

Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочая программа предмета «Математика» для 2-3 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова.

Учебно-методический комплект:

1. Математика. Учеб. для 2,3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.].- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.

Количество часов по предмету: 136

Цели и задачи программы:

Формирование у обучающихся:

- осознанных и прочных навыков вычислений;
- пространственных представлений;
- общеучебных умений.

Развитие абстрактного мышления.

Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой.

Используемые образовательные технологии при изучении данного курса :

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии

6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии

Пояснительная записка

<p>1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.</p>	<p>Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.</p>
<p>2. Кому адресована программа.</p>	<p>Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.</p>
<p>3. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.</p>	<p>Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова.</p>
<p>4. Цели и задачи программы.</p>	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанных и прочных навыков вычислений; - пространственных представлений; - общеучебных умений. <p>Развитие абстрактного мышления.</p>

	Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой.
5. Принципы, лежащие в основе построения программы.	<p>Органическое сочетание обучения и воспитания.</p> <p>Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Практическая направленность обучения.</p> <p>Выработка необходимых для этого умений.</p>
6. Специфика программы.	<p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Реализация дифференцированного подхода в обучении.</p>
7. Основные содержательные линии курса (разделы, структура).	Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический, геометрический материал.
8. Требования к уровню подготовки обучающихся.	<p>Обучающие должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и последовательность чисел от 1 до 100; -названия компонентов и результатов сложения и вычитания; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -названия и обозначение действий умножения и деления. <p>Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p>

	<p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;</p> <p>-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>-устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;</p> <p>-обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</p> <p>-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;</p> <p>-находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).</p>
<p>9.Требования к результатам универсальных учебных действий.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>

	<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<p>10.Виды и формы организации учебного</p>	<p>Работа в парах, группах, индивидуальная работа.</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения</p>

процесса.	знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.
11.Итоговый контроль.	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
12.Объем и сроки обучения.	136 ч в год-4 ч в неделю.
13. Библиографический список для обучающихся.	1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.
14.Библиографический список для учителя.	1.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2007.- 400с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-94665-533-0. 2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6. 3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09 - 020619-8.

Место курса в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - **132** часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

Наименование курса	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
Числа	31 (1)	12 (2)	13 (1)	12 (1)
Арифметические действия	61 (2)	97 (3)	83 (3)	70 (4)
Работа с текстовыми задачами	18 (2)	8 (1)	16 (3)	18 (1)
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12 (1)	7 (2)	2	3
Величины	5	1	12 (3)	20 (3)
Работа с информацией	-	-	1	1
Повторение	5 (1)	11 (1)	9 (1)	12 (2)
ИТОГО	132 (7)	136 (9)	136 (11)	136 (11)

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам

