

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возрастные категории детей, на которые ориентирована

Программа

Дошкольные отделения функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

В ГБОУ СОШ 851 функционируют группы полного рабочего дня и группы кратковременного пребывания.

Возраст воспитанников	Количество групп						Количество воспитанников							
	ИТОГО:	668	698	907	705	1158	2028	ИТОГО:	668	698	907	705	1158	2028
1,5-3		2							32					
3-4		2	2	2	2	1	1		48	45	52	36	7	15
4-5		2	2	1	1	2	2		51	46	26	23	20	28
5-6		2	2	2	2	2	2		54	45	51	38	27	29
6-7		2	1	2	2	2	2		46	24	31	35	25	24
ГКП		2	2	1	1	1	2		45	41	19	23	7	12
СДС					6							24		

ООП ДО разработана в соответствии: с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

«Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Содержание образовательного процесса в ДО ГБОУ СОШ определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательная деятельность коллектива ДО ГБОУ СОШ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Цель образовательной программы:

1. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2. Создание современной развивающей образовательной среды.
3. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, структуре и результатам их освоения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других возможностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания в реализуемых Программах дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и состояния здоровья детей
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Коррекция имеющихся отклонений в психофизическом и речевом развитии. Преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, создание основы для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.
11. Обеспечение благоприятных условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.
Всестороннее развитие ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников.

Программа разработана с учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012, с учетом особенностей ДО 1158, 2028, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Дополнительные примерные программы

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л.;
- «КРОХА» Программа воспитания, обучения и развития детей до трех лет. Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.;
- «Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. Петрова В.А.;
- «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» Бабаджан Т. С.;
- «Первые шаги» Программа воспитания, обучения и развития детей раннего возраста. Смирнова Е.О.0 Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.;
- «Математика в детском саду» В. П. Новикова;
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова;
- «Цветные ладошки» под ред. И.А.Льковой;
- «Методика музыкального воспитания в детском саду» Н.А. Ветлугина;
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- Программа «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество». Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина;
- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения);
- Программа детского сада «Коррекционная работа» под редакцией Л.И. Плаксиной;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» . Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Авторы: Баряева Л.Б. , Гаврилушкина О.П. , Зарин А.П. Соколова Н.Д.;
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»;
- Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития. /Под редакцией Л.А. Головниц.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Деятельность ДО строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей.

В ДО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- имеется родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать в ДО, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации);

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- совместно с родителями организуются педагогические проекты «Дом моей мечты», «Моя Москва» и т.д.;
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (функционирует родительский клуб «Разноцветик», проводятся деловые игры, семинары, мастер-классы);
- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, функционирует сайт ГБОУ СОШ).

В ДО широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДО.

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки.

Необходимую коррекционную помощь (для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта) специалисты проводят с помощью on-line –сеансов в программе Skip, если ребёнок отсутствует более 4-х недель.