

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1-4 класс

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в начальной и средней школе.

-Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов

составлена на основании следующих документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);
- Концепции модернизации Российского образования;
- Концепции содержания непрерывного образования;
- Примерной программы по физической культуре в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2010).
- на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2013 и комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2008);

На преподавание данного предмета отводится 68 часов при 2- часах в неделю и 102(105) часов при трех часах в неделю. .
Данная образовательная программа рассчитана на базовый уровень обучения(базовую часть-68 часов).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена «19 » мая 2015г. на заседании кафедры учителей физ. культуры.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича (2013) программный материал делится на две части - *базовую* и *вариативную*. В *базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (*лыжная подготовка заменяется кроссовой*). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». В *вариативной части* программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. На ряду со всем остальным, особое внимание отводится урокам по общеобразовательной гимнастике- как дисциплине наиболее гармонично развивающей физические качества учащихся.

УМК учителя- Государственная программа доктора педагогических наук В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов», 2009 г.

УМК обучающегося:

-Мой друг-физкультура. 1-4 классы, под ред. В.И.Лях – М. «Просвещение», 2006.

-Ура, физкультура! 2-4 классы, под ред. Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев - М.«Просвещение», 2006.

Для реализации программы рекомендуется использование различных педагогических технологий: это безусловно ИКТ , рефлексивное обучение, где для использования методических приемов, способствующих развитию рефлексивных умений, в процессе обучения необходимо создавать благоприятные условия:

- Полное доверие к учителю, к ученикам класса.

- Отсутствие страха, неуверенности со стороны субъектов учебной деятельности.

- Недопустимы нескромность, субъективность оценок, ирония, иные проявления бестактности.

4. Рефлексия демократична, корректна.

- Регулярность проведения рефлексивной деятельности.
- Допускается повторное использование одного и того же упражнения, что редко дает побочный негативный эффект.
- Профессиональность мастерства учителя, организующего рефлексивную деятельность.

В некоторых случаях возможно применение модульного обучения, где в основу ложатся субъективные отношения между учителем и учеником.

Блочно-модульная технология обучения обеспечивает каждому учащемуся достижения поставленных дидактических задач, предоставляет ему самостоятельный выбор индивидуального темпа продвижения по программе саморегуляции. Возможна методика проведения уроков с использованием блочно-модульных технологий в процессе физического воспитания для формирования «ЗОЖ».

Огромную роль в процессе обучаемости на уроках физической культуры играет коллективное взаимодействие, где появляется состояние сплоченности и позволяет учащимся вместе приблизиться к намеченной цели.

И все же основной формой реализации программы мне представляется следование в процессе обучения словам Конфуция:

«Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В 1 классе согласно учебной программе школьники по преимуществу осваивают различные способы выполнения бега, ходьбы и прыжков, лазания и ползания; разучивают комплексы упражнений утренней гимнастики и физкультминуток, комплексы для формирования и укрепления осанки, развития гибкости, координации движений, силы, быстроты и выносливости. Важной особенностью содержания обучения является освоение первоклассниками подвижных игр и навыков их самостоятельной организации и проведения.

Во 2 классе акцент в содержании обучения смещается на освоение школьниками новых двигательных действий, применяемых в гимнастике, лёгкой атлетике и спортивных играх. Вместе с тем сохраняется в большом объёме обучение комплексам

общеразвивающих физических упражнений разной функциональной направленности, подвижным играм, ориентированным на совершенствование жизненно важных навыков и умений.

В 3 классе в программный материал вводится обучение школьников плаванию. При этом увеличивается объём физических упражнений повышенной координационной сложности из базовых видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики и акробатики, футбола, волейбола и баскетбола), прикладных физических упражнений с использованием спортивного инвентаря и оборудования.

В 4 классе на завершающем этапе начального образования, содержание обучения усложняется. Это проявляется прежде всего в том, что школьники должны теперь осваивать не отдельные упражнения и движения, а элементы и фрагменты двигательной деятельности. Так, по разделу «Гимнастика с основами акробатики»- это освоение целостных (соревновательных) комбинаций по разделам «Футбол» и «Баскетбол» - игра по упрощённым правилам. В содержании других разделов программы вводятся новые упражнения, требующие относительно высокого уровня технического исполнения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.