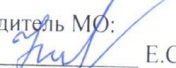


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1302»

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2017г

Руководитель МО:  Е.С. Никифорова



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 1302

«31» августа 2017г.

И.П. Харьковская

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
для 1 класса

*Программу составили  
учителя начальных классов:*

Васильева Инна Евгеньевна,  
Мотылькова Наталья Вячеславовна,  
Калачева Александра Дмитриевна,  
Добрецова Ольга Александровна,  
Бутко Татьяна Вячеславовна,

Москва, 2017 г.

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана на основании:

1. основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школы №1302;

2. учебного плана ГБОУ Школы №1302;

3. примерной рабочей программы «Перспектива» под редакцией Плешакова А. А., Новицкой М.Ю., «Просвещение»

### ***Планируемые результаты освоения предмета***

#### ***Предметные результаты***

***Предметными результатами*** изучения предмета «*Окружающий мир*» является сформированность следующих умений:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений, распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;

- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД*

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения; (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

#### *Познавательные УУД*

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки* и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## *Коммуникативные УУД*

### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей. норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## *Личностные*

### *У обучающихся будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России\*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

### *Содержание учебного предмета*

#### **Наш дом и семья (18 ч)**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

#### **Город и село (13 ч)**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

### **Родная страна (7 ч)**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

### **Человек и окружающий мир (6 ч)**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

## Тематическое планирование

(1 класс, 66 часов)

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>1. Мы и наш мир</b>		<b>11</b>	<p><b>Различать</b> и называть объекты неживой и живой природы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</p> <p><b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке</p> <p><b>Определять</b> и называть органы чувств.</p> <p><b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p><b>Оценивать</b> мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p><b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p><b>Характеризовать</b> предложенные картины и стихотворения, <b>оценивать</b> свои впечатления от их восприятия, <b>определять</b> своими словами самое главное в картинах, <b>контролировать</b> собственную речь, её четкость, правильность</p>
1.1.	Мы и наш мир	1	
1.2.	Природа	1	
1.3.	Неживая и живая природа	1	
1.4.	Культура	2	
1.5.		2	
1.6.	Природа в творчестве человека	1	
1.7.	Мы - люди	1	
1.8.	Как мы общаемся с миром	2	
1.9.		2	
1.10.	Люди – творцы культуры	2	
1.11.		2	
<b>2. Наш класс</b>		<b>13</b>	<p><b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений.</p> <p><b>Определять</b> комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки.</p> <p><b>Рассуждать</b> о целях создания живых уголков в школах.</p> <p><b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Рассказывать</b> об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Подбирать</b> корм для животных живого уголка</p> <p><b>Анализировать</b> смысл пословицы «Делу — время, потехе — час».</p> <p><b>Давать</b> характеристику школьному распорядку занятий.</p> <p><b>Обобщать</b> знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем</p>
2.1.	Наш класс в школе	1	
2.2.	Мы – дружный класс	1	
2.3.	Учитель - наставник и друг	1	
2.4.	Природа в классе	1	
2.5.	Как ухаживать за комнатными растениями	1	
2.6.	Что растёт у школы (урок в классе)	1	
2.7.	Мир за стеклянным берегом	1	
2.8.	Кто ещё у нас живёт?	1	
2.9.	Какие бывают животные	2	
2.10.		2	
2.11.	Делу - время	1	
2.12.	Книга – друг и наставник	1	
2.12.	Потехе - час	1	

<b>3. Наш дом и семья</b>		<b>15</b>	
3.1.	Мы в семье	1	<p><b>Называть</b>, с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. <b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. <b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.</p> <p><b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье</p> <p><b>Обобщать</b> имеющиеся представления о диких и домашних животных, <b>объяснять</b>, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.</p> <p><b>Классифицировать</b> животных по известному признаку (дикие или домашние), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Приводить</b> примеры домашних животных, <b>рассказывать</b> о целях их выращивания.</p> <p><b>Прослеживать</b> «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.</p> <p><b>Рассказывать</b> о домашних животных своей семьи и уходе за ними.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b> простейшие меры безопасности при обращении с ними.</p> <p><b>Узнавать</b> на фотографиях электроприборы, <b>рассказывать</b> о мерах безопасности при их использовании</p>
3.2.	Моя семья – часть моего народа	1	
3.3.	Природа в доме	1	
3.4.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	
3.5.	Красивые камни в нашем доме	1	
3.6.	Комнатные растения у нас дома	1	
3.7.	Выйдем в сад	1	
3.8.	Овощи и фрукты на нашем столе	1	
3.9.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	
3.10.	Дикорастущие и культурные растения	1	
3.11.	Собака в нашем доме	1	
3.12.	Кошка в нашем доме	1	
3.13.	Дикие и домашние животные	1	
3.14.	С утра до вечера	2	
3.15.			
<b>4. Город и село</b>		<b>14</b>	
4.1.	Мы в городе	1	<p><b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов.</p> <p><b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; <b>сравнивать</b> его со словом «земляк»; <b>находить</b> в этих словах общее и особенное.</p>
4.2.	Мы в селе	1	<p><b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе).</p>
4.3.	Красота любимого города.	1	<p><b>Образовывать</b> названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)</p> <p><b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках.</p>
4.4.	Красота родного села.	1	<p><b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей.</p>
4.5.	Природа в городе	1	<p><b>Рассказывать</b> о природе своего города.</p> <p><b>классифицировать</b> растения по известным признакам (деревья или кустарники).</p>
4.6.	Что растёт в городе?	1	<p><b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивать</b> их по существенным признакам,</p> <p><b>Приводить</b> примеры деревьев и кустарников своего города.</p>
4.7.	Чудесные цветники	1	<p><b>Узнавать</b> известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p>
4.8.	В ботаническом саду.	1	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.</p>
4.9.	Животные парка	1	<p><b>Называть</b> животных, обитающих в парке, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (насекомые — птицы — звери)</p>



4.10.	В зоопарке.	1	<i>Предлагать</i> способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.). <i>Называть</i> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли).
4.11.	Войдем в музей!	1	<i>Рассказывать</i> о зоопарке своего города.
4.12.	Мы помним наших земляков.	1	<i>Предлагать</i> и <i>обосновывать</i> правила поведения в зоопарке <i>Рассказывать</i> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.
4.13.	Все профессии важны.	2	<i>Рассказывать</i> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам
4.14.			<i>Перечислять</i> известные профессии и <b>соотносить</b> их особенности с необходимыми для них качествами характера.
<b>5. Родная страна</b>		<b>8</b>	<i>Обсуждать</i> пословицы о родине, родной стороне.
5.1.	Россия – наша Родина	1	<i>Исследовать</i> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край с соотносением с уже известными по учебнику городами России.
5.2.	Москва – столица России	1	<i>Показывать</i> расположение Москвы на карте России. <i>Обсуждать</i> присловья о Москве и <b>соотносить</b> их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях.
5.3.	Мы семья народов России.	1	<i>Описывать</i> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали. <b>Называть</b> блюда традиционной кухни народов России и мира
5.4.	Природа России	1	<i>Объяснять</i> , что такое Красная книга.
5.5.	Охрана природы.	1	<i>Знакомиться</i> по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. <i>Обсуждать</i> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России.
5.6.	Красная книга России.	1	<b>Выразить</b> своё отношение к редким растениям и животным. <i>Характеризовать</i> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.
5.7.	Заповедные тропинки	1	<i>Узнавать</i> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотносить</b> изображения и названия.
<b>6. Человек и окружающий мир</b>		<b>5</b>	<i>Различать</i> понятия: внешний облик — внутренний мир человека.
6.1.	Взгляни на человека!	1	<i>Определять</i> по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом.
6.2.	Всему свой черед	1	<i>Подбирать</i> ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.).
6.3.	У каждого времени - свой плод	2	<i>Подбирать</i> ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.).
6.4.			<i>Анализировать</i> по отражению в зеркале своё внутреннее состояние,
6.5.	Я – часть мира	1	<i>Рассматривать</i> в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно <b>определять</b> возраст.

