

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1535»



Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№1535  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

30.08.2017 г.



Утверждено  
директор ГБОУ Лицей

  
Т.В. Воробьева

Приказ № 406 от

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по географии 7 класс

Составитель: **Алехина Г.Ф.**

Учителя, работающие по данной программе:  
**Виноградова М.В.**

2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт основного общего образования»
- Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 г. № 1897
- примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Каринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. " География материков и океанов 7 класс " М.: Дрофа, 2015

**Основными целями данного курса являются:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**1) Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Программа направлена на формирование личностных, метапредметных, и предметных результатов освоения курса географии.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Каринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов Дрофа, 2015.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Целями изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием с требованиями ФГОС по географии основной школы. Предмет «География» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 7 классе в текущем году отведено 68 часов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

### **Цели и задачи курса.**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Основные задачи курса.

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

### **Планируемые результаты .**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должны *уметь*:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

называть разные виды природных ресурсов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);

оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

#### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Межпредметные связи географии с другими учебными предметами:** историей, биологией, литературой, математикой, экологией.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Основное содержание курса:**

Введение (2 ч)

**Что изучают в курсе географии материков и океанов?** Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.** Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;

давать характеристику карты;

читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.** Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам.  
**4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)

**Воды Мирового океана.** Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в Океане.** Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (2 ч)

**Строение и свойства географической оболочки.** Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

**Численность населения Земли.** Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

**Городское и сельское население.** Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.



**Практические работы.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озёр в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия (5 ч)

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания (1 ч)

**Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 ч)

**Географическое положение. История открытия и исследования материка.**

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны Востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.**

Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 ч)

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16ч)

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

**Страны Восточной Азии. Китай.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### Тематическое планирование учебного материала

№ п / п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практическ. работы
1	2	3	4	5
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов	<p>Представление о мире в древности</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и мире.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Предмет изучения географии. Части света. Карты материков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Читать и анализировать географические карты</p>	
2.	<p>Источники географической информации. Карта -особый источник географических знаний.</p> <p><b>Практическая работа № 1</b></p> <p><b>« Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координатах различных точек»</b></p>	Современные научные исследования космического пространства	<p><b>Знать:</b> Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.</p> <p><b>Уметь:</b> Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты открытий путешествий и</p>	<b>Практическ. работа №1</b>

			научных открытий	
			<p><b>Знать:</b></p> <p>Историю создания карт, свойства и виды карт, способы</p> <p>Изображения явлений и процессов на карте</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом</p>	

3	<p>Важнейшие географические исследования и открытия.</p>	<p>Геологическая история</p> <p>Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.</p> <p>Соотношение суши и океана на Земле, их распространение между полушариями планеты.</p> <p>Развитие рельефа на материках и в океанах.</p> <p>Тектоническая карта.</p> <p>Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океанах.</p>	<p><b>Знать:</b> Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору</p> <p>Теорию литосферных плит</p> <p>Зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.</p> <p><b>Уметь:</b> Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма.</p> <p><b>Объяснять</b> признаки понятий « платформа», « рельеф»</p>	
4	<p>Происхождение материков и океанов.</p> <p>Рельеф земли</p>			

5	Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Воздушные массы.	<p>Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.</p> <p>Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы Атклиматов. Климатическая карта . Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Гипотезу происхождения атмосферы</p> <p>Пояса освещённости Тепловые пояса Климатообразующие факторы. Типы климатических поясов <b>Уметь:</b></p> <p>Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику</p>	
6	Климатические пояса Земли			
<b>Гидросфера 2ч</b>				
7	<p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p><b>« Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально – аквальных природных комплексов»</b></p>	<p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане</p> <p>Правила обеспечения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Мировой океан</p> <p>Свойства водных масс</p> <p>Различие в природе частей Мирового океана, воды суши</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Описывать примеры взаимодействия Мирового</p>	<b>Практическая работа №2</b>



		<p>личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды.</p> <p>Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.</p> <p>Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана</p>	<p>океана с атмосферой и сушей</p> <p>Объяснять его роль в жизни Земли</p> <p>Свойства вод</p> <p>Образование течений</p>	
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			
9	<p>Строение и свойства географической оболочки.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>« Анализ схем круговоротов веществ и энергии»</b></p>	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли</p> <p>Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.</p> <p>Границы биосферы и взаимодействие компонентов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Гипотезу возникновения жизни на Земле</p> <p>Расселение по Земле растений, животных и человека</p> <p>Природные комплексы и географическая зональность</p>	<b>Практическ. работа</b>

		<p>природы.</p> <p>Природно -антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.</p> <p>Приспособление живых организмов к среде обитания.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать карту природных зон</p>	
10	Природные комплексы суши и океана			
11	Природная зональность			
12	<p>Численность населения Земли.</p> <p>Размещение население.</p> <p><b>Практическая работа № 3</b></p> <p><b>« Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и настоящее время.»</b></p>	<p>Численность населения планеты,</p> <p>Размещения народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Показывать крупнейшие народы Земли</p> <p>Крупные города и их столицы</p>	<b>Практическ. работа №3</b>
13	Народы и религии			
14	Хозяйственная деятельность людей			

15.	Тихий океан. Индийский океан <b>Практическая работа № 4</b> <b>« Изображение шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них»</b>		<b>Знать:</b> Особенности природы каждого из океанов Земли  Рельеф дна. Образование течений. Влияние океанов на природу материков  Ресурсы и будущее океанов  <b>Уметь:</b> Показывать океаны и их части на карте	<b>Практическ.</b> <b>Работа № 4</b>
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан			
17	Общие особенности природы южных материков.			
18	Географическое положение Африки. История исследования материка. <b>Практическая работа № 5</b> <b>« Определение географических</b>	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы .Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки	<b>Знать:</b>  Приемы определения географического положения материка	<b>Практическ.</b> <b>работа № 5</b>

	<b>координат крайних точек. Определение географического положения Африки»</b>	на природные, природно- хозяйственные и историко – культурные регионы	Имена исследователей континента и результаты их работы  <b>Уметь:</b>  Определять географическое положение материка крайних точек  Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	
19	Рельеф и полезные ископаемые материка.		<b>Знать:</b> особенности рельефа зависимость форм рельефа от тектонического строения материка  <b>Уметь:</b> Называть и показывать на карте крупные формы рельефа Месторождения полезных ископаемых	
20	Климат. Внутренние воды		<b>Знать:</b> Особенности климата материка  <b>Уметь:</b> Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для	

			них погоды Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	
21	Природные зоны.		<p><b>Знать:</b> Особенности природных зон материка</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка</p>	
22	Влияние человека на природу.	Численность и размещение	<b>Знать:</b>	

	Заповедники и национальные парки	<p>населения. Историко – географические этапы заселения Африки.</p> <p>Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> <p>Адаптация человека к окружающей природной среды. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.</p> <p>География основных типов хозяйственной деятельности.</p>	<p>Численность, плотность, особенности размещения населения</p> <p>Современную политическую карту</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>	
23	Население.		<p><b>Знать:</b></p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион</p> <p>Главные особенности</p>	
24	Северная Африка. Алжир.			
25	Западная и Центральная Африка. Нигерия			

26	Восточная Африка. Эфиопия.		населения: язык, быт, народные промыслы, религия	
29	Южная Африка. ЮАР		Крупные города	
31	<p>Географическое положение Австралии.</p> <p><b>Практическая работа № 6</b></p> <p><b>« Сравнение географического положения Австралии и Африки»</b></p>	<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы .Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно- хозяйственные и историко – культурные регионы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы определения географического положения материка</p> <p>Имена исследователей континента и результаты их работы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять географическое положение материка</p> <p>Крайних точек</p> <p>Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах</p>	<b>Практическ. работа №6</b>
32	Рельеф и полезные ископаемые			
33	Климат Австралии. Внутренние воды.		<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности рельефа</p>	

33	<p>Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.</p>		<p>зависимость форм рельефа от тектонического строения материка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа</p> <p>Месторождения полезных ископаемых</p>	
34	<p>Австралийский Союз.</p> <p><b>Практическая работа № 7</b></p> <p><b>« Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии»</b></p>	<p>Численность и размещение населения. Историко – географические этапы заселения Австралии.</p> <p>Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения</p> <p>Современную политическую карту</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>	<p><b>Практическ. работа № 7</b></p>



35	Океания. Природа, население и страны..	Особенности географического положения Океании. Основные черты природы .Особенности открытия и освоения территории.	<b>Знать:</b> Особенности природы, населения Океании	
36			<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	
37	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Особенности географического положения Южной Америки Основные черты природы .Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно- хозяйственные и историко – культурные регионы	<b>Знать:</b> Приемы определения географического положения материка  Имена исследователей континента и результаты их работы  <b>Уметь:</b> Определять географическое	

			<p>положение материка</p> <p>Крайних точек</p> <p>Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах</p>	
38	<p>Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>« Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»</b></p>		<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности рельефа зависимость форм рельефа от тектонического строения материка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа</p> <p>Месторождения полезных ископаемых</p>	<b>Практическ. работа</b>
39	Климат. Внутренние воды.		<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности климата материка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать</p>	

			<p>типичные для них погоды</p> <p>Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</p>	
40	Природные зоны .		<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные речные системы, озера материка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Показывать внутренние воды на карте</p>	
41	Население.		<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности природных зон материка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка</p>	
42	Страны востока материка. Бразилия.	Численность и размещение населения. Историко – географические этапы заселения Южной Америки.	<p><b>Знать:</b></p> <p>Численность, плотность, особенности размещения</p>	<b>Практическ. работа № 19</b>

		<p>Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>населения</p> <p>Современную политическую карту</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>	
43	Страны Анд. Перу.	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		
	Антарктида 1ч			
44	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	<p>Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы .Особенности открытия и освоения территории.</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы определения географического положения материка</p> <p>Имена исследователей континента и результаты их работы</p> <p>Уметь:</p>	<p><b>Практическ. работа № 20</b></p>
45				

			<p>Определять географическое положение материка</p> <p>Крайних точек</p> <p>Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка</p>	
46	Общие особенности природы северных материков.			
47	Географическое положение, Из истории открытия и исследования материка.	<p>Особенности географического положения Северной Америки.</p> <p>Основные черты природы</p> <p>.Особенности открытия и освоения территории.</p> <p>Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко – культурные регионы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы определения географического положения материка</p> <p>Имена исследователей континента и результаты их работы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять географическое</p>	

			<p>положение материка</p> <p>Крайних точек</p> <p>Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка</p>	
48	Рельеф и полезные ископаемые.		<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности рельефа зависимость форм рельефа от тектонического строения материка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа</p> <p>Месторождения полезных ископаемых</p>	
49	Климат. Внутренние воды.		<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности климата материка</p>	<b>Практическ. работа №21</b>

			<p><b>Уметь:</b></p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды</p> <p>Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</p>	
50	Природные зоны . Население.		<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные речные системы, озера материка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Показывать внутренние воды на карте</p>	
51	Канада.		<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности природных зон материка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка</p>	

52	Соединенные Штаты Америки.	<p>Численность и размещение населения. Историко – географические этапы заселения Северной Америки.</p> <p>Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения</p> <p>Современную политическую карту</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>	<b>Практическ. работа №22</b>
53	Средняя Америка .Мексика.	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	
54	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	Особенности географического положения	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы определения</p>	



		Евразии. Основные черты природы .Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно- хозяйственные и историко – культурные регионы	<p>географического положения материка</p> <p>Имена исследователей континента и результаты их работы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять географическое положение материка</p> <p>Крайних точек</p> <p>Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка</p>	
55	Особенности рельефа , его развитие.		<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности рельефа зависимость форм рельефа от тектонического строения материка</p> <p><b>Уметь:</b> Называть и показывать на карте крупные формы рельефа</p>	

			Месторождения полезных ископаемых	
56	Климат. Внутренние воды. <b>Практическая работа №8</b> <b>« Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»</b>			<b>Практич. работа №8</b>
57	Природные зоны. Народы и страны Евразии.		<p><b>Знать:</b> Особенности климата материка</p> <p><b>Уметь:</b> Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды</p> <p>Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</p>	
58	Страны северной Европы. <b>Практическая работа №8</b> <b>« Обозначение на контурной карте стран.»</b>		<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные речные системы, озера материка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Показывать внутренние воды на карте</p>	<b>Практич- работа №8</b>

59	Страны западной Европы. Великобритания.		<b>Знать:</b>  Особенности природных зон материка	
60	Франция. Германия..		<b>Уметь:</b>  Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	
61	Страны Восточной Европы	<p>Численность и размещение населения. Историко – географические этапы заселения Евразии.</p> <p>Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p><b>Знать:</b>  Численность, плотность, особенности размещения населения</p> <p>Современную политическую карту</p> <p><b>Уметь:</b>  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>	
62	Страны Южной Европы.. Италия. .		<b>Знать:</b>	

63	Страны Юго-Западной Азии		Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион	
64	<b>Страны центральной Азии</b>		<p>Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия</p> <p>Крупные города</p>	
65	<b>Страны Восточной Азии. Китай.</b>	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.</b>	
66	Япония.	<p>Этапы развития географической оболочки</p> <p>Состав географической оболочки</p> <p>Связи между ее компонентами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Этапы развития географической оболочки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Называть состав географической оболочки</p> <p>Связи между ее компонентами</p>	

67	Страны южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии.		<b>Знать:</b> Как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу	
68	Взаимодействие природы и общества.			

**В результате изучения географии ученик 7 класса должен:**

Владеть компетенциями:

- коммуникативной,
- учебно-познавательной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,
- ценностно-ориентационной,
- смыслопоисковой.

1. Оценивать и прогнозировать:

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;

изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

особенности расового и этнического состава населения;

различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран;

особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;

основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

3. Описывать:

основные источники географической информации; географическое положение объектов;

существующие в природе круговороты вещества и энергии;  
компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;  
объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации; особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять:

географическую информацию по картам различного содержания;  
вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;  
типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;  
факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;  
крупнейшие народы мира, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые районы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;  
природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;  
проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;  
принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;  
понимания географической специфики регионов и стран мира.

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

### **Средства обучения**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по географии:

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,

— компьютер,

— мультимедиапроектор,

— медиатека,

комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;  
комплект портретов выдающихся географов и путешественников; библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы; картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации 'самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

стенды для экспозиционных материалов.

#### **УМК «География материков и океанов. 7 класс»**

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

Оценочные практические работы

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.  
Тема «Африка»
2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
3. Обучение определению географического положения материка.
4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

#### **Приложение**

##### **Перечень обязательной географической номенклатуры для 7-го классов:**

Тема "Введение"

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.



проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.  
желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема "Африка"

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершину: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема "Антарктида"

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный

моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

пролив: Дрейка.

холодное течение: Западных Ветров.

остров: Петра I.

полуостров: Антарктический.

крайняя точка: мыс Сифре.

горы: массив Винсон.

вулкан: Эребус.

шельфовый ледник: Росса.

полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка"

океаны: Атлантический и Тихий.

море: Карибское.

залив: Ла-Плата.

проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

канал: Панамский.

острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.

вершина: гора Аконкагуа.

вулкан: Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

озёра: Маракайбо и Титикака.

водопады: Анхель и Игуасу.

пустыня: Атакама.

страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема "Северная Америка"

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли.

вулкан: Орисаба.

реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия"

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд