

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
2 класс

Составили:

Григорьева Светлана Николаевна
Кечкина Ольга Федоровна
Павлова Ирина Николаевна
Смирнова Людмила Константиновна

2015-2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Авторская программа курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2011.;
- Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся **принципы**:

—семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

—системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначённости его основных средств для решения речевых задач;

—этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности), рекомендованные в «Концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов. Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка. Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом. Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — «Обучение грамоте и развитие речи». Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звукобуквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинается программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуются проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал. Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика

ка, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых* частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3—4 классах ядром курса становится изучение *предложения, текста*.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привлечение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается во 2 классе по четыре часа в неделю (136 ч. в год).

Программа обеспечивается следующим комплектом *учебных и методических пособий*.
Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки-задания. — М., АСТ, Астрель.

Л. Я. Желтовская. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель.

Содержание программы 2 класса

136 ч (4 ч в неделю)

Язык и речь (вводный раздел)

Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.

Русский язык - родной язык русского народа. Наблюдение над выразительными средствами русского языка, устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете. Высказывания воспоминания о первых летних каникулах.

Повторение изученного о языке в 1 классе

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков.. Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речевое общение

Речь. Речь как способ общения, как "язык в работе". Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с речью, у другого - воспринимать ее.

Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст (продукт письменной речи). Цели, задачи высказываний (речевые задачи): спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст. Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения "красная строка". Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних

каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо.

Чистописание (Занятия по чистописанию во 2 классе целесообразно проводить два раза в неделю по 10 минут, чтобы можно было добиться улучшения качества письма в новой разлиновке при овладении рациональными соединениями букв и новой скоростью написания букв, слов.). Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Язык как средство общения

Язык как средство обозначения явлений реального мира и средство общения*. Слово, предложение - главные средства языка. Связь языка с мышлением (язык как средство выражения мыслей и чувств). Знакомство с языковыми нормами: произносительными, словообразовательными, словоупотребительными, правописными. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Конкретное (лексическое) значение слова, его разъяснение в толковых словарях. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.

Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство с толковым словарем.

Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Слово и его строение. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловой центр слова. Однокоренные слова. Корень - "ключик" к истории происхождения слова. Роль окончания в слове. Наблюдение над формами изменения слов в предложении.

Орфография. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи, ши, ча ща, чу шу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Представление об орфограмме. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи (общее представление).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке,

характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Повторение

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь) автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, ударение, слоги;
- названия букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов; правила переноса слов с одной строки на другую; значимые части слова;
- основные признаки слова, предложения, текста.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог); каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—45 слов, писать под диктовку тексты в 35—40 слов; применять при записи правила: о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*; об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов; о

написании слов с непроизносимыми согласными; о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением - (*трав*а, *река*, *окно*); интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак — в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

Программа также позволяет дать представление:

- о роли языка слов как средстве к речи как способе общения людей;
- о речевых действиях и разных видах речевой деятельности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;
- о речевой ситуации и особенностях ведения диалога;
- о несловесных средствах — помощниках устного общения: жестах, мимике, позах;
- о свойствах лексических значений русского слова, об изобразительной роли слов, употреблённых в переносном значении;
- о происхождении (этимологии) ряда слов русского языка, слов иноязычного происхождения.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Объем диктанта: 1-2 четверть - 25-35 слов, 3-4 четверть - 35-52 слова.

Оценивание:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь

слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1 раз в неделю с целью осуществления текущего контроля.

Объем: 2-й класс - 8-10 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «Русский язык»
2 КЛАСС
1 четверть (36 часов)

Дата	Тема урока	№ урока	Использование ИКТ технологий
О даре слова (5 ч)			
	Зачем человеку слово дано.	Ур. 1	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Наш родной язык — русский.	Ур. 2	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Язык певучий и богатый. Самостоятельная работа.	Ур. 3	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Особенности народной речи	Ур. 4	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Слово. Предложение. Текст.	Ур. 5	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Слово и его строение (22 ч)			
	Звуки речи и буквы.	Ур. 6	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Слоги и ударение. Самостоятельная работа.	Ур. 7	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

Алфавит.	Ур. 8	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Алфавит	Ур. 9	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Алфавит.	Ур. 10	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Большая буква в словах. Самостоятельная работа.	Ур. 11	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Перенос слова.	Ур. 12	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Перенос слова.	Ур. 13	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков.	Ур. 14	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Самостоятельная работа.	Ур. 15	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков.	Ур. 16	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков.	Ур. 17	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков.	Ур. 18	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

	<i>Административная контрольная работа.</i>	Ур. 19	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков. Работа над ошибками.	Ур. 20	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Обозначение на письме гласных звуков.	Ур. 21	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Обозначение на письме гласных звуков.	Ур. 22	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Слова-названия предметов, признаков, действий. Самостоятельная работа.	Ур. 23	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Работа слов в предложении и тексте.	Ур. 24	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Закрепление полученных знаний.	Ур. 25	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Изложение и его анализ.	Ур. 26	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Сочинение и его анализ. Самостоятельная работа.	Ур. 27	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Слово и его значение (9 ч)			
	Если хочешь понимать и быть понятым.	Ур. 28	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

	Конкретные и общие значения слов.	Ур. 29	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Какими бывают лексические значения слов.	Ур. 30	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Проверочная работа.	Ур. 31	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Работа над ошибками. Какими бывают лексические значения слов.	Ур. 32	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Группы слов с общим значением.	Ур. 33	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Группы слов с общим значением.	Ур. 34	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Ежели вы вежливы... Вежливые слова. Самостоятельная работа.	Ур. 35	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Выборочное списывание текста.	Ур. 36	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
2 четверть (28 часов)			
Слово и его значимые части (9ч)			
	Корень слова. Однокоренные слова.	Ур. 37	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Корень слова. Однокоренные слова.	Ур. 38	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

Корень слова. Однокоренные слова. Самостоятельная работа.	Ур. 39	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Суффиксы и приставки в слове.	Ур. 40	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Суффиксы и приставки в слове.	Ур. 41	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Суффиксы и приставки в слове.	Ур. 42	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Окончание слова. Самостоятельная работа.	Ур. 43	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Окончание слова.	Ур. 44	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Анализ слов по составу (морфемный разбор).	Ур. 45	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Правописание слов (19 ч)		
Орфограммы в корне слова.	Ур. 46	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Орфограммы в корне слова. Самостоятельная работа.	Ур. 47	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Безударные гласные в корне слова.	Ур. 48	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

	Безударные гласные в корне слова.	Ур. 49	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Безударные гласные в корне слова.	Ур. 50	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Безударные гласные в корне слова. Самостоятельная работа.	Ур. 51	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Безударные гласные в корне слова.	Ур. 52	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Ур. 53	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Ур. 54	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Самостоятельная работа.	Ур. 55	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Непроизносимые согласные в корне слова.	Ур. 56	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Непроизносимые согласные в корне слова.	Ур. 57	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Непроизносимые согласные в корне слова.	Ур. 58	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	<i>Административная контрольная работа.</i>	Ур. 59	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова.	Ур. 60	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Закрепление знаний.	Ур. 61	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Закрепление знаний.	Ур. 62	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Самостоятельная работа. Изложение и его анализ.	Ур. 63	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Изложение и его анализ.	Ур. 64	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
3 четверть (40 часов)			
Жизнь языка в речи (7 ч)			
	Слово в предложении.	Ур. 65	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Предложение. Члены предложения.	Ур. 66	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Предложение. Члены предложения. Самостоятельная работа.	Ур. 67	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Текст. Тема текста.	Ур. 68	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Важное умение – понимать текст.	Ур. 69	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

	Важное умение – понимать текст.	Ур. 70	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Важное умение – понимать текст. Самостоятельная работа.	Ур. 71	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
Правописание слов (33 ч)			
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	Ур. 72	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	Ур. 73	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	Ур. 74	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Самостоятельная работа.	Ур. 75	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Слова с двойными согласными.	Ур. 76	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Слова с двойными согласными.	Ур. 77	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Слова с двойными согласными.	Ур. 78	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Слова с двойными согласными. Самостоятельная работа.	Ур. 79	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Слова с двойными согласными.	Ур. 80	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер,

			электронное приложение к учебнику.
	Слова с двойными согласными.	Ур. 81	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Контрольное списывание.	Ур. 82	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	<i>Проверочная работа.</i>	Ур. 83	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Работа над ошибками. Повторение.	Ур. 84	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Обозначение твердых и мягких согласных звуков.	Ур. 85	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Обозначение твердых и мягких согласных звуков.	Ур. 86	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Обозначение твердых и мягких согласных звуков. Самостоятельная работа.	Ур. 87	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Обозначение твердых и мягких согласных звуков.	Ур. 88	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Обозначение твердых и мягких согласных звуков.	Ур. 89	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Обозначение твердых и мягких согласных звуков.	Ур. 90	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Разделительный мягкий знак. Самостоятельная работа.	Ур. 91	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

	Разделительный мягкий знак.	Ур. 92	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Разделительный мягкий знак.	Ур. 93	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Употребление в словах мягкого знака.	Ур. 94	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Повторение. Самостоятельная работа.	Ур. 95	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Повторение.	Ур. 96	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Повторение.	Ур. 97	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Повторение.	Ур. 98	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Повторение. Самостоятельная работа.	Ур. 99	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Учимся пересказывать и создавать тексты.	Ур. 100	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Учимся пересказывать и создавать тексты.	Ур. 101	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Закрепление знаний.	Ур. 102	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

	Административная контрольная работа.	Ур. 103	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Работа над ошибками. Повторение.	Ур. 104	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
4 четверть (32 часа)			
Части речи и их работа в предложении (24 ч)			
	Общие значения частей речи.	Ур. 105	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Общие значения частей речи.	Ур. 106	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Имя существительное. Самостоятельная работа.	Ур. 107	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Ур. 108	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Ур. 109	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Собственные имена существительные.	Ур. 110	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Собственные имена существительные. Самостоятельная работа.	Ур. 111	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Собственные имена существительные.	Ур. 112	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

	Имя прилагательное.	Ур. 113	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Имя прилагательное.	Ур. 114	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Имя прилагательное. Самостоятельная работа.	Ур. 115	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Глагол.	Ур. 116	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Глагол.	Ур. 117	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Глагол.	Ур. 118	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Повторение. Самостоятельная работа.	Ур. 119	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Изменение частей речи по числам.	Ур. 120	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Изменение частей речи по числам.	Ур. 121	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Предлоги. Союзы.	Ур. 122	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Предлоги. Союзы. Самостоятельная работа.	Ур. 123	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер,

			электронное приложение к учебнику.
	Работа частей речи в предложении.	Ур. 124	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Работа частей речи в предложении.	Ур. 125	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение.	Ур. 126	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Самостоятельная работа. Средства языка и речи.	Ур. 127	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Слово.	Ур. 128	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Слово.	Ур. 129	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Слово.	Ур. 130	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	<i>Административная контрольная работа.</i>	Ур. 131	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Работа над ошибками. Предложение. Текст.	Ур. 132	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Предложение. Текст.	Ур. 133	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Предложение. Текст.	Ур. 134	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

	Самостоятельная работа. Повторение.	Ур. 135	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.
	Повторение.	Ур. 136	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, компьютер, электронное приложение к учебнику.

