

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей основной и средней школы  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от 28.08.2018</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. 29.08.2018</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. 31.08.2018</p> 
---	---	--

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
(основное общее образование)
для обучающихся с НОДА
по «биологии»
на 2018 – 2019 учебный год**

класс 9д

**Количество часов по программе:
в 9д классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

**Составители:
Учитель Васильева О.В.**

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- Инструктивных писем Министерства образования и науки.

- Учебного плана на 2018-2019 учебный год.

- Рабочая программа разработана для детей с НОДА на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по биологии к учебнику для 9 классов общеобразовательных учреждений В.В. Пасечник «Общие закономерности жизни»,серия «Линия жизни», требований к уровню подготовки выпускников по биологии.

- Рабочая программа составлена с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии и обязательного минимума содержания биологического образования. Определены цели и задачи биологической подготовки школьников

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для основного общего образования.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В 10 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями

Изучение биологического материала позволяет решать **задачи** экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

В 10 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 11-12 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета ученики должны:

называть

- общие признаки живых организмов;
- признаки царств живой природы;
- причины и результаты эволюции;

приводить примеры

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;

- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

характеризовать

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие организмов;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

обосновывать

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

сравнивать

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

применять знания

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

• соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 10 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9«Д» класса с НОДА. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются

разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Содержание учебного предмета, форма организации

учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов с НОДА. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (лабораторные , практические , карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса биологии применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок;

- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Тематическое планирование

Организменный уровень организации жизни		
	Организменный уровень организации жизни	
		1. Многообразие организмов. Клеточные формы жизни.
		2. Многообразие организмов. Неклеточные формы жизни.
		3. Самовоспроизведение организмов. Бесполое размножение.
		4. Самовоспроизведение организмов. Половое размножение.
		5. Образование половых клеток у животных. Мейоз.
		6. Строение половых клеток. Лаб. раб. "Изучение строения сперматозоидов и яйцеклеток у животных".
		7. Оплодотворение и зародышевое развитие у животных. Онтогенез. Эмбриональное развитие.
		8. Оплодотворение и зародышевое развитие. Влияние различных факторов на развитие зародыша. развитие у животных.
		9. Развитие животных после рождения.
		10. Образование половых клеток и половое размножение у растений.
		11. Размножение и развитие семенных растений.
		12. Наследование признаков у организмов. Наследственная программа организма.
		13. Хромосомная теория наследственности.
		14. Фенотип организма как результат проявления генотипа.
		15. Основные законы наследственности.
		16. Изменчивость признаков у организмов. Ненаследственная изменчивость. Лаб. раб. "Изучение модификационной изменчивости у растений и животных."
		17. Изменчивость признаков у организмов. Наследственная изменчивость.
Популяционно видовой уровень организации жизни.		
	Популяционно видовой уровень организации жизни.	
		18. История развития представлений о виде и эволюции.
		19. Изменчивость признаков у организмов. Искусственный отбор.
		20. Изменчивость признаков у организмов. Естественный отбор.
		21. Вид как основная систематическая категория живого. Лаб. Раб. "Изучение морфологического и экологического критериев видов растений."
		22. Популяция как форма существования вида в природе.
		23. Популяция как единица эволюции.
		24. Основные движущие силы эволюции видов в природе.
		25. Естественный отбор-- главный фактор эволюции видов в природе.
		26. Экскурсия в музей " Естественный отбор и его результаты".
		27. Приспособления организмов к условиям обитания как результат эволюции. Лаб. раб. "Изучение приспособленности организмов и выявление ее относительного характера
		28. Приспособления организмов к условиям обитания как результат эволюции. Относительная целесообразность.
		29. Образование новых видов организмов как результат эволюции.
		30. Селекция как изменение человеком культурных форм организмов.
		31. Особенности культурных форм организмов.
		32. Основные методы селекции растений и животных.
		33. Биологическое значение эволюции и селекции организмов.
		34. Экскурсия на сельскохозяйственную выставку " многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных"

Биогенетический уровень организации жизни.		
	Биогенетический уровень организации жизни.	
	35.	Биоценоз как природное сообщество организмов.
	36.	Структура биоценоза как основа поддержания его целостности. Видовая структура биоценоза.
	37.	Структура биоценоза как основа поддержания его целостности. Видовая структура биоценоза. Пространственная структура биоценоза.
	38.	Биогеоценоз и его основные компоненты. Лаб. Раб "Составление трофических цепей и сетей в биогеоценозе".
	39.	Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Продукция биогеоценозов.
	40.	Основные свойства биогеоценозов. Смена биогеоценозов.
	41.	Агробиоценоз как искусственное сообщество организмов.
	42.	Основные отличия агробиоценозов от биогеоценозов.
	43.	Экскурсия "Биоценоз как природное сообщество организмов".
Биосферный уровень организации жизни.		
	Биосферный уровень организации жизни.	
	44.	Структура биосферы и функции ее живого вещества
	45.	Биогеохимический круговорот как основа существования биосферы.
	46.	Круговорот углерода и азота.
	47.	Возникновение биосферы и начало ее эволюции.
	48.	Химическая эволюция и появление пробионтов.
	49.	Краткая история эволюции биосферы. Катархей и архей. Протерозой.
	50.	Краткая история эволюции биосферы. Палеозой и Мезозой.
	51.	Краткая история эволюции биосферы. Кайнозой.
	52.	Появление человека как важнейший этап эволюции биосферы.
	53.	Человечество как глобальная сила биосферы. Ноосфера.
	54.	Современные экологические проблемы. Загрязнение атмосферы.
	55.	Современные экологические проблемы. Загрязнение почв и водоемов.
	56.	Охрана животного и растительного мира.
	57.	Значение охраны биосферы для жизни на Земле.
Повторение.		
	Повторение	
	58-62 Повторение.	
	63. Итоговое тестирование	
	64-66. Повторение	

Формы контроля и вес оценки

На уроках биологии могут использоваться следующие формы контроля:

№	формы контроля	вес оценки (1-5)
1	Контрольная работа	5
2	Самостоятельная работа	5
3	Устный ответ	4
4	Биологический диктант	5
6	Сообщение учащегося с демонстрацией результатов наблюдений;	5
7	Самостоятельное выполнение лабораторной или практической работы	5

8	Тест	4
9	Реферат	4
10	Зачет	5
11	Участие в дискуссии по решению проблемного вопроса	4
12	Реферат по материалам телепередачи	4
13	Презентация на заданную тему	4
14	Составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос	4
15	Решение биологических задач;	5
16	Заполнение рабочей тетради;	2
17	Создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре	4
18	Участие в "скоростном ответе" (блиц-ответ)	4
19	Коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске	3
20	Оценивание сообщения ученика	1
21	Ответ по обучающим программам компьютера	3

Критерии оценки

Личностные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к изучению природы; - Развитие интеллектуальных и творческих способностей; - Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; - Признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей; - Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
Объект оценки предметных результатов	Освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают <u>планируемые предметные результаты</u> .
Система оценки предметных результатов	<p>Опорные знания по предмету: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.</p> <p>Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения, связанные с теорией предмета.</p>
Источники информации для	- работы обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и

<p>оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения</p>	<p>презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчёты о наблюдениях, экскурсиях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, рисунки, кроссворды и т.д., а также разнообразные инициативные творческие работы - сообщения и рефераты, иллюстрированные задания, рассуждения, плакаты, поделки, коллекции, гербарии, модели, загадки и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная и совместная <i>деятельность</i> обучающихся в ходе выполнения работ; - <i>статистические данные</i>, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений, практических работ или мини-исследований; - <i>результаты тестирования и текущего и итогового контроля</i> (результаты устных и письменных проверочных работ, биологических диктантов, дифференцированных тестов, самостоятельных работ в тетради, устных свободных ответов и т.д.).
<p>Критерии оценивания устных ответов</p>	<p>Отметка «5», отлично, (высокий уровень достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. - полно раскрывает содержание материала в объёме программы и учебника; - чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание понятий; верно использует научные термины; - для доказательства использует различные умения, выводы из наблюдений и опытов; - даёт ответ самостоятельно, использует ранее приобретённые знания; - не допускает ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи. - умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование

основных понятий, законов, теорий; может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.

(Признаки творческой деятельности на уроках

биологии: 1. Умение переносить знания в новую ситуацию. 2. Умение видеть функцию объекта. 3. Видеть в знакомой ситуации - новую ситуацию. 4.

Комбинирование известных способов деятельности (решение генетических задач). 5. Видеть структуру объекта (соотносить часть и целое). 6. Выработка альтернативного мышления. 7. Принципиально новый способ решения проблемы (истинное творчество).

Отметка «4», хорошо, (повышенный уровень достижений):

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; умеет применять полученные знания в видоизменённой ситуации,

- в основном правильно даёт определения понятий и использует научные термины;

- ответ самостоятельный; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- допускает незначительные нарушения последовательности изложения, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

	<p>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).</p> <p>Отметка «3», удовлетворительно, (базовый уровень достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает материал на уровне минимальных требований программы; - умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видеоизменённые вопросы. и в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; - затрудняется при самостоятельном воспроизведении, испытывает необходимость незначительной помощи учителя; - отвечает неполно на вопросы учителя - основное содержание учебного материала излагает фрагментарно, не всегда последовательно; - даёт определения понятий недостаточно чёткие; - не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении; - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий; - незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи. <p>Отметка «2», неудовлетворительно, (пониженный уровень достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает материала на уровне ниже минимальных требований программы; имеет отдельные представления об изученном материале; - нет умения работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. не умеет применять знания при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; - не даёт ответы на вспомогательные вопросы учителя; - допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не может исправить даже при помощи учителя; - значительного не соблюдает основные правила культуры устной речи. <p>Отметка «1», плохо, (низкий уровень достижений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ на вопрос не дан. 		
Критерии оценки тестовых заданий	<p>$K(\text{коэффициент усвоения}) = A:P$, где А - число правильных ответов в тесте, Р - общее число ответов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Коэффициент К</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Отметка</td> </tr> </table>	Коэффициент К	Отметка
Коэффициент К	Отметка		

	0,9-1	«5»
	0,8-0,89	«4»
	0,7-0,5	«3»
	Меньше 0,5	«2»
Критерии оценки письменных работ	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка; - соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок; - соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. <p>Отметка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные; - незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. <p>Отметка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок; - значительное несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. <p>Отметка «1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не приступил к работе. 	
Критерии оценки лабораторных и практических работ	<p>Отметка «5» ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. 2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. 3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. 4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, 	

экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Отметка «1» ставится :

обучающийся не приступил к работе.

<p>Критерии оценки при наблюдении объектов</p>	<p><u>«5» ставится, если:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. 2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса. 3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы. <p><u>«4» ставится, если:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. 2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. 3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений. <p><u>«3» ставится, если:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя. 2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них. 3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов. <p><u>«2» ставится, если:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя. 2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса. 3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов. <p><u>«1» ставится если обучающийся не приступил к выполнению работы.</u></p>
<p>Критерии оценивания компьютерных презентаций обучающихся</p>	<p>Отметка «5»</p> <p><i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа полностью завершена. 2. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. 3. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика. 4. Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) 5. Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс. <p><i>Дизайн</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн логичен и очевиден.

	<p>2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.</p> <p>3. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).</p> <p><i>Графика</i> хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.</p> <p><i>Грамотность</i> Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.</p> <p>Отметка «4»</p> <p><i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почти полностью сделаны наиболее важные части работы. 2. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. 3. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. 4. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. 5. Почти везде выбирается более эффективный процесс. <p><i>Дизайн</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн есть. 2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. 3. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. <p><i>Графика</i> соответствует содержанию.</p> <p><i>Грамотность</i> Минимальное количество ошибок.</p> <p>Отметка «3»</p> <p><i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не все важнейшие компоненты работы выполнены. 2. Работа демонстрирует понимание, но неполное. 3. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. 4. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию. 5. Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса. <p><i>Дизайн</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн случайный. 2. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. 3. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.
--	--

	<p><i>Графика</i> мало соответствует содержанию. <i>Грамотность</i> Есть ошибки, мешающие восприятию. Отметка «2» <i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа сделана фрагментарно.. 2. Работа демонстрирует минимальное понимание. 3. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов. 4. Интерпретация ограничена или беспочвенна. 5. Обучающийся может работать только под руководством учителя. <p><i>Дизайн</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн не ясен. 2. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. 3. Параметры не подобраны, что делает текст трудночитаемым. <p><i>Графика</i> не соответствует содержанию. <i>Грамотность</i> много ошибок, делающих материал трудночитаемым.</p>
<p>Классификация ошибок</p>	<p>При оценке знаний, умений, навыков учитываются ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.</p> <p><u><i>Грубыми считаются ошибки:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; - неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; - неумение читать и строить графики, принципиальные схемы; - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. <p><u><i>К негрубым относятся ошибки:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных

	<p>признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. <p><u>Недочётами являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; - арифметические ошибки в вычислениях; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; - орфографические и пунктуационные ошибки.
<p>Уровни формирования знаний</p>	<p>1 уровень - уровень знакомства. Ученик может произвести опознание, различие, соотнесение.</p> <p>2 уровень - воспроизведения, т.е. уровень «репродукции».</p> <p>3 уровень - знание-умение (по образцу).</p> <p>4 уровень - знание-трансформация - умение применять решения в творческих ситуациях. Перенос умения в новые области не изучавшиеся ранее.</p>
<p>Объект оценки метапредметных результатов</p>	<p><i>сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий:</i></p> <p>способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p>

	<p>умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
<p>Оценка метапредметных результатов</p>	<p>Оценка универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, проводится в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня); - проектной деятельности; - текущих и итоговых проверочных работ, включающих задания на проверку метапредметных результатов обучения; - комплексных работ на межпредметной основе; - педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего, коммуникативных УУД. <p>Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Листы индивидуального развития, где фиксируется успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.</p>
<p>Критерии оценки работы обучающихся в</p>	<p>умение распределить работу в команде;</p> <p>умение выслушать друг друга;</p> <p>согласованность действий;</p>

группе (команде)	правильность и полнота выступлений; активность.
---------------------	--

Учебно-методическое обеспечение

Главные особенности выбранного учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии с 5 по 9 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

Комплект УМК серии «Линия жизни»:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК серия «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника с 5 по 9 класс.

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2018г.

2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Просвещение, 2018г

3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие. / М.: Просвещение, 2018г.

4. Пасечник В.В. и др. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.

Литература для учителя

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С. биология 5-6 классы. Просвещение, 2014 г.

2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С. Биология учителю.

3. Пособие для учителя. 5-6 кл.. Просвещение, 2014 г.

4. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. Рабочие программы. 5-9 кл. . Просвещение, 2015 г.

5. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.:-Дрофа.2016.

6. Учебные издания серии «Темы школьного курса» Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазова, А.Т.Бровкина и др. М.:-Дрофа.

7. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М. : Дрофа, 2002. (Дидактические материалы)

8. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М. : Дрофа 2015

9. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2017.

10.«Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2016.

11.«Биология. 8 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2017.

12. «Сборник нормативных документов. Биология». - М., Дрофа, 2015.

Электронное сопровождение УМК:

Аудиовизуальные средства обучения

- Пособия на CD (DVD)
- Электронное приложение к учебнику Биология. 5-6 классы «Линия жизни» ОАО «Просвещение», 2013;
- «Ботаника 1С»
- 1. Лабораторный практикум. Биология 5-11 класс (учебное электронное издание). Республиканский мультимедиа центр, 2004.
- 2. Тесты для учащихся. Биология – 5-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2008.
- 3. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Москва: «Кирилл и Мефодий», 2005.
- 4. ЦОРы Единой коллекции: «Биология»

Интернет-ресурсы:

www.bio.1septevber.ru – газета «Биология» - приложение к 1 сентября

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

www.bio.1september.ru ,

www.bio.nature.ru,

www.edios.ru,

www.km.ru/educftion

