церковная иерархия. Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками.					
4	Империя Карла Великого.	Комбинированный урок	1	<p>Карл Великий. Войны Карла Великого против лангобардов в Италии и арабов в Испании. «Песнь о Роланде» — знаменитое произведение средневековой литературы. Расширение границ Франкского государства. Покорение саксов. Возникновение империи Карла Великого. Принятие Карлом Великим императорского титула, его значение. Управление империей при первом императоре.</p>	Ю. Цезарь "Лохмата Галлия"	<p>Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим; показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи; определять сходство и</p>	Сочинение-эссе: История моей семьи	§3	Презентация Power Point

			<p>Герцоги, графы и маркграфы. «Королевские посланцы». Верденский раздел, его причины и значение. Феодализм. Феодальное землевладение. Герцоги, бароны, графы, маркизы знать. феод; феодал; майордом; междоусобные войны; норманны; варяги; викинги; сеньор; вассал; имена: Хлодвиг; Карл Великий; Меровинги; Кирилл; Мефодий; Тацит; даты: 476; 800; 843;</p>		<p>различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле. Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность. Образование государств в Западной Европе. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						причины распада империи Карла Великого.			
5	Новая волна завоеваний.	Комбинированный урок	1	<p>Норманнские завоевания. Северная Европа в раннее Средневековье. Норманны викинги — воины и мореплаватели. Берсерки. Драккары. «Ледовая страна», «Зеленая страна». Норманны в Северной Америке. Походы викингов и их последствия для Западной Европы. Герцогство Нормандия. Сицилийское королевство. Альфред Великий. Подчинение</p>	Ю. Цезарь "Лохматая Галлия"	<p>Характеризовать занятия, общественной строй народов Северной Европы в раннее Средневековье; показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VIII—XI вв.; раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов и венгров в результате завоеваний</p> <p>Уметь объяснять</p>	составить план ответа к теме работа с картой и контурной картой	§4	Презентация Power Point

				Англии Вильгельмом Завоевателем. Битва при Гастингсе. Государства викингов в Европе.		свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.			
6	Урок обобщения.	Обобщение и систематизация знаний.	1	Феодализм и его основные признаки Феодальное землевладение. Герцоги, бароны, графы, маркизы Христианская церковь в раннее средневековье		Знать: основные признаки феодализма Уметь: описывать условия существования людей в Средние века; составлять рассказ по рисунку Раскрывать традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья;	Контрольное тестирование	§1-5	

						<p>объяснять причины и значение распростране ния христианства в Европе в раннее Средневеков ье; представлять описание памятников культуры раннего Средневеков ья и высказывать суждения о них; рассказывать об образовании в средневеково й Европе, опираясь на текст учебника; раскрывать значение понятий и</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						терминов «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра», «академия»; объяснять, какое влияние оказала христианская церковь на развитие культуры средневековой Европы			
	Византия и арабы 5 часов								
7-8	Византия. Культура Византии.	Урок-лекция с элементами беседы	2	Византийская империя: хозяйство. Государственное устройство. Образ жизни, верования людей. Культура Византии Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними	Ожившая история Карамзин "История государства Российского" (Христианство - Византия-Русь)	Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана; объяснить систему управления Византийской	Защита мини-презентаций учащихся работа с картой и контурной картой	§6,7	Презентация Power Point

			<p>врагами. Культура Византии. территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Преемственность с античной цивилизацией. Государство и церковь в Византии. Императорская власть. Патриарх. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Восстание «Ника». «Кодекс Юстиниана». Попытки императора Юстиниана восстановить</p>	<p>империи, используя информацию учебника; характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями; рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника; раскрывать значение понятий «василевс», «кодекс», «канон», «мозаика», «фреска» уметь. указывать на особенности развития</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>Римскую империю в прежних границах. Борьба Византии с врагами на западе и востоке. Византия и античное культурное наследие. Христианское наследие в культуре византийцев. Образование и книжное дело в Византии. Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе . Канон. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика.</p>		<p>средневековой Византии; определять влияние византийской и арабской культур на историю европейских государств; Уметь работать с контурной картой</p>			
9	Образование славянских государств	Комбинированный урок	1	Славянские государства, влияние европейской истории на	Карамзин "История государства Российского	Определять характерные черты процесса создания	Фронтальный опрос составить план	§7	Презентация Power Point

				славянские государства Образ жизни, верования людей. Создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши.	го" (Христианство - Византия-Русь)	Великоморавского, Чешского и Польского государств.	ответа к теме		
10	Рождение новой религии	Урок-лекция с элементами и беседы	1	Природа и население Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Священный город Мекка. Кааба. Паломничество. Курейшиты. Жизнь Мухаммеда. Духовные искания и проповеди «печати пророков». Бегство Мухаммеда и его последователей из Мекки в Ясриб (Медину). Победа	Интеграция с курсом «Религии мира» - тема : возникновение религии	Знать особенности природы Аравийского полуострова, образ жизни и занятия населения, историю возникновения ислама. понятия: бедуин; ярмарка; ислам; шариат; халиф; медресе; мулла; имена: Аль Бируни; Ибн Сина	Устный опрос	§8	Презентация Power Point

			<p>Мухаммеда в борьбе за Мекку и утверждение ислама в Аравии. Возникновение единого исламского государства. Основы исламского вероучения. Коран. Мечеть. Хадж. Шариат. Ислам. Пророк Мухаммед Коран. Сунна. Шариат. Мекка, Медина, мечеть, минарет. Мулла. Муэдзин. Раскрыть систему управления арабами. Объяснить объединительную роль ислама. Знать основы вероучения ислама и обязанности мусульман. Рассказать об основных</p>		<p>(Авиценна); даты: 630 г.</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

				завоеваниях арабов.					
11	Мир ислама	Обобщающий, контроль знаний	1	<p>Начало завоевательных походов арабов. Причины военных успехов мусульман. Создание Арабского халифата. Первые халифы и раскол в исламе. Сунниты и шииты. Принципы ислама и изменения в жизни народов, территории которых вошли в состав халифата. Отношение арабов к завоеванным народам. Политический и экономический строй халифата. Причины распада Арабского халифата. Распространение</p>	Интеграция с курсом «Религии мира» Мухаммеда - исторический персонаж	<p>Уметь: ориентироваться по карте, объяснять значение условных знаков, находить сходства и различия исторической и географической карт</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний; показывать на карте направления походов и завоеваний арабов; характеризовать положение жизни народов,</p>	Исторический диктант тестирование работа с картой и контурной картой	§9	Презентация Power Point

				<p>ислама за пределами Аравии. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Образ жизни, верования людей. Объяснить причины распада Арабского халифата. Рассказать о развитии культуры в странах халифата.</p>		<p>входивших в Арабский халифат; называть причины распада Арабского халифата; объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата; характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>			
	РАСЦВЕТ Т СРЕДНЕ ВЕКОВЬ Я (XII-XIII ВВ)								
12	Крестьяне и сеньоры. Средневековье	Изучение нового материала	1	Феодалы и феодализм. Феод.		Характеризовать основные	Фронтальный опрос	§10	Презентация Power Point

	<p>овая деревня</p>		<p>Зависимые крестьяне. Феодальные повинности: барщина и оброк. Феодальное поместье. Чересполосица. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность. Причины феодальной раздробленности в Западной Европе. Политические права феодалов. Устройство феодального общества. Сословия. «Три сословия»: «молящиеся» (священники), «воюющие» (феодалы) и «работающие» (крестьяне и горожане). Феодализм. Бенефиций.</p>	<p>черты феодализма, используя понятия «феод», «феодал», «феодализм», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство», «сословие»; объяснять, как происходил процесс превращения свободных крестьян в зависимых; рассказывать о сословном устройстве средне_векового общества, используя текст учебника; называть причины, которые</p>			
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--

			<p>феодалы повинности Феодалы землевладение. Феодалы отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян. Аграрное производство. Объяснить положение, которое занимало крестьянское сословие в феодалном обществе; рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы; характеризовать роль, которую играла крестьянская община в жизни средневековых крестьян;</p>		<p>привели к феодалной раздробленно сти в Западной Европе представлять сословный характер средневеково го общества, сущность феодалного землевладени я, взаимоотнош ений сеньоров и вассалов;</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

13	Рыцарство : на войне и у себя дома	Комбинированный урок	1	<p>Феодализм. Феодалное землевладение. Герцоги, бароны, графы, маркизы. Кодекс рыцарской чести, община, феодалные повинности. Знать -характерные черты жизни рыцаря, устройство замка рыцарей. Уметь -описывать рыцарское вооружение, рассказывать о рыцарских турнирах. Характеризовать кодекс чести рыцаря и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как защитник справедливости и</p>	Ожившая история	<p>Рассказывать об образе жизни рыцарей, используя текст и иллюстрации учебника; характеризовать отношения между феодалами, используя понятия «феодалная лестница», «сеньор», «вассал»</p> <p>Обучающийся должен знать. понятия и термины: феодал; вассал; сеньор; феодалная лестница; вотчина; натуральное хозяйство;</p>	Защита мини-презентаций учащихся составить план ответа к теме	§10	Презентация Power Point
----	------------------------------------	----------------------	---	---	-----------------	--	---	-----	-------------------------

				<p>веры. Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы. Литературные произведения.</p>		<p>оброк; барщина; жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как защитник справедливости и веры. Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы.</p>			
14	<p>Возникновение и расцвет средневековых городов</p>	<p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневековых городов Городское самоуправление, городские ремесла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные</p>	<p>Этимология названий европейских городов</p>	<p>Обучающийся должен знать. понятия и термины: феод; феодал; сеньор; натуральное хозяйство; самоуправление; мэр; ратуша; городской</p>	<p>Устный опрос работа с картой и контурной картой</p>	§12	<p>Презентация Power Point</p>

				цехи, гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан.		совет; цехи; гильдии; шедевр; ростовщик; товар; ярмарка; товарное хозяйство;			
15	Ремесло и торговля в средневековой Европе	Комбинированный урок	1	Сословия средневековых городов Ремесло и торговля в средневековой Европе Жизнь и быт горожан. Цех, гильдия, братство. Мастер и подмастерье, шедевр, бюргеры, мэр, ярмарка. Рост старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье. Право на самоуправление. Магистраты. Мэр, бургомистр. «Городской воздух делает	Этимология названий европейских городов, торговли, банков, ломбардов	Обучающийся должен знать. понятия и термины: самоуправление; мэр; ратуша; городской совет; цехи; Мастер, подмастерье, ученик. Шедевр. «Вечные подмастерья» . гильдии; шедевр; ростовщик; товар; ярмарка; товарное хозяйство; мастерская. Купцы,	Работа с контурной картой Работа с историческими видеофрагментами. Разноуровневые задания с целью выявления слабоуспевающих учеников	§12	Презентация Power Point

				<p>свободным».</p> <p>Облик средневекового города: рыночная площадь, ратуша, собор, дома горожан.</p> <p>Отделение ремесла от сельского хозяйства.</p> <p>Средневековые ремесленники.</p> <p>Ремесленный цех. Устав цеха.</p> <p>Особенности внутренней и внешней торговли в Средние века.</p> <p>Ярмарки.</p>		<p>ростовщики, банкиры.</p> <p>Купеческая гильдия.</p>			
16	Католическая церковь в XI-XIII вв	Урок-лекция с элементами и беседы	1	<p>Католическая церковь. Борьба с еретиками.</p> <p>Индульгенции.</p> <p>Роль церкви в обществе.</p> <p>Монастыри и монахи.</p> <p>Христианская церковь в жизни средневекового общества.</p>	Интеграция с курсом «Религии мира» Кулаков "Религии мира"	Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества; раскрывать причины и последствия раскола	Урок-игра(по3-м группам командам)	§13	Презентация Power Point

			<p>«Божий мир». Вселенские соборы. Символ веры. Разногласия между христианами Византийской империи и стран Западной Европы. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную) — возникновение двух христианских миров. Отношения между духовными и светскими властями в Византии и Западной Европе. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Церковная</p>		<p>христианской церкви на православную и католическую; составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия «духовенство», «иерархия», «папа римский», «кардинал», «епископ», «диакон», «аббат», «индальгенция»; рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>десятина. Священники и миряне. Обет. Черное и белое духовенство. Организация католической церкви. Иерархия. Папа римский, кардиналы, епископы, диаконы. Монашеские ордена. Аскетический образ жизни. Аббат.</p>		<p>термины и понятия «ересь», «еретик», «инквизиция сословия; церковная десятина; индульгенция; еретик; инквизиция;</p>			
17	Крестовые походы	Комбинированный урок	1	<p>Причины и цели движения крестоносцев. Роль папства в организации Крестовых походов. Причины участия представителей различных сословий в Крестовых походах. Первый Крестовый</p>	Ожившая история	<p>Обучающийся должен уметь. объяснять причину крестовых походов; соотносить важнейшие даты с изучаемыми событиями. Объяснять причины участия</p>	<p>Защита мини-презентаций учащихся работа с картой и контурной картой</p>	§14	Презентация Power Point

			<p>поход. Государства крестоносцев на Востоке. Создание духовно - рыцарских орденов: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы. Второй и Третий Крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Четвертый Крестовый поход и за- хват Константинополя . Последние Крестовые походы. Итоги Крестовых походов. Значение Крестовых походов для стран Запада и Востока. Крестовые походы и их</p>		<p>различных сословий в Крестовых походах; показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносца ми; раскрывать особенности Четвертого крестового похода; высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>влияние на жизнь европейцев. Образ жизни, верования людей. Участники Крестовых походов.</p>					
18	<p>Католическая церковь в борьбе с еретиками</p>	<p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Католическая церковь. Борьба с еретиками. Роль церкви в обществе Индальгенция. Нищенствующие ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Еретики и их учения. Ересь. Причины возникновения еретических движений. Движение альбигойцев. Альбигойские войны. Борьба церкви с еретиками. Отлучение от церкви. Инквизиция.</p>	<p>Интеграция с курсом «Религии мира» Кулаков "Религии мира"</p>	<p>объяснять причины и значение распространения христианства в Европе в Средневековье; представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждения о них; рассказывать об образовании орденов в средневековой</p>	<p>Устный опрос тестирование</p>	§13-14	<p>Презентация Power Point</p>

						<p>Европе, опираясь на текст учебника; раскрывать значение понятий и терминов «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра»</p> <p>» «академия»; Индульгенция</p> <p>я</p> <p>объяснять, какое влияние оказала христианская церковь на развитие культуры средневековой Европы</p>			
19	Франция. Долгий путь к единству	Комбинированный урок		Формирование централизованного государства Возникновение сословно-представительных монархий в	Ожившая история	Понимать причины и логику процессов появления централизованной	Устный опрос	§15	Презентация Power Point

				европейских странах. Выявлять политическую значимость сословно представительных органов Франции Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа 2 Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты.		нных государств; Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. определять сходство и различия кортесов с Генеральным и штатами во Франции и парламентом в Англии;			
20	Англия. От нормандского завоевания до парламента.	Изучение нового материала	1	Формирование сословно-представительной монархии Выявлять политическую значимость сословно представительных органов Англии Норманское		Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Понимать причины и логику	Работа с контурной картой Фронтальный опрос	§16	Презентация Power Point

				<p>завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент.</p>		<p>процессов появления централизованных государств;</p>			
21	Германия в XI-XIII вв.	Комбинированный урок	1	<p>Особенности развития Германии. Судьбы средневековых цивилизаций. Рождение Священной Римской империи. Император Оттон I. Причины непрочности Священной Римской империи. Борьба между римскими папами и императорами. Папа Григорий VII. Император</p>	Работа с документами	<p>Уметь: ориентироваться по карте, объяснять значение условных знаков, находить сходства и различия исторической и географической карт Понимать причины и логику процессов появления централизованных</p>	Составлять развернутый план параграфа;	§17	Презентация Power Point

				<p>Генрих IV. «Пойти в Каноссу». Вормское соглашение. Попытки императоров Священной Римской империи подчинить Северную Италию. Фридрих I</p>		<p>государств; определять сходство и различия кортесов с Генеральным и штатами во Франции и парламентом в Англии;</p>			
22	<p>Урок обобщения.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p>	1	<p>Страны и особенности католической Европы. Судьбы средневековых цивилизаций. Выявлять политическую значимость сословно представительных органов Франции и Англии,</p>		<p>Обучающийся должен знать. понятия и термины: феодал; вассал; сеньор; феодальная лестница; вотчина; натуральное хозяйство; самоуправление; мэр; ратуша; городской совет; цехи; гильдии;</p>	<p>тестирование Работа с историческими видеофрагментами. Разноуровневые задания с целью выявления слабоуспевающих учеников</p>	<p>Повторить §10-17</p>	

						шедевр; ростовщик; товар; ярмарка; товарное хозяйство; оброк; барщина; мастерская. Возникнове ние сословно-пре дставительн ых монархий в европейских странах.			
	ПОЗДНЕ Е СРЕДНЕ ВЕКОВЬ Е (XIV-XV ВВ) 7 часов								
23	Столетие бедствий	Урок-лекц ия с элементам и беседы	1	Эпидемия чумы. Столетие бедствий Образ жизни, верования людей.		Излагать причины Столетней войны. Сравнивать армии англичан и французов,	Устный опрос Составлят ь развернут ый план параграфа;	§20	Презентация Power Point

						оценивать их боеспособность.			
24	Столетняя война.	Комбинированный урок	1	<p>Столетняя война: причины, этапы, итоги.</p> <p>Крестьянская война Уотта Тайлера, Жакерия во Франции</p> <p>Причины поражения французов при Креси и Пуатье.</p> <p>Крестьяне и феодалы.</p> <p>Освобождение крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>Поражение англичан. Итоги войны. Причины и повод к Столетней войне.</p> <p>Начало войны.</p> <p>Поражения французских рыцарей при Креси и Пуатье.</p> <p>Жакерия. Ход военных</p>	Ожившая история	<p>Уметь: ориентироваться по карте, объяснять значение условных знаков, находить сходства и различия исторической и географической карт</p> <p>характеризовать значение созыва парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника; объяснять значение понятий и терминов «пар-</p>	Фронтальный опрос работа с картой и контурной картой	§21	Презентация Power Point

			<p>действий во второй половине XIV в. Восстание Уота Тайлера в Англии.</p> <p>Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан в битве при Азенкуре.</p> <p>Жанна Д'Арк — национальная героиня Франции.</p> <p>Окончание и итоги Столетней войны.</p> <p>Торжество королевской власти в Англии и Франции.</p> <p>Война Алой и Белой розы в Англии.</p> <p>Людовик XI и Карл Смелый.</p> <p>Завершение создания единых государств в Англии и во Франции.</p>	<p>ламент», «хартия», «сословно-представительная монархия</p> <p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней; о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции</p> <p>после Столетней войны</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

25	Утверждение королевской власти в Англии и Франции	Комбинированный урок	1	Война Алой и Белой Розы. Крестьянская война Уотта Тайлера, Жакерия во Франции	Ожившая история Образы Жанны Д'Арк Уотта Тайлера, художественный фильм «Жанна Д'Арк».	Характеризовать причины и итоги социальных выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника; давать характеристику Жанне Д'Арк, объяснять, почему ее имя сохранилось в памяти поколений; рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после	Устный опрос	§22	Презентация Power Point
----	---	----------------------	---	---	--	--	--------------	-----	-------------------------

						Столетней войны			
26	Польша и Чехия.	Урок-лекция с элементами и беседы	1	Польша и Чехия в составе Священной Римской империи. причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, Гуситское движение. Табориты, умеренные		Давать характеристику Яну Гусу, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений; Используя термины «гуситы», «табориты»; раскрывать значение победы Польши и Великого княжества Литовского над крестоносцами в битве при Грюнвальде	Составлять развернутый план параграфа; работа с картой и контурной картой	§24	Презентация Power Point
27	Пиренейский полуостров. Реконкиста.	Изучение нового материала	1	Арабское завоевание Испании и его последствия. Пиренейский полуостров под	Кулаков "Религии мира" (ислам, христианс	определять сходство и различия объединения стран Европы	Работа с контурной картой Фронтальный опрос	§25	Презентация Power Point

			<p>властью арабов. Кордовский халифат. Мавры. Культурное влияние арабов на народы Европы. Начало Реконкисты. Духовно-рыцарские ордена и их роль в Реконкисте. Возникновение христианских государств: королевств Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского королевства. Образование в Испании централизованного государства. Сословно-представительная монархия в Испании. Кортесы. Фернандо Арагонский и</p>	<p>тво, мавры)</p>	<p>объяснить значение понятий «Реконкиста», «кортесы», «инквизиция», «аутодафе»</p>			
--	--	--	--	--------------------	---	--	--	--

				Изабелла Кастильская. Падение Гранадского эмирата и завершение Реконкисты. Испанская инквизиция. Мориски и мораны. Аутодафе. Реконкиста. Королева Изабелла и Фердинанд. Изгнание евреев.					
27	Урок обобщения.	Обобщающий, контроль знаний	1	Страны и особенности католической Европы. Судьбы средневековых цивилизаций.	Работа с документами	сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторически	Тестирование учащихся работа с картой и контурной картой	§24-28	

						й источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.			
28-29	Культура Западной Европы XI-XV вв.	Комбинированный урок	2	Культура Западной Европы XI-XV вв. Романский и готический стили архитектуры Образ жизни, верования людей. Университеты. Книгопечатание. влияние христианской религии	Интеграция с МХК	Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья; сравнивать романские и готические соборы,	Устный опрос Составлять развернутый план параграфа;	§ 18.19, 23	Презентация Power Point

			<p>на искусство Средневековья; характеризую их назначение, художественные особенности; значение понятий и терминов «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж»; описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения</p>		<p>используя иллюстрации учебника; представлять описание памятников средневековой культуры, характеризую их назначение, художественные особенности; объяснять значение понятий и терминов «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж»; представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						высказывая и аргументируя свои оценочные суждения			
	НАРОДЫ АЗИИ. ДОКОЛУМБОВАЯ АМЕРИКА А 3 часа								
30	Многоликая Индия Небесная империя	Комбинированный урок	1	Индийские княжества. Делийский султанат. Раджа, каста, брахманизм, индуизм, буддизм. Образ жизни, верования людей.	Работа с документами	Составлять развернутый план параграфа; характеризовать кастовый строй Индии, объяснять влияние деления общества на касты на жизнь индийцев; рассказывать, с какими завоевателями и пришлось столкнуться Индии в	Работа с контурной картой Устный опрос Составлять развернутый план параграфа;	§26	Презентация Power Point

						<p>Средние века Китай: распад и восстановлен ие единой державы Обучающийс я должен уметь. понимать особенности развития Китая, Индии, Японии.</p> <p>Рассказывать о культуре этих стран с использовани ем исторических источников.</p>			
31	В глубинах Азии: Чингисхан и Тимур	Комбинир ованный урок	1	Путешественник Марко Поло. Нападения монголов на северный Китай, покорение Средней Азии, походы на Русь. Последствия монгольских	Ожившая история	Рассказывать о завоевательн ых походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и	Защита мини-през ентаций учащихся Развитие коммуника тивных способнос тей детей.	§27	Презентация Power Point

			<p>завоеваний. Цивилизации Азии в средние века. Чингисхан и Тимур и их завоевания. Образ жизни, верования людей. раскрывать причины военных успехов монгольского войска; объяснять значение понятий «хан», «курултай», «тумен»</p>	<p>территории созданных ими государств; раскрывать причины военных успехов монгольского войска; объяснять значение понятий «хан», «курултай», «тумен» сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник,</p>	<p>Навыки защиты презентации</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

						самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.			
32	Африка и Доколумбовая Америка	Урок-лекция с элементами и беседы	1	Ацтеки, инки, майя. Христофор Колумб. Эшелоны модернизации как различные модели перехода к индустриальному обществу. Образ жизни, верования людей. Рассказывать о возникновении	Энциклопедия для детей «Всемирная история» - открытия новых земель Эшелоны модернизации	Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки; характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и	Работа с контурной картой Фронтальный опрос	§28	Презентация Power Point

			<p>государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве у майя и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснить ее значение. Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев</p> <p>Перечислить первые государства тропической Африки</p>	<p>империи инков; рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать особенности развития, Америки, Африки. <p>Рассказывать о культуре этих стран с использованием исторических источников.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

33	Итоговое повторение.	Обобщение и систематизация знаний.	1	<p>Эшелоны модернизации как различные модели перехода к индустриальному обществу - сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории и истории России; осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия; -охарактеризовать наиболее яркие</p>		<p>сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и</p>	Исторический диктант тестирование		
----	----------------------	------------------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	--	--

				личности средневековья, их роль в истории и культуре; -показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);		явления по указанному признаку.			
	<u>ИСТОРИЯ РОССИИ</u>								
	Наша Родина в древности 9 часов								
1	Восточные славяне	Урок-лекция с элементами беседы	1	Исторические источники факты. Источники знаний	Навыки поиска информации в словарях	Давать определения понятий и терминов	Фронтальный опрос	§1	Презентация Power Point

			<p>прошлом. Свидетельства истории о на территории нашей страны .Этнография, археология, этимология Расселение восточных славян. Основные занятия, образ жизни, быт. Язычество древних славян. Родовая община. Союз племен. Развитие земледелия. Соседская община. Рождение феодального общества у восточных славян. Вотчина. Славянская деревня: жилище, хозяйственные постройки, угодья.</p>	и энциклопедиях	<p>«первобытно общинный строй», «каменный, бронзовый, железный века», «неолитическая революция»; показывать на карте места расселения людей; объяснять, какую информацию дают находки археологов; рассказывать о жизни древних людей Уметь: ориентироваться по карте, объяснять значение условных знаков, находить</p>			
--	--	--	---	-----------------	--	--	--	--

						сходства и различия исторической и географической карт			
2	Соседи восточных славян Образование государств	Комбинированный урок	1	Влияние географических и природных условий. Заселение Европы. Образ жизни, верования людей. Народы — соседи восточных славян. Быт, нравы и верования	Теория Энгельса о происхождении частной собственности и государства	Раскрывать значение терминов «родовая община», «соседская община», «племя»; обсуждать вопрос о том, как менялась жизнь славян от века к веку; работать с картой и контурной картой Уметь: выявлять значение влияния географических и природных условий ориентироват	Устный опрос работа с картой и контурной картой	§2	Презентация Power Point

						ья по карте, объяснять значение условных знаков,			
3	Формирование Древнерусского государства	Комбинированный урок	1	Общественный строй. Славянские языческие боги. Призвание варягов. Новгород и Киев – два центра Древнерусского государства ознакомиться с различными теориями о возникновении государства у восточных славян, используя исторический документ; выяснить предпосылки и этапы образования Древнерусского государства; ления Древнерусским государством		Обсуждать вопрос о том, откуда историки берут знания о прошлом; рассказывать об основных источниках по истории Древней Руси; показывать на карте территории Руси, Византию, Скандинавию, Хазарский каганат Уметь: ориентироваться по карте, объяснять значение условных знаков,	Исторический диктант	§3	Презентация Power Point

						находить сходства и различия исторической и географической карт			
4	Первые киевские князья	Комбинированный урок	1	Княжеская власть. Дружина. Бояре. Полюдье. Погосты. Теории возникновения государств у восточных славян. Походы князя Олега на Киев и Царьград. Князь Игорь. Полюдье. Княгиня Ольга. Князь Святослав — великий полководец Древней Руси. Русь в правление Олега и Игоря: отношения с Византией, полюдье. Дальнейшая консолидация восточнославянских племен,	Карамзин "История государства Российского" (Христианство - Византия-Русь)	Раскрывать значения терминов «полюдье», «дань», «уроки», «погосты», «повоз»; показывать на карте направления походов русских князей; составлять схемы основных направлений внешней политики Руси времен Олега, Игоря, Ольги и Святослава; выяснить предпосылки	Устный опрос тестирование	§4	Презентация Power Point

			<p>присоединение новых земель во время правления Ольги и Святослава. Отношения киевского правителя с подчиненными племенами: дань, повоз, «уроки», погосты. Княжеские усобицы. Внешнеполитические акции киевских князей: Русь и народы Великой степи (хазары, волжские булгары и др.), Русь и Византия, Русь и страны Западной Европы</p>		<p>и этапы образования Древнерусского государства; выяснить систему управления Древнерусским государством.</p> <p>развивающие задачи: развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему: развивать умение работать в группах. Воспитательные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективизма, товарищества</p>			
5	Правление князя Владимира	Урок-лекция с элементами беседы	1	Правление князя Владимира Отражение в былинах борьбы	Кулаков "Религии мира"	Объяснять, почему именно князь Владимир	Устный опрос	§5	Презентация Power Point

	<p>Принятие христианства</p>		<p>славян с иноплеменникам и. Оборона Руси от печенегов. Крещение Руси. Русская православная церковь и ее организация. Устройство православного храма. Начало монашества. Историческое значение принятия христианства. Связь Руси с Византией. Византийская принцесса Анна. Принятие христианства и последствия этого. Двоеверие. Образ князя Владимира в летописной и былинной традициях. Завершение объединения восточнославянск</p>		<p>отражен в древнерусских былинах как центральный персонаж; показывать, какие территории и племена признали власть Киева при князе Владимире; формулировать понятия «князь», «дружина»; сравнивать внешнюю политику Владимира и его предшественников; объяснять, чья политика (Владимира или Святослава) более соответствов</p>			
--	------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

			<p>их племен, оформление территориального ядра Древнерусского государства и складывание древнерусской народности. Княжеская власть, дружина. «Закон русский». Оборона от кочевых племен. Русь и Византия, Русь и европейские страны. Причины и значение принятия христианства по образцу греческой церкви. Православие как основа формирования древнерусской культуры и менталитета</p>		<p>ала национальным интересам Древнерусского государства и общества; рассказывать о том, что такое христианство, когда оно появилось, какие страны и народы исповедовали христианство;</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

7	Расцвет Древнерусского государства.	Комбинированный урок	1	<p>Организация государственного управления на Руси в первой половине XI в. Начало записи законов («Устав Ярослава Владимировича»)</p> <p>Избрание митрополитом Иллариона.</p> <p>Культура Руси времен Ярослава Мудрого.</p> <p>Отношения Руси с европейскими странами, Византией и Великой степью</p> <p>Борьба за власть сыновей Владимира.</p> <p>Причины и события усобиц.</p> <p>Русская правда Ярослава</p> <p>Города Древней Руси — центры администрации, культуры,</p>	<p>Составлять схему «Государственное управление Русью при Ярославе Мудром»; давать определение понятия «кодификация права» («Правда Ярослава»); объяснять, почему впоследствии летописцы прозвали князя Ярослава «Мудрым»</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;</p>	Устный опрос работа с картой и контурной картой	§6	Презентация Power Point
---	-------------------------------------	----------------------	---	---	--	--	----	-------------------------

				торговли. Городское вече. Древнерусская народность.Мудр ого..Летописи		воспитание коллективиз ма, товариществ а			
8	Культура Руси IX начало XII вв.	Комбинир ованный урок	1	Летописи Принятие христианства и последствия этого. Влияние Византии Двоеверие Теории возникновения государств у восточных славян. Международные связи Города Древней Руси — центры администрации, культуры, торговли. Городское вече. Древнерусская народность. Крещение Руси и влияние культуры Византии. Архитектура, живопись,	Фразеоло гизмы и крылаты е выражен ия. Интеграц ия с литерату рой. Этимоло гия	Объяснять значение влияния Византии на древнерусску ю культуру; рассматриват ь иллюстрации основных памятников культуры X— начала XII в.; рассказывать о Десятинной церкви, храме святой Софии в Киеве и Новгороде; называть основные памятники письменной	Урок-игра(по3-м группам командам) Тестирова ние (10 минут)	§7	Презентация Power Point

				<p>прикладное искусство Древней Руси. Письменность и просвещение в X— начале XII в. «Повесть временных лет»</p>		<p>культуры Древней Руси; давать объяснение новых терминов и понятий; выполнять индивидуальные или групповые проекты по подбору иллюстративного материала Знать: Особенности культуры в IX начало XII вв.;</p>			
9	Жители древней Руси.	Комбинированный урок	1	<p>Образ жизни, верования людей. Холопы, рядовичи, закупы, бояре. Обычаи жители древней Руси Города Древней Руси — центры администрации, культуры, торговли.</p>	<p>«Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»</p>	<p>Рассказывать о жизни населения Древней Руси; объяснять причины верований восточных славян; оценивать достижения</p>	<p>тестирование</p>	§8	<p>Презентация Power Point</p>

				Городское вече. Древнерусская народность. Мир древнерусского человека.		наших предков Воспитательные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективизма, товарищества			
	Политическая раздробленность Руси 9 часов								
10	Начало распада Древнерусского государства.	Комбинированный урок	1	Причины и события усобиц. Народы степи Владимир Мономах. «Очередной порядок» престолонаследия. Великий князь и удель-		сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь	Защита мини-презентаций учащихся работа с картой и контурной картой	§9	Презентация Power Point

				<p>ные князья. Княжеские усобицы. Первый письменный свод законов Русская Правда («Правда Ярослава», «Правда Ярославичей») Натиск половцев. Деятельность Влади_ мира Мономаха Международные связи. Любечский съезд. Умение раскрыть причины княжеских междоусобиц - ослабление строя. Уметь определять роль личности в истории (Владимир Мономах)</p>		<p>дискутирова ть, анализирова ть исторически й источник, самостоятель но давать оценку исторически м явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческу ю карту, группировать (классифици ровать) исторические события и явления по указанному признаку.</p>			
	Русские земли и княжества	Изучение нового материала	2	Феодальная раздробленность определения	Карамзин "История государст	Показывать на карте	Работа с контурной картой	§10-11	Презентация Power Point

11 -1 2	XII-XIII вв. (феодалная раздробленность)			<p>понятий «удельный период», «политическая раздробленность»; объяснять, почему распалась Киевская Русь; характеризовать значение раздробленности в русской истории Умение раскрыть причины княжеских междоусобиц - ослабление строя. Уметь определять роль личности в истории Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Владими́ро-суздальское княжество.</p>	ва Российского"	<p>границы Руси в целом и формирующихся княжеств; показывать границы земель, заселенных половецами; объяснять новые явления в политической жизни Руси; Уметь: ориентироваться по карте, объяснять значение условных знаков, находить сходства и различия исторической и географической карт</p>	<p>Работа с историческими видеофрагментами. Разноуровневые задания с целью выявления слабоуспевающих учеников</p>		
---------------	---	--	--	---	--------------------	---	---	--	--

13 -1 4	Походы Батые на Русь.	Комбинированный урок	2	Империя Чингисхана и ее завоевания. Первое столкновение русских с монголо-татарами — битва на Калке. Улус Джучи и его правитель Бату, я на Северо-Восточную Русь и Новгород. Поход Батые на Южную и Юго-Западную Русь. Поход Батые в другие страны Восточной и Центральной Европы	Ожившая история	Показывать на карте границы расселения монголов, направления их походов, территории завоеваний; объяснять значение новых терминов; показывать на карте походы Батые на Русь; рассказывать о причинах военных успехов монголов Воспитательные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;	Устный опрос тестирование	§12	Презентация Power Point
---------------	-----------------------	----------------------	---	---	-----------------	--	------------------------------	-----	-------------------------

						воспитание коллективизма, товарищества			
15	Борьба русских земств с западным и завоевателями.	Комбинированный урок	1	Западноевропейская экспансия на Северо-западных границах русских земель. Появление немецких крестоносцев на прибалтийских землях в конце XII в. Образование орденов крестоносцев в Прибалтике. Вторжение шведов в новгородские владения. Сражение на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский.	Образ Александра Невского	Давать определения понятий «Золотая Орда», «крестоносцы», «орден меченосцев», «Ливонский орден»; объяснять причины вторжения крестоносцев и причины столкновения их с русскими людьми; составлять схему битв; формулировать итоги и значение побед в Невской битве и на Чудском	Устный опрос Работа с контурной картой	§13	Презентация Power Point демонстрационные материалы\

						озере (Ледовое побоище) Уметь: ориентироваться по карте, объяснять значение условных знаков, находить сходства и различия исторической и географической карт			
16	Русь и Орда в XIII-XIV вв.	Комбинированный урок	1	Русь и Орда в XIII в. Последствия Батыева нашествия для русских земель. Золотая Орда. Формы (дань, золотой ярлык) и характер Золотая Орда. Баскак, выход, ярлык Формы зависимости Руси Повторение	Карамзин "История государства Российского"	Объяснять итоги и последствия нашествия Батыева; давать определения понятий «ордынский выход» (дань), рассказывать о роли и значении зависимости	Устный опрос Работа с историческими видеофрагментами. Разноуровневые задания с целью выявления слабоуспевающих учеников	§14	Презентация Power Point

				<p>пройденного материала по теме “Русь во времена монголо – татарского нашествия”, практическое знание карты</p>		<p>Руси от Орды; обсуждать действия Александра Невского Воспитательные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективизма, товарищества</p>			
17	<p>Великое княжество Литовское и Русское в XIII-XIV вв.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Великое княжество Литовское, битва при Грюнвальде. Создание и расцвет Литовского княжества. Гедимин. Ольгерд. Витовт. Литва — центр объединения</p>		<p>Показывать на карте границы Русско-Литовского государства; сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение</p>	<p>Защита мини-презентаций учащихся</p>	§15	<p>Презентация Power Point</p>

				русских земель. Обострение религиозных, национальных и социальных противоречий		важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.			
18	Культура русских земель в	Комбинированный урок	1	Монгольское завоевание и культура русских земель. Упадок		Работа с контурной картой: нанесение	тестирование	§16	Презентация Power Point

	XII- XIII вв.			культуры и ремёсел. Андрей Рублёв и Феофан Грек. Архитектура Новгорода и Пскова. Архитектура Северо-Восточной Руси. (Новое в храмовой архитектуре.) Крепости Руси. Иконопись XIII—XV вв. Феофан Грек. Андрей Рублев. Просвещение, литература. Религиозная жизнь. Сергий Радонежский		обозначений, рассказывающих о наличии в данной местности памятника архитектуры или живописи; самостоятельный подбор иллюстративного ряда из различных источников Знать: Особенности культуры в XII- XIII вв.			
	Русь Московская 15 часов								
19-20	Предпосылки объединения русских земель Усиление	Комбинированный урок	2	Политический строй Северо-Восточной Руси в XIV в. Значение деятельности	Карамзин "История государства Российского"	Воспитательные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и	Устный опрос	§17	Презентация Power Point

	Московск ого княжества.			митрополитов Петра и Алексея для Руси. Основание Троице-Сергиева монастыря как духовного центра Руси. Сергей Радонежский. Возвышение Москвы. Иван Калита. Новый порядок наследования великокняжеског о престола. Восстан овление хозяйства на Руси. Вотчинное, помещичье, Мона стырское и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель.	ого"	традициям нашей Родины; воспитание коллективиз ма, товариществ а			
21	Москва- центр борьбы с м-т. игом. Куликовск ая битва	Комбинир ованный урок	1	Северо-Восточна я Русь и «великая замятня» в Орде. Борьба Москвы за		Давать определения новых терминов; характеризов ать причины	работа с картой и контурной картой Устный опрос	§18	Презентация Power Point

			<p>ярлык на великое княжение владимирское с Суздальско-Нижегородским и Тверским княжествами. Первые битвы с ордынцами: на Пьяне, на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Итоги и значение эпохи Дмитрия Донского Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский Политический строй Северо-Восточной Руси в XIV в. Значение деятельности митрополитов Петра и Алексия для Руси. Основание</p>		<p>смены курса Москвы в отношении Золотой Орды при Дмитрии Донском; работать с анимационной картой к учебнику; составлять схему различных этапов Куликовской битвы; обсуждать итоги и значение Куликовской битвы; объяснять политику Дмитрия Донского и его роль в русской истории Воспитательные задачи:</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				Троице-Сергиева монастыря как духовного центра Руси. Сергей Радонежский.		воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективизма, товарищества			
22	Московское княжество и его соседи в 1-ой пол. XV в.	Комбинированный урок	1	Усобицы середины XV в. Феодалная война. Причины и события усобиц. Княжение Василия I и Василия II Темного. Междоусобная борьба московских князей во второй четверти XV в.	Работа с историческими документами	Характеризовать причины и итоги междоусобной войны; обсуждать вопрос о Флорентийской унии; показывать на карте границы Московского княжества к концу правления Василия II Темного Уметь: ориентироваться по карте,	Устный опрос Работа с историческими видеофрагментами. Разноуровневые задания по группам	§19	Презентация Power Point

						объяснять значение условных знаков, находить сходства и различия исторической и географической карт			
23	Создание единого государства. Конец ордынского владычества.	Комбинированный урок	1	Объединение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси вокруг Москвы (присоединение Ярославского, Ростовского княжеств, Новгорода, Пскова, Рязани, Смоленска). Внешняя политика Ивана III и Василия III. Падение ордынской зависимости. «Стояние на Угре» Стояние на Угре. Конец		Характеризовать причины успехов Москвы в объединительном процессе; показывать на карте новые границы Московской Руси; объяснять направления внешней политики Ивана III и Василия III; рассказывать о значении	Фронтальный опрос	§20	Презентация Power Point

				ордынского владычества Создание единого государства. Судебник 1497г. Теория «Москва-третий Рим»		возникновения единого Московского государства сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту			
24	Российское государство во 2-ой пол. XV-	Комбинированный урок	1	Создание единого государства. Реформа центрального и местного	Карамзин "История государства Российского"	Давать определения новых понятий и терминов «государь всея Руси»,	Устный опрос Работа с контурной картой	§21	Презентация Power Point

	<p>начале XVI в.</p>		<p>управления. Формирование доктрины «Москва — третий Рим». Местничество и право. Социальный строй Московской Руси. Хозяйство Традиционный характер экономики. Трехполье, озимые, яровые, мир (соседская община), земельный надел, десятина, соха, государево тягло, черносошные крестьяне, дворянин, поместье, об-рок, барщина, боярин, вотчина, владельческие крестьяне, посадские люди, «Домострой»</p>		<p>«шапка Мономаха», «Боярская дума», «казна», «наместник», «кормление», «уезд», «Судебник», «местничество»; составлять схемы «Государственное управление», «Социальная лестница»; характеризовать состояние хозяйства Руси; объяснять значение реформ Ивана III Воспитательные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и</p>			
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

						традициям нашей Родины; воспитание коллективизма, товарищества			
25	Церковь и государство в конце XV-начале XVI в.	Комбинированный урок	1	Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский Иосифляне и нестяжатели. Приходская церковь, поп, юродивые, Стоглавый собор 1551 г., книжная культура, «Великие Четьи-Минеи», Иван Федоров, книгопечатание, «Апостол»	Интеграция с МХК	Монастырская колонизация и ее значение для освоения новых территорий. Отношения Церкви и государства. Ереси.	Устный опрос	§22	Презентация Power Point
26-27	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Комбинированный урок	2	Регентство Елены Глинской: обострение придворной борьбы, реформы. Боярское	А. Толстой «Князь Серебряный» Письма Ивана Грозного	Давать определения новых понятий «регентство», «придворная борьба», «боярское	Устный опрос	§23	Презентация Power Point

			<p>правление: борьба придворных группировок Бельских, Шуйских, Глинских и ее итоги. Воспитание и характер Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. в Москве Иван IV. Установление царской власти Внешнеполитические задачи. Избранная Рада Становление сословно-представительской монархии. Земский собор Елена Глинская, митрополит Макарий, венчание на царство, Судебник 1550 года, приказы (органы власти),</p>	<p>о власти монарха. Работа с документом с целью выявления особенностей монархии в Европе и России</p>	<p>правление», централизованные реформы»; составлять схему «Реформы Елены Глинской»; обсуждать вопрос о значении данных реформ; характеризовать причины «нелюбви» россиян к Елене Глинской и особенности боярского правления; рассказывать о личности правителя Ивана IV». Иван Грозный: человек и политик. Органы государствен</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				стрельцы, реформы		ной власти в середине XVI в. сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,			
28	Внешняя политика успехи России Ивана Грозного	Комбинир ованный урок	1	Внешнеполитиче ские задачи Присоединение к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств. Присоединение народов Поволжья и Приуралья. Начало Ливонской войны Ливонская война. Присоединение Сибири.	Образ Ермака в литератур е и кино.	Формулирова ть причины и направления внешней политики; показывать на карте Казанское и Астраханско е ханства, направление походов; объяснять значение вхождения Поволжья в Россию; формулирова ть причины Ливонской	Устный опрос	§24	Презентация Power Point

						<p>войны</p> <p>Уметь: ориентироват ься по карте, объяснять значение условных знаков, находить сходства и различия исторической и географическ ой карт</p> <p>Воспитатель ные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективиз ма, товариществ а</p>			
29 -3 0	Опричнин а	Комбинир ованный урок	2	Разрыв с Избранной Радой. Становление	Документ ы: Флетчэр, А.Курбск	формулирова ть причины опричнины и причины	Устный опрос тестирован ие	§25	Презентация Power Point

			<p>самодержавной сословно-представительской монархии Опричнина Опричнина. Противодействие опричнине. Митрополит Филипп Колычев. Причины падения Избранной рады. Опричнина. Попытки противостоять опричнине (митрополит Филипп Колычев, князь Андрей Курбский и др.). Мнения историков по поводу причин, сущности и значения опричнины в русской истории. Внутренняя жизнь страны после опричнины:</p>	<p>ий-переписка с Иваном Грозным «Шемаки и суд».</p>	<p>падения Избранной рады; объяснять смысл опричнины и поведения различных людей в ее ходе; составлять в тетради таблицу «Итоги опричнины» Опричнина. Противодействие опричнине. Митрополит Филипп Колычев.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>нарастание кризисных явлений в хозяйстве и обществе, бегство крестьян. «Заповедные лета» — начало крепостничества</p>					
31-32	<p>Культура России в XV-начале XVI в.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	2	<p>Аристотель Фиорованти. Кремлёвские соборы. Иван Фёдоров- первый книгопечатник. Расширение культурных связей с Европой. Книжная культура, «Великие Четьи-Минеи», Постепенное возрождение искусства после Батыева нашествия. Архитектура Новгорода, Пскова и других</p>	<p>Фразеологизмы и крылатые выражения. Интеграция с литературой. Этимология</p>	<p>Объяснять основные направления и особенности развития архитектуры и изобразительного искусства второй половины XV в.; составлять перечень наиболее значимых памятников искусства;</p> <p>Знать: Особенности культуры в</p>	<p>Устный опрос Урок-игра(по3-м группам- командам)</p>	<p>§26, 27</p>	<p>Презентация Power Point</p>

			<p>мель. Архитектура Московского Кремля. Русская иконопись и фресковая живопись. Культурное влияние Византии. «Золотой век» русской иконописи: творчество Феофана Грека и Андрея Рублева. Особенности зодчества в XVI в. Церкви шатрового типа (собор Василия Блаженного, церковь Вознесения в Коломенском и другие памятники). Живопись — переосмысление традиций и</p>		<p>XV- начале XVI в.; Воспитатель ные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективиз ма, товариществ а</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				исканий XV в. Творчество Дионисия. Скульптура и прикладное искусство в XVI в. Иван Федоров, книгопечатание, «Апостол» Строительство шатровых храмов					
33	Быт в XV-XVI в.	Комбинир ованный урок	1	Образ жизни, верования людей. - сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории и истории России; обычаи жителей Руси	А. Толстой «Князь Серебрян ый	Знать: Особенности быта и культуры в XV- начале XVI в.;	Устный опрос тестирован ие	§28	Презентация Power Point
34	Урок обобщени я	Обобщен ие и сис-темат и-зация знаний.	1	Россия в конце средневековья Становление самодержавной сословно-предста вительской		сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл,	Урок-игра(по3-м группам- командам)		

			<p>монархии - сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории и истории России; . осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия; -охарактеризоват ь наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;</p>		<p>значение важнейших исторических понятий, уметь дискутироват ь, анализироват ь исторически й источник, самостоятель но давать оценку исторически м явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческу ю карту, группировать (классифици ровать) исторические события и явления по указанному признаку. Воспитатель ные задачи:</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>-показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, самодержавие, республика, законы, нормы морали);</p>		<p>воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; воспитание коллективизма, товарищества</p>			
35	Резерв		1						