

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1
от «31» 08 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы:

2 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Специфика образовательного процесса	9
3. Характеристика выпускника	16
4. Требования к уровню подготовки выпускников	18
5. Учебный план	28
6. Обеспечение образовательного процесса	35
6.1. организационно-педагогические условия	35
6.2. кадровое обеспечение	39
6.3. материально-техническое обеспечение	40
6.4. информационное обеспечение	43
7. Оценка качества освоения образовательной программы среднего общего образования	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение высокого уровня коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни.

ГБОУ Школа №777 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Нормативно-правовой базой разработки Образовательной программы среднего общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями.
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 № 245 "О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 6 октября 2009 года № 373;
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных

курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо МОиН РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

- Устав ГБОУ Школа № 777;

- Учебный план на **2017/2018 учебный год**.

- Локальные акты ГБОУ Школа № 777.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- важнейшие виды познавательных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения и др.);
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- организационно-педагогические условия реализации профильного обучения и индивидуальных учебных планов;
- условия интеграции основного общего образования и системы дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы взаимодействия социальными партнерами (учреждения дополнительного образования, вузы и др.) в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательных отношений, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- становление человека культуры, способного ориентироваться в современной культурной ситуации страны и мира в целом;
- формирование допрофессиональной компетентности посредством выбора профильных учебных предметов и элективных курсов;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;

– формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

– удовлетворение познавательных потребностей и интересов.

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании коммуникативной культуры и допрофессиональной компетентности обучающихся, а также в расширении их возможностей постижения мира культуры;

родителей – в выборе школы для реализации профильного обучения (в том числе по индивидуальным учебным планам) и возможности участия в дополнительном образовании, социально-психологическом сопровождении обучающихся в интересах развития их личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей – в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплектов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства – в реализации подготовки развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

Москвы – в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

ВУЗов и других образовательных организаций города – в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Миссия ГБОУ Школа №777

В соответствии с Программой развития ГБОУ Школа №777 города Москвы на период 2017-2020 годы *миссией «ГБОУ Школа №777» является создание условий в становлении и развитии личности, формирование свойства гражданственности, российской культурной идентичности, понимание и умение жить в социуме и быть ему полезным, в любви к городу и стране.*

Целевое назначение Образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы среднего общего образования и сформирована на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089.

Основная цель Образовательной программы – достижение образованности выпускника в соответствии с индивидуальными познавательными интересами, склонностями и способностями, позволяющей продолжить образование по выбранной образовательной траектории по программам профессионального образования.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Москвы, запросов личности, общества и государства. В цели Общеобразовательной программы заложена ориентация на реализацию Национальной доктрины развития образования РФ

до 2025 года и Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. Развитие образования («Столичное образование»).

Цели реализации Образовательной программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ, учебных планов образовательных учреждений Москвы;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих профильное обучение на уровне среднего общего образования;
- создание условий для формирования у обучающихся допрофессиональной компетентности в различных сферах знаний;
- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе профильных учебных предметов, элективных курсов как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ.

Задачи реализации Образовательной программы:

- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет структуры и содержания профильного обучения;
- конструирование учебного плана (индивидуального учебного плана), основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Москвы и России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование гибких знаний и умений, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов и развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического сопровождения активных форм развития способных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе школы, обучение на курсах

повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях различного уровня;

- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- повышение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего общего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- ориентироваться в современной культурной ситуации не только своей страны, но и страны изучаемого языка и мира в целом, формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- расширять знания по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о

происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;

- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Принципы Образовательной программы

- гуманизация содержания образовательного процесса;
- академизм и универсальность образовательного процесса;
- ценностное отношение к образованию;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

2. СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Структура и особенности ГБОУ Школа №777

Приказами Департамента образования города Москва от 12 мая 2012 года № 300, от 18 марта 2013 года № 104 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №777, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №582, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №786, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №911, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад №284, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад №1649 и Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад №2119 реорганизованы путем присоединения в **Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 777.**

В соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №777 определяет перспективы развития в решении задачи улучшения качества образования в условиях территориального образовательного комплекса, поиска форм интеграции прежде всего кадрового, материально-технического, информационно-методического обеспечения образовательной деятельности, выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, развития государственно-общественного управления и усиления финансово-хозяйственной самостоятельности школы.

Обеспечение качества образования является комплексной проблемой для школы. Ее можно решить только на основе объединения и выстраивания в единую систему всех ресурсов – управленческих, педагогических, методических, материальных, привлечения к этой деятельности родителей, социальных партнеров.

Перед школой стоят следующие задачи:

- повышение качества обучения и воспитания;
- повышение уровня профессионализма учителей;
- информатизация образовательного процесса школы;
- вовлеченность родительской общественности в процесс развития школы;
- расширение финансовой самостоятельности школы;
- повышение уровня оплаты труда педагогов.

Серьезные изменения, произошедшие в политике и экономике, расширили возможности школьного образования. С текущего 2017/2018 учебного года значительно вырос уровень информатизации образовательного процесса:

- организована и создана школьная информационно-образовательная среда (ИОС).
Используя информационно-коммуникативные возможности, созданные в ГБОУ

Школа №777, учителя создают личные информационные пространства, размещая в них учебный материал в виде тестов, презентаций, флеш-роликов, аудиозаписей и т.д. Данная система позволяет обеспечить интерактивность взаимодействия между участниками учебного процесса.

В настоящее время педагогический коллектив школы:

- работает над повышением качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- продолжает работу по совершенствованию предпрофильной и профильной подготовки учащихся средней и старшей школы, в том числе по индивидуальным учебным планам (ИУП);
- работает над увеличением численности контингента обучающихся;
- продолжает работу над реализацией оздоровительной программы и расширением сети дополнительного образования;
- налаживает сотрудничество со школами округа и города, с вузами;

Наряду с исполнением государственного задания ГБОУ Школа №777 постоянно соотносит свою деятельность с теми запросами, которые поступают от участников образовательного процесса и из местного сообщества района Рязанский.

Структура и состав дошкольного и школьного структурных подразделений ГБОУ Школа №777(таблица 1).

Таблица 1 – Структура ГБОУ Школа №777

ДОШКОЛЬНОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ			ШКОЛЬНОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ			
ДО №1	ДО №2	ДО №3	ШО №1	ШО №2	ШО №3	ШО №4
Пятигорский 5/1, Луховицкая, 1 Михайлова, 43/2	Рязанский пр., 45/2 Рязанский пр., 43 Рязанский пр., 43/2	Зарайская, 22	Маевок, д.4 <i>НОО, 1- 4 классы</i>	Шатурская, д.1 <i>ООО, 5-10 классы</i>	Михайлова, 24 стр.3 <i>ООО, СОО, 5- 11</i>	Зарайская, д. 55 <i>НОО, ООО, СОО, 1-11</i>
<u>Пятигорский 1/5</u> 6 групп – 130 <u>Михайлова, 43/2</u> 4 группы + 1 ГКП – 103 (из них 20 ГКП) <u>Луховицкая, 1</u> 2 группы ГКП – 41 ИТОГО: 274	<u>Рязанский пр., д. 45, к. 2</u> 5 групп – 119 <u>Рязанский пр., д. 43</u> 5 групп – 109 <u>Рязанский пр., д. 43, к. 2</u> 5 групп – 113 ИТОГО: 341	6 групп - 138	15 классов - 399	11 классов - 274	9 классов - 225	22 класса – 538
ИТОГО: 753			ИТОГО: 1436			

Управление реализацией основных образовательных программ

Все уровни организационной структуры управления школой осуществляются в дошкольном и школьном структурных подразделениях.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса в рамках управления реализацией основных образовательных программ созданы органы и системы профессиональной коммуникации педагогических работников школы для достижения коллегиального согласования действий, осуществляемых каждым школьным отделением на основе основных образовательных программ по ФГОС.

Основными органами и системами профессиональных коммуникаций педагогических работников школы являются:

- Система социальной защиты прав обучающихся, объединяющая работу социальных педагогов, психологов и классных руководителей;
- Методический совет школы, объединяющий деятельность методических объединений учителей-предметников;
- Рабочие группы педагогов по проектам;
- Семинары и педагогические конференции.

Управление развитием образовательной среды школы

Управление инфраструктурой образовательной среды Школы №777 - структурировано по функциональным основаниям. В школе управление образовательной средой включает два направления деятельности – организация и сопровождение.

Организация образовательного процесса:

- Сектор научно-методической работы;
- Сектор информатизации образовательного процесса;
- Сектор начального общего, основного общего, профильного общего образования;
- Сектор дополнительного образования.

Сопровождение образовательного процесса:

- Социальная-психологическая служба;
- Служба воспитательной работы и дополнительного образования;
- Административно-хозяйственный отдел;
- Служба безопасности;
- Отдел кадров;
- Бухгалтерия.

Важнейшей частью образовательной среды является система дополнительного образования детей, направленная на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- интеллектуально-творческая; – художественно-эстетическая; – физкультурно-оздоровительная.

В структуре образовательного процесса большое значение уделяется воспитательной работе, направленной на содействие развития личностных качеств обучающихся/воспитанников: физических,

психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, а также обеспечение условий для саморазвития детей.

Следует отметить, что для эффективной реализации культурно-просветительских мероприятий воспитательной деятельности учащихся в школе работают музеи:

- «Музей боевой и трудовой славы жителей микрорайона»;
- «Музей Героя Советского Союза летчика Е.В. Михайлова»;
- «А.С. Пушкин – современник вечности»;
- «Музей Четырежды орденоносной 95-й Гвардейской Полтавской дивизии».

В качестве первоочередных направлений деятельности ГБОУ Школа №777 выступают следующие:

- повышение качества все уровней образования;
- разработка разных форм реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям образовательного стандарта;
- разработка согласованных проектов/программ взаимосвязи среднего общего образования и дополнительного образования в соответствии с целями;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.

Задачи, реализуемые в обеспечении преемственности ступеней общего образования:

1. Создание условий для самовыражения ученика начальной, основной, старшей ступени образования, предупреждения «риска», трудностей адаптационного периода.
2. Обеспечение на всех ступенях достижения нового качества образования в соответствии со стандартами, социальным заказом родителей, общества.
4. Отработка учебно-методического обеспечения практической деятельности всех участников образовательных отношений (родителей, учащихся, учителей) по преемственности обучения и адаптации учащихся на каждом уровне общего образования.

Решение проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано:

- с социально-личностным развитием обучающихся, с успешностью их социализации;
 - созданием системы психолого-педагогического, научно-методического, практического взаимодействия педагогического коллектива, направленной на преодоление трудностей адаптационного периода на каждой ступени образования (начальной, основной и старшей) на основе преемственности содержания, форм и методов, средств обучения, учета возрастных, психолого-педагогических особенностей переходного этапа в развитии и образовании ребенка (8-9 классы, 10-11 классы).
 - формированием целостной, гармонично развитой личности.
- Обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса на всех

Организация учебного процесса

В 10-11 классах профильное обучение организовано в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет 35 недель, в 11-х классах – 34 учебные недели (не включая экзаменационный период).

Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут.

Установленные нормы предельно-допустимой учебной нагрузки выполняются при 5-ти дневной учебной неделе для 10-11 классов – 34 часа.

Регламентирование образовательного процесса на 2017/2018 учебный год

Полугодие	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I	01.09.2017	26.12.2017	16
II	12.01.2018	29.05.2018	19

Продолжительность каникул в течение учебного года 1-11-х классах

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2017	09.11.2017	9
Зимние	27.12.2017	11.01.2018	16
Весенние	21.03.2018	29.03.2018	9

Дополнительные каникулы в 1-х классах:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
В III четверти	23.02.2015	01.03.2015	10 дней

Расписание звонков

Понедельник-пятница

Номер урока	Время	Перемена
1 урок	8.30-9.15	10
2 урок	9.25-10.10	15
3 урок	10.25-11.10	15
4 урок	11.25-12.10	10
5 урок	12.20-13.05	20
6 урок	13.25-14.10	20
7 урок	14.30-15.15	

При организации профилей в старшей школе учитываются:

- предпочтения учащихся;
- предпочтения родителей;
- наличие в школе учреждении квалифицированных учителей;
- наличие необходимой и достаточной материально-технической базы;
- общую обстановку с профильным обучением в районе расположения школы.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на уровне среднего общего образования предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что должно обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные. Количественное соотношение часов данных типов предметов составляет: 50: 30: 20.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

Учебные предметы, обязательные для изучения в старшей школе

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или отдельные естественнонаучные предметы – Физика, Химия, Биология), Физическая культура, ОБЖ, Астрономия.

Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного (углубленного) уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Элективные учебные курсы -это курсы по выбору учащихся, обязательные для посещения и реализуются за счет компонента образовательного учреждения.

Введение

элективных курсов в 1 половине дня обуславливает необходимость разделения класса, как минимум на две подгруппы за счет часов компонента образовательного учреждения. Элективные курсы могут быть реализованы и во второй половине дня, но т.к. эти курсы входят в предельно допустимую учебную нагрузку, то их проведение во 2 половине дня нецелесообразно.

Цель элективных курсов -удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника.

Задачи элективных курсов:

- Повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- Подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у учащихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- Создание условий для самообразования, формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

Функции элективных курсов:

- предпрофильное обучение: предварительный выбор направления профилизации или уточнение профиля дальнейшего обучения, определение степени готовности и обоснованности к выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- профильное обучение: поддержание изучения основных профильных предметов на заданном профильном стандартном уровне, специализация обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий.

Нормативные документы:

1. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 № «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
2. Письмо Минобразования России от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

Типология элективных курсов в старшей школе.

Предметные (задача которых - углубление и расширение знаний по предмету, входящих в базисный учебный план);

Межпредметные (цель которых - интеграция знаний учащихся о природе и обществе);

Внепредметные (цель которых - реализация познавательных интересов старшеклассников, в областях деятельности человека, выходящих за рамки традиционных школьных предметов).

Расширение и надстройка профильных предметов осуществляется во внеурочное время на занятиях ГБОУ Центр развития творчества детей и юношества «Технорама на Юго-Востоке», а также за счет мероприятий проекта «Университетские субботы».

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики школы. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Каждая из «моделей выпускника» должна включать характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- имеет знания на базовом и профильном уровнях по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

Образовательная компетентность

- Высокий уровень образованности и воспитанности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ.

- Достижение высокого уровня компетентности в знаниях по предметам учебного плана школы.
- Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
- Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- Непрерывное самообразование, способность к управлению процессом собственного образования и интеллектуального саморазвития.
- Способность к самореализации, рефлексии и самопознанию.
- Умение неординарно мыслить, владение основами логики, аналитического и образного мышления.
- Сформированность жизненных целей.
- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
- Способность использовать знания на практике.

Здоровый образ жизни

- Физическое, психологическое и нравственное здоровье.
- Понимание ценности безопасного и здорового образа жизни.
- Знание основных правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Реализация себя через мир позитивных увлечений.
- Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Приобретение опыта природоохранной деятельности.
- Готовность полноценно жить в условиях высокотехнологичного общества
- Готовность к осознанному выбору сферы профессиональной самореализации, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности в будущем.
- Способность к профессиональному росту.
- Готовность к полипрофессионализму – перемене видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности в течение жизни.
- Старательность и добросовестность.
- Предприимчивость и самостоятельность.
- Творческий подход к работе.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
- Инициативность, знание компьютерной техники и иностранного языка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки (по выбранным профильным учебным предметам).
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Владение учащимися профильными предметами на уровне допрофессиональной и общекультурной компетентности. Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора.

- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Владение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Развитие устойчивого интереса к языкам, истории, литературе и художественно-эстетической деятельности.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
- наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;

- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;
- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида $y=(ax+b)^p$, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;
- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;
- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;
- понимание стереометрических чертежей;
- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- решение несложных задач на доказательство;
- построение сечений геометрических тел.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;
- сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;

- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Показатели сформированности культуры основ безопасности
жизнедеятельности обучающихся:**

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- применение правил здорового образа жизни на практике;
- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;
- умение пользоваться средствами пожаротушения;
- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
- знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;
- умение проводить: самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные

соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;

- умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;
- умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Показатели языковой образованности обучающихся:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках тематики;
- относительно полное понимание речи носителей английского языка в повседневном общении;
- обобщение информации, выражение своего отношения к ней;
- подробное/ краткое изложение прочитанного (прослушанного);
- описание событий, изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- оценка фактов, событий современной жизни;
- сопоставление социокультурного портрета своей страны и зарубежных стран;
- чтение и понимание аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в т.ч. связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, статей, публикаций;
- изучающее чтение с целью полного понимания и информации прагматических текстов, публикаций, отрывков художественной литературы;
- поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации для дальнейшего общения или для подготовки проекта, сообщения и т.д.;
- овладение новыми письменными умениями: писать личные и деловые письма, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- составлять тезисы, развернутый план выступления, выразить собственное мнение или суждение;
- развитие умений письменного перевода текстов различных функциональных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в проектах, конкурсах,

олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение находить и объяснять все типы написаний;
- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки;
- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие.

Показатели обществоведческой образованности:

- умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Показатели сформированности информационной культуры:

- уметь применять возможности среды операционной системы «MicrosoftWindows», приложений «MicrosoftOffice», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные

программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;

- умение создавать несложные программы и макрокоманды.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего
общего образования на
2017/2018 учебный год**

В 10-11 классах обучение осуществляется по профилям обучения и на основании индивидуальных учебных планов. Профильное обучение призвано обеспечить качественную академическую подготовку обучающихся для поступления в вузы. Для этого в каждом направлении существуют профильные предметы, элективные курсы и перечень основных олимпиад и конкурсов, участие в которых является желательным для обучающихся..

Расширение и надстройка профильных предметов осуществляется во внеурочное время на занятиях ГБОУ Центр развития творчества детей и юношества «Технорама на Юго-Востоке», а также за счет мероприятий проекта «Университетские субботы».

Учебно-методические комплекты по каждому из учебных курсов сформированы в полном объеме и представлены в Пояснительной записке к учебному плану ГБОУ Школа №777 на 2017/2018 учебный год.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы Наряду с традиционными уроками

(вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Урок-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Урок с использованием элементов технологии развития критического мышления, проектирования, исследовательской деятельности.

Педагогические технологии Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование

коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся	Осознание структуры

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
	структуре знаний и структурированию информации	научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и научно-практические конференции различных уровней
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Участие в молодёжных общественных организациях

10. Использование социокультурного потенциала Москвы: музеи, театры, библиотеки и др.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги) Психологической службой ГБОУ Школа №777. Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся).

Варианты применяемых диагностик

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
- Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

3. Валеологическая диагностика

- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.

6.2. Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников	Человек	188
в том числе учителей	Человек	89
Образовательный уровень педагогических работников:		
- высшее	Человек	127
- среднее специальное	Человек	3
- неполное высшее	Человек	2
- студенты Вузов	Человек	12
- среднее общее	Человек	0
Квалификация педагогов:		
высшая квалификационная категория	Человек/%	40/45%
первая квалификационная категория	Человек/%	28/31,5%
вторая квалификационная категория	Человек/%	7/8%
соответствует занимаемой должности	Человек/%	9/10%
Стаж работы по специальности:		
до 3-х лет	Человек	9
до 5-ти лет	Человек	12
5-10 лет	Человек	19
10-15 лет	Человек	32
15-20 лет	Человек	41
свыше 20 лет	Человек	75
Возрастной состав педагогических работников:		
до 25 лет	%	2,6
25-30 лет	%	8,2
30-35 лет	%	10,2
35-40 лет	%	6,2
40-45 лет	%	20,8
45-50 лет	%	31,2
50-55 лет	%	20,5

женщины свыше 55 лет	Человек	40
мужчины свыше 60 лет	Человек	2
Отличия педагогических работников:		
Заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	2
Отличник просвещения	Человек	2
Почетный работник общего образования РФ	Человек	12
Грант Мэра Москвы	Человек	0
Ученая степень (кандидат / доктор наук)	Человек	3

ГБОУ Школа №777 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к профессиональной деятельности в условиях ФК ГОС.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная инфраструктура ГБОУ Школа №777 включает в себя:

- 6 физкультурных залов в школьном подразделении и 7в дошкольном подразделении, тренажерный зал, игровые комнаты, летние спортивные площадки, спортивные площадки для игры в волейбол и баскетбол, стадионы с футбольным полем и беговой дорожкой; в 4-х зданиях дошкольного подразделения имеются бассейны.
- во всех корпусах школы работает библиотека, фонд размещён в соответствии с размещением контингента учащихся по корпусам.

	Школьное отделение №1	Школьное отделение №2, 3	Школьное отделение №4
Художественная литература	10591	23903	12459
Учебники	27352	49762	1621
ВСЕГО	37943	73665	14080

- 4 актовых зала во всех корпусах школы;
- 4 школьных музея;
- 5 компьютерных классов;
- 8 мобильных классов.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
Обеспечение температурного режима в соответствии с	Да/нет	Да

СанПиН		
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да

Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	355
Количество хромбуков для осуществления образовательного процесса	Кол-во	55
Количество ноутбуков для осуществления образовательного процесса	Кол-во	175
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	81
Количество моноблоков для осуществления образовательного процесса	Кол-во	44
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	7
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с	Да/нет	Да

предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	Да
Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да
Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	Нет

6.4. Информационное обеспечение

Информационно-техническое обеспечение школы постоянно обновляется и пополняется новым оборудованием. Идет работа над созданием технических условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Во всех четырех школьных отделениях есть локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет. С сентября 2017 года в школьных отделениях используется журнал МРКО.

Таблица 24 – Компьютерная техника вне учебных помещений комплекса

Рабочее место	Компьютер		Печатающее устройство	
	Количество	Из них в нерабочем состоянии	Количество	Из них в нерабочем состоянии
директора	1	нет	2	нет

рук.структ. подразделения	4	нет	4	нет
секретаря	4	нет	4	нет
бухгалтера	5	нет	5	нет
библиотекаря	3	нет	3	нет
методиста и руководителя сектора	4	нет	3	нет
работников школьных музеев	3	нет	2	нет
заместителя по безопасности	1	нет	1	нет
начальника отдела по АХР и завхозов	4	нет	4	нет
специалиста по кадрам	1	нет	1	нет
отв. по восп. работе	1	нет	1	нет
специалиста по охране труда	1	нет	1	нет
соц. работника	3	нет	3	нет
инженера	2	нет	2	нет
контрактного управляющего	1	нет	1	нет
ВСЕГО	38		37	

В комплексе имеется 4 актов зала. Во всех есть компьютер, проекционное и акустическое оборудование.

Компьютерная техника в учебных помещениях по школьным отделениям

Школьное отделение № 1				
компьютер учителя в сборе	ноутбук	проектор и экран	интерактивная доска	принтер или МФУ
11	23	12	7	28

Мобильный класс (15 ноутбуков с тележкой) - 7, что на 375 обучающихся составляет 3,5 ученика на 1 компьютер.

Школьное отделение № 2				
компьютер учителя в сборе	ноутбук	проектор и экран	интерактивная доска	принтер или МФУ
6	28	10	3	14

Компьютерный класс (15 моноблоков) - 1, что на 273 обучающихся составляет 18 учеников на 1 компьютер.

Школьное отделение № 3

компьютер учителя в сборе	ноутбук	проектор и экран	интерактивная доска	принтер или МФУ
8	19	4	5	19

Цифровая лаборатория по физике - 1
 Цифровая лаборатория по химии - 1
 Цифровая лаборатория по биологии - 1
 Цифровая лаборатория по физиологии - 1
 Компьютерный класс (15 моноблоков) - 2
 Мобильный класс (19 хромбуков без тележки) - 1
 Мобильный класс (20 хромбуков без тележки) - 1 На 226 обучающихся составляет 3,3 ученика на 1 компьютер.

Школьное отделение № 4				
компьютер учителя в сборе	ноутбук учителя	проектор и экран	интерактивная доска	принтер или МФУ
17	21	2	20	39

Компьютерный класс (14 моноблоков) - 2
 Мобильный класс (16 хромбуков с тележкой) - 1
 Мобильный класс (9 ноутбуков с тележкой) - 1
 Мобильный класс (12 ноутбуков с тележкой) - 1
 Мобильный класс (17 ноутбуков с тележкой) - 1
 Мобильный класс (17 ноутбуков без тележки) - 1
 Мобильный класс (14 ноутбуков без тележки) – 1

На 538 обучающихся составляет 4,8 ученика на 1 компьютер.

Все школьные отделения ГБОУ Школа №777 оборудованы системой видеонаблюдения, системой “Проход-питание”, пожарной сигнализацией “Тревожная кнопка”.

Материально-техническое состояние ГБОУ Школа № 777 стабильно, т.к. систематически поддерживается хорошее санитарно-техническое состояние здания, регулярно проводятся мероприятия по энергосбережению.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы проектными, исследовательскими работами).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация
- государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ (ГВЭ).

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ (в т.ч. МЦКО, СтатГрад);
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных (проектных, исследовательских) работ
- государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ/ГВЭ).

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);

- тестирование;
- зачет;
- государственная итоговая аттестация.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. В школе также проводятся диагностические работы МЦКО и СтатГрад.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Департамента образования города Москвы.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федерального компонента государственного образовательного стандарта);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на уровне среднего общего образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- профессиональные конкурсы;
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования (постоянно);
- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном сайте ГБОУ Школа №777: <http://sch777uv.mskobr.ru/>.

Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Формы контроля и учета достижений обучающихся старшей школы ориентированы на мониторинг общекультурной компетентности (по непрофильным предметам), допрофессиональной компетентности (по профильным предметам на базовом уровне, поддерживающим профиль).

Уровень образованности обучающихся старшей школы определяется:

- достижениями при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- по результатам предметных олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры.

Достижения обучающихся старшей школы определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию учебного года;
- по результатам государственной итоговой аттестации.

Основными формами аттестации обучающихся в учебной деятельности являются:

текущая успеваемость по предметам учебного плана, контроль усвоения учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме,

блоку или разделу; качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и

общеучебных умений и навыков; итоговая промежуточная аттестация – в конце полугодия, года.

результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по окончании освоения

Образовательной программы среднего общего образования.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал. Итоговая отметка по учебному предмету за полугодие не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы, выполненные обучающимся в течение полугодия.

Освоение Образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ (ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом образования города Москвы, Положение о государственной итоговой аттестации ГБОУ Школа №777.

***Основными формами аттестации обучающихся
во внеурочной деятельности являются:***

- применение технологии портфолио личностных достижений
- презентация творческих проектов;
- подведение итогов участия обучающихся в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;
- выставки работ обучающихся.

Портфолио – это пакет документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности.

Основными целями портфолио являются:

- предоставление отчета по процессу образования обучающегося;
- выявление значимых образовательных результатов;
- развитие рефлексивной культуры обучающихся;
- демонстрация способности обучающихся практически применять знания и умения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Рабочая учебная программа	Уровень изучения предмета
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	Профильный
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	Базовый
3	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала анализа»	Профильный
4	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»	Базовый
5	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский, немецкий)»	Базовый
6	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	Базовый
		Профильный
7	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	Базовый
		Профильный
8	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	Базовый
		Профильный
9	Рабочая программа учебного предмета «География»	Базовый
10	Рабочая программа учебного предмета «История»	Базовый
11	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	Базовый
		Профильный
12	Рабочая программа учебного предмета «Экономика»	Базовый
13	Рабочая программа учебного предмета «Право»	Базовый
14	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	Базовый
15	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	Базовый
16	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»	Базовый
		Профильный

Рабочие программы по элективным курсов 10-11 классов в соответствии с учебным планом.