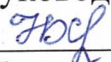



Согласовано:
руководитель ШМО
 Н.А.Хохулина
Протокол №1 от 25.08.2017

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 А.Е.Дружинина



Утверждаю:
директор

С.А.Кондратьева
Приказ № 75 от 30.08.2017

Рабочая программа
по ОРКСЭ
модуль: « Основы светской этики»
4 класс

Разработана учителем:
Горшунова Н.А.

2017-2018 учебный год.

Модуль «Основы светской этики» Пояснительная записка

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюка, в частности модуль «Светская этика» соответствует ФГОС , который подробно описан в приказе Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089» №69 от 31 января 2012 года.

Основой для данного курса также является концепция « Духовно-нравственного воспитания», которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, на основе Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632. Не противоречит федеральным законам №124 « Основные гарантии ...» и №125 «О свободе и совести и о религиозных объединениях».

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях.

Материал изучается на базовом уровне в 4 классе, один час в неделю, 34 часа в год. Основание Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и применяемые учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312» №74 от 01 февраля 2012 года.

Цель курса: Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Преподавание курса будет проходить на основе системно-деятельностного подхода и информационно-коммуникативных технологий.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, будут использоваться следующие **методы** :

- *Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

- *Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

- *Исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

- *Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В программе нашли отражение современные **виды моделей:**

- *Феноменологической*
- *Религиоведческой*
- *Развивающей инструментальной*
- *Диалогической*
- *Интеграционной*

И соответственно следующие **формы и варианты проведения уроков и их этапов:**

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.
- Драматизация (театрализация)
- Интервью
- Составление словаря-гlossария
- Сочинения, эссе
- Создание галереи образов
- Ресурсный круг

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие **формы работы с учащимися**: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся), и индивидуальную. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

Тематическое планирование.

Основное содержание модуля «Светская этика».

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Общие требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики, а частности модуля «Светская этика» ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные понятия религиозных культур
- Историю возникновения религиозных культур
- Историю развития различных религиозных культур в истории России
- Особенности и традиции религий
- Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- Описывать различные явления религиозных традиций и культур
- Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей
- Излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», в частности модуля «Светская этика» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Ресурсное обеспечение.

Для обучения учащихся используется учебник для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки РФ «Основы светской этики», Москва, Просвещение, 2012 год, автором 1, 30 уроков является А.Я.Данилюк. и электронное приложение к учебнику. Москва, Просвещение, 2011 год.

Для работы с родителями используется методическое пособие «Книга для родителей», Москва, Просвещение, 2011 год.

А также справочные материалы для общеобразовательных учреждений «Книга для учителя» под редакцией В.А.Тишковой и Т.Д. Шапошниковой, Москва, Просвещение, 2011 год.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения модуля «Светская этика» ожидается, что у учащихся будут сформированы: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; основы российской гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Календарно-тематическое планирование модуля «Светская этика».

№	Название темы урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с	Основные понятия	Средства обучения	Домашнее задание, привлечение родителей	По плану

		ФГОС				
1	Россия - наша Родина.	Любовь и уважение к Отечеству.	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 1 стр.4-5	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи.	1
2	Что такое светская этика?	Этика и её значение в жизни человека.	Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 2 Стр.6-7	Кто был основателем науки «Этика»? Что означает слово «мораль»? Что помогает понять светская этика?	1
3	Мораль и культура	Культура и мораль.	Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 3 Стр.8-9	Приведи примеры материальной и духовной культуры. Объясни, почему возникла мораль. Вместе с родителями составь свод моральных норм, принятых в вашей семье.	1
4	Особенности морали	Государство и мораль гражданина.	В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 4 Стр.10-11	Подумай и обсудите с родителями или друзьями, нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью». Почему плохо быть равнодушным? Приведи примеры неравнодушного	1

			обществе.		поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	
5	Добро и зло	Методы нравственного самосовершенствования.	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 5 Стр.12-13	Назови поступки, которые вы считаете морально добрыми. Часто ли вы сами так поступаете? Почему важно бороться со злом? Обоснуйте свою точку зрения.	1
6	Добро и зло	Методы нравственного самосовершенствования.	Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 6 Стр 14-15	Вместе со взрослыми найдите в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи.	1
7	Добродетель и порок	Методы нравственного самосовершенствования.	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 7 Стр.16-19	Расспросите родителей, бабушек дедушек, чем знамениты Лев Яшин, Чулпан Хаматова, Юрий Гагарин, Ирина Слуцкая. Почему они могут служить примером для подражания?	1
8	Добродетель и порок	Методы нравственного самосовершенствования.		Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 8 Стр.20-21	Обсуди с родителями, какие качества главных героев сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», вы назвали бы добродетельными, а какие - порочными. Расскажи о своих или о поступках своих знакомых, которые могут	1

					быть оценены как добродетель ли как порочные.	
9	Свобода и моральный выбор человека	Мораль гражданина.	Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 9 Стр.22-23	Обсуди с родителями герои каких сказок представляют добро, а какие- зло.	1
10	Свобода и ответственность	Методы нравственного самосовершенствования.	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 10 Стр.24-25	Выберите дела, за которые отвечаете вы: выполнение дом. заданий, наведение порядка на своём столе, покупка продуктов, прогулка с собакой, стирка, уборка квартиры.	1
11	Моральный долг	Трудовая мораль.	Что такое моральный долг. В чём особенность морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 11 Стр.26-27	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.	1
12	Справедливость	Методы нравственного самосовершенствования.	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 12 Стр. 28-29	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке	1
13	Альтруизм и эгоизм	Методы нравственного самосовершенствования	Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм.	Учебное пособие «Основы светской этики».	Посоветуйся с родителями и приведи примеры разумного	1

		ания.		Электронное приложение к учебнику. Урок № 13 Стр.30-31	эгоизма.	
14	Дружба	Методы нравственного самосовершенствования.	Добродетельные отношения. Дружба.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 14 Стр.32-33	Написать рассказ о своём друге	1
15	Что значит быть моральным?	Нормы морали.	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 15 Стр.34-35	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло»	1
16-17	Подведение итогов			Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 16-17 Стр.36-37	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.	2
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	Образцы нравственности в семейных отношениях.	Род. Семья. Фамилия. Родословная.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 18 Стр.38-39	Вместе с родителями составьте свою родословную. Придумайте и изобразите герб своей семьи.	1
19	Нравственный поступок	Методы нравственного самосовершенствования.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к	Выбрать и проанализировать поступок любимого героя литературного произведения	1

			<p>поступка. Средства достижения цели.</p> <p>Действие.</p> <p>Результат.</p>	<p>учебнику. Урок № 19</p> <p>Стр.40-41</p>		
20	Золотое правило нравственности	Что значит быть нравственным в наше время.	Золотое правило нравственности	<p>Учебное пособие «Основы светской этики».</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Урок № 20</p> <p>Стр. 42-43</p>	Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности	1
21	Стыд, вина и извинение	Методы нравственного самосовершенствования.	Стыд. «Ложный стыд».	<p>Вина. Раскаяние.</p> <p>Учебное пособие «Основы светской этики».</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Урок № 21 Стр 44-45</p>	Подготовьте вопросы к тексту в учебнике.	1
22	Честь и достоинство	Нравственные традиции предпринимательства.	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	<p>Учебное пособие «Основы светской этики».</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Урок № 22</p> <p>Стр.46-47</p>	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о чести и достоинстве	1
23	Совесьть	Методы нравственного самосовершенствования.	Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	<p>Учебное пособие «Основы светской этики».</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Урок № 23</p> <p>Стр.48-49</p>	Обсудите с родителями, что значит испытывать муки совести.	1
24-25	Образы нравственности.	Образцы нравственности в культуре Отечества	<p>Нравственность.</p> <p>Культура. Культура России. Патриот.</p> <p>Защитник Отечества.</p>	<p>Учебное пособие «Основы светской этики».</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Урок № 24</p> <p>Стр.50-51 Учебное пособие</p>	<p>Подготовить рассказ на тему «Нравственный образец богатыря»</p> <p>Подготовить рассказ на тему «Джентльмен и леди»</p>	2

			Коллективист.	«Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 25 Стр.52-53		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	Образцы нравственности в культурах разных народов, и культуре Отечества.		Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 26 Стр.54-55	Ответить на вопрос «Кого из современников можно назвать героями защитниками Отечества?»	1
27	Этикет	Этикет.	Этикет. Образец. Правила этикета.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 27 Стр.56-57	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.	1
28	Семейные праздники	Праздники как одна из форм исторической памяти.	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 28 Стр 58-59	Подготовить рассказ о семейном празднике.	1
29	Жизнь человека- высшая нравственная ценность	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 29 Стр.60-61	Подготовить рассказ на тему «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 30 Стр.62-63.	Рассказать членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина	1

31	Подготовка творческих проектов.	Образование -как нравственная норма.		Использование мультимедийных средств.	Подготовка и презентация творческих проектов.	1
32-34	Выступление учащихся со своими творческими работами:					3