



Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы  
«Школа № 1130»

121609 г. Москва, ул. Осенняя, д. 8, к.1 и 3  
ОГРН 1037739024322, ИНН/ КПП 7731230362/773101001  
Тел.: (495) 415-60-45



Директор ГБОУ Школа № 1130  
Д.И. Бодер  
«29» декабря 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дошкольного образования**  
на 2016 -2018 учебный год

РАССМОТРЕНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ\*  
МЕТОДИСТ ДО  
ЗЫКОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА

Москва 2016 г.

## **Содержание ПРОГРАММЫ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО.....	6

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	8
2.2. Содержание психолого-педагогической работы .....	9
2.2.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.2.2. ОО «Познавательное развитие».....	11
2.2.3. ОО «Речевое развитие».....	12
2.2.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	13
2.2.5. ОО «Физическое развитие».....	14
2.2.6. Реализация Программы в различных видах деятельности.....	15
2.3. Способы направления поддержки детской инициативы.....	16
2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	18
2.4.1. Содержание работы педагога-психолога в ДО.....	18
2.4.2. Содержание работы логопункта в ДО.....	27
2.5. Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников...30	
2.6. Содержание работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным образованием.....	31
2.7. Реализация Программ дополнительного образования.....	32
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	40

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организация образовательного процесса.....	41
3.1.1. Планирование образовательной деятельности.....	41
3.1.2. Режим дня .....	42
3.1.3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО.....	45
3.1.4. Культурно - досуговая деятельность.....	48
3.2. Условия реализации Программы.....	50
3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	50
3.2.2. Кадровые условия реализации программы.....	52
3.2.3. Организация методической работы в ДО.....	53
3.2.4. Материально- техническое оснащение.....	59

### **IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее ООП) ГБОУ СОШ № 1130 дошкольное отделение обеспечивает всесторонне развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, а также воспитание, охрану жизни и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание и структура образовательного процесса выстроена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
  - СанПиН 2.4.1.3049-13;
  - Уставом образовательного учреждения;
  - примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.(пилотный вариант)

### **Общие сведения**

Дошкольное отделение сформировалось в результате реорганизации образовательных учреждений пос. Рублево. Согласно приказу ДО города Москвы № 254 от 05.06.2013 года к ГБОУ СОШ № 731 присоединены ДДТ «Рублево», детский сад № 2157, детский сад № 2183, детский сад № 2184. С 20.04.2015 дошкольное отделение присоединилось к ГБОУ Школа № 1130 и учреждению присвоено название ГБОУ Школа № 1130 дошкольное отделение № 3 и дошкольное отделение № 5.

Дошкольные отделения(далее ДО) работают по 5-ти дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00. «Гибкий» режим предусматривает оптимальное сочетание периодов бодрствования и сна детей в течение суток и организацию всех видов детской деятельности и отдыха в соответствии с возрастными особенностями и возможностями организма. Режим дня в группах предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

ДО работают по 20-ти дневному меню, разработанному Институтом питания РАМН и утвержденному Департаментом Здравоохранения г. Москвы.

ДО имеют современную информационно – техническую базу: компьютеры, принтеры, МФУ, медиапроекторы, активное общение через сеть Интернет.

Группы оснащены мебелью, которая соответствует требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей; посуда для приема пищи сертифицирована.

Правильно подобранный игровой и демонстрационный материал, разнообразие комнатных растений и детской литературы способствует хорошему настроению детей, а значит и его успешному развитию.

В ДО функционирует 10 групп двенадцатичасового пребывания для детей в возрасте от 2,8 до 7 лет.

*Из них:*

ДО № 3	ДО № 5
две младшие группы	-----
средняя группа	средняя группа
разновозрастная группа (4-5 лет)	-----
старшая группа	две старших группы
подготовительная к школе группа	подготовительная к школе группа
<b>Всего списочный состав: 230 детей</b>	

Педагогический коллектив, обеспечивающий образовательный процесс, состоит из 31 педагога:

Старший воспитатель	Методист	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Логопед	Воспитатель	Педагог дополнительного образования	ИТОГ
1	1	2	3	2	17	4	31

<u>По образованию:</u>		<u>По педагогическому стажу:</u>				<u>По возрасту:</u>				<u>По квалификации:</u>		
Высшее:	Среднее:	от 3 до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет	до 30 лет	от 30 до 40 лет	до 50	старше 50	2 категория	1 категория	Высшая
13	18	4	10	13	4	4	18	5	4	11	19	1

Особое внимание уделяется физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников. В ДО созданы все необходимые условия: спортивный зал для проведения физкультурно-оздоровительной работы; музыкальный зал для музыкальных занятий, праздников, досугов и развлечений; бассейн; во всех группах созданы физкультурные уголки с необходимым набором оборудования.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

### **Ведущая цель ООП:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности и всестороннее развитие ребенка с учетом возрастных особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Реализация цели происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности таких как: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

### **Задачи ООП:**

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения педагогов ко всем воспитанникам;
- использование разнообразных видов деятельности, их интеграция;
- креативность воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы

### 1.3. Планируемые результаты освоения ООО ДО.

Планируемые результаты освоения программы определяют в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ДО – это характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:**

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешить конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, выстраивает речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Открыт новому, самостоятельно добывает новые знания, положительно относится к обучению в школе;
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально открывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде *педагогической диагностики* (мониторинга), и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей и будет проводиться в ходе наблюдений во время детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, заполняются педагогическим работником.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для развития таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых ребенок оказывается в детском саду, имеют образовательное значение. Роль педагога в организации комфортных психолого-педагогических условий велика и обеспечивает:

- ❖ Эмоциональное благополучие ребенка;
- ❖ Формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- ❖ Развитие самостоятельности;
- ❖ Развитие свободной игровой деятельности;
- ❖ Развитие познавательной деятельности;
- ❖ Развитие проектной деятельности;
- ❖ Самовыражение средствами искусства;
- ❖ Физическое развитие.

#### **Обеспечение психолого-педагогических условий.**

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (педагогами не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы

№	Направления развития	Содержание
1	Социально-коммуникативное развитие.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2	Познавательное развитие.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
3	Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры, обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4	Художественно-эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
5	Физическое развитие	Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, направленной на развитие физических качеств; способствующих правильному формированию ОДА; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей ЗОЖ, овладение его нормами и правилами.

**2.2.1. Образовательная область  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель	Задачи	Содержание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки;</li> <li>• Развитие общения и взаимодействия, развитие соц. и эмоц. интеллекта;</li> <li>• Формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться; самостоятельность в разрешении конфликта</li> </ul>	Воспитание взаимоотношений; Развитие волевых качеств; Расширение представлений об обязанностях; Развитие культуры общения;
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;</li> <li>• Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> </ul>	Образ Я; Семья; Детский сад; Родная страна
Самообслуживание, Самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание КГН;</li> <li>• Развитие навыков самообслуживания;</li> <li>• Формирование трудовой деятельности;</li> <li>• Формирование ответственности (исполнение поручений, доведение дела до конца)</li> </ul>	Культурно-гигиенические навыки; Самообслуживание; Общественно-полезный труд; Труд в природе; Уважение к труду взрослых
Формирование ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность в быту, социуме, природе. Соблюдение правил безопасности;</li> </ul>	Безопасное поведение в природе; Безопасность на дорогах;

\***Подробное содержание** соответствует примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.(стр. 48-63)

## 2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Задачи	Содержание
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательных интересов;</li> <li>• Развитие психических процессов;</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания</li> </ul>	Первичные представления об объектах окружающего мира; Сенсорное развитие; Дидактические игры; Проектная деятельность
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с окр. миром, расширение кругозора;</li> <li>• Формирование представлений о малой Родине и Отечестве;</li> <li>• Формирование представлений о планете Земля</li> </ul>	Расширение представлений об окружающем мире; Расширение представлений о профессиях, культурных явлениях, экономике, истории,...; Экспериментирование и опыты
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях: форма, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время</li> </ul>	Количество и счет; Величина; Форма; Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения причинно-следственных связей;</li> <li>• Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;</li> <li>• Формирование первичных экологических отношений</li> </ul>	Представления о природе; Сезонные наблюдения: Осень, Зима, Весна, Лето; Знакомство с комнатными растениями;

\***Подробное содержание соответствует** примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.(стр. 65-90)

### 2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Задачи	Содержание
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;</li><li>• Развитие всех компонентов устной речи;</li><li>• Практическое овладение нормами речи</li></ul>	Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй Связная речь Подготовка к обучению грамоте
Чтение Художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи</li><li>• Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</li></ul>	Чтение художественных произведений Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков; Умение определять литературные жанры; обращать внимание на выразительные средства

\***Подробное содержание соответствует** примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.(стр. 91-101)

## 2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Задачи	Содержание
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;</li> <li>• Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</li> </ul>	Развитие эстетического восприятия, чувства ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; Формирование основ художественной культуры;
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса детей к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</li> <li>• Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства;</li> <li>• Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</li> </ul>	Рисование; Лепка Аппликация Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Художественный труд(бумага, картон, ткань, природный материал)
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к конструированию</li> <li>• Воспитание умения работать коллективно, объединять поделки в соответствии с общим замыслом</li> </ul>	Сооружение построек из строительного материала, Лего Конструирование из бумаги Анализ построек, коллективная деятельность
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к музыкальному искусству</li> <li>• Развитие музыкальных способностей</li> <li>• Развитие детского музыкально-художественного творчества</li> </ul>	Слушание, Пение, Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на музыкальных инструментах

\***Подробное содержание соответствует** примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.(стр. 103-128)

## 2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Задачи	Содержание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</li> </ul>	<p>Расширение представление о рациональном питании.</p> <p>Формирование представлений о значении двигательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений об активном отдыхе</p> <p>Расширение представлений о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности;</li> <li>• Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, формирование правильной осанки</li> <li>• Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</li> <li>• Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту</li> </ul>	<p>Развитие психофизических качеств;</p> <p>Поддержание интереса к физической культуре и спорту;</p> <p>Развитие координации и ориентировки в пространстве</p> <p>Совершенствовать технику основных движений</p> <p>Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения, проявляя творческие способности</p>

\***Подробное содержание соответствует** примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.(стр. 129-135)

## 2.2.6. Реализация Программы в различных видах деятельности

ОО	Вид детской деятельности	Формы организации
Физическое развитие	<b>Двигательная</b> (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	<b>Игровая</b> (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры
	<b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы, Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры, Игры с правилами
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство, Поручение Задание, Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	<b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	<b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание, Исполнение, Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение, Обсуждение Разучивание, Пересказ
	<b>Конструирование из разного материала</b> (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	<b>Познавательно – исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Наблюдение, Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование, Реализация проекта, Игры с правилами
Речевое развитие	<b>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</b>	Беседы, Ситуативный разговор Речевая ситуация, Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры, Игры с правилами

### **2.3. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;



-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

### 2.4.1. Содержание работы педагога-психолога в ДОУ.

#### Основная цель работы:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективно-му развитию способностей каждого ребенка.

#### Задачи:

1. Участие в осуществлении воспитательного процесса в целом, его психологизация.
2. Индивидуальная работа с детьми и содействие учёту их индивидуально-психологических особенностей

<b>Перечень программ, технологий и пособий:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Под ред. Е.А. Каралашвили, М., 2007.</li><li>2. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. М., 1995.</li><li>3. И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М., 2008.</li><li>4. М.Р.Григорьева. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград, 2009.</li><li>5. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. Диагностический альбом для развития познавательной деятельности ребёнка. М., 2007.</li><li>6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М., 2007.</li><li>7. Н.В.Плотникова. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. Санкт-Петербург, 2010.</li><li>8. Т.А.Кислинская. Гениальность на кончиках пальцев. М., 2008.</li><li>9. Ю.Е.Веприцкая. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Волгоград, 2009.</li></ol>
---	---

## 1. Диагностическая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.1	Сбор анамнестических сведений	Анализ детских карт	Карты детей	Сентябрь - октябрь	Психолог Медсестра
1.2	Изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей. Выявление детей «группы риска». Создание условий для полноценного психического развития ребенка. Рекомендации педагогам, родителям в период адаптации.	Наблюдение за детьми, Диагностические беседы с родителями, Диагностические беседы с педагогами, Сопровождение адаптационного периода	Дети Родители Педагоги	Сентябрь-октябрь	
1.3	Изучение уровня и особенностей нервно-психического развития вновь прибывших детей.	Наблюдение за детьми во время занятий и выполнения режимных моментов	Вновь прибывшие дети	Октябрь-декабрь	
1.4	Выявление индивидуально-типологических особенностей и склонностей воспитанников для последующего учета в осуществлении образовательного процесса	Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, Опрос педагогов и родителей, Анализ детской продуктивной деятельности	Дети Родители Педагоги	Сентябрь - апрель	
1.5	Диагностика эмоционального состояния детей	Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функций и т.д.	Дети 3-7 лет	В течение года	По запросу
1.6	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания	Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети 3-7 лет	Октябрь – май	
1.7	Психологическое обследование детей по системе диагностических минимумов:	Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, Анализ детской продуктивной деятельности,	Дети	Октябрь - май	

	<p>При поступлении в детский сад</p> <p>При переходе на новый возрастной этап</p> <p>В процессе подготовки детей к школе</p> <p>Обследование детей с обследованием детей с особенностями в развитии</p>	<p>Проведение диагностических методик</p> <p><b>1.Диагностика детей младшего возраста (2 – 4 года):</b></p> <p>Понимание речи,  Активная речь,  Сенсорное развитие,  Игра,  Общие движения,  Культурно-гигиенические навыки,  Конструирование (развитие пространственных представлений),  Рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.),  Поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками)</p> <p><b>2.Диагностика детей среднего возраста (4-5 лет):</b></p> <p>Слуховое восприятие (различие неречевых шумов),  Зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений),  Пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов),  Уровень развития и гармоничность общих движений,  Мелкая моторика (в самообслуживании рисовании и т.д.)  Связная речь (умение выразить свою мысль),  Развитие мышления,  Игра-уровень игры, преобладающий вид общения,  Социально навыки-общение со взрослыми и сверстниками</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p><b>3.Диагностика детей старшего возраста (5-6 лет):</b>  Слуховое восприятие,  Зрительно-пространственный гнозис,  Зрительно-пространственный праксис,  Общая моторика, ловкость, выносливость,  разноименные движения,  Развитие графической деятельности,  Латеральные предпочтения,  Мыслительная деятельность,  Игровая деятельность,  Коммуникативные навыки</p> <p><b>4.Диагностика подготовительной к школе группы (6-7 лет):</b>  Зрительно-моторная координация,  Ритмическое чувство,  Переключение движений,  Рядограммы (последовательность времен года, дней недели),  Звуковой анализ слов,  Умение определять состав числа,  Выделение 4-го лишнего, простые аналогии,  Составление сюжетного рассказа по серии картин,  Понимание логико-грамматических конструкций,  Установление причинно-следственных связей,  Ориентировка на листе бумаги</p>			
1.8	Изучение межличностных отношений в коллективе воспитанников	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности, Опрос педагогов и родителей, Проведение диагностических методик: «Цветовая	Дети	В течение года	

		социометрия», «Два дома» (И. Вандвик, П. Экбланд), «Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Детский апперцептивный тест»			
1.9	Изучение особенностей семейного воспитания для последующего учета при планировании и проведении психолого-педагогических работы	Выявление семей «Группы риска», Беседа с родителями «Группы риска», Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей, Социометрия семей воспитанников детского сада. «Типология семей» по Арнаутовой Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу	Дети Родители	Сентябрь-апрель  В течение года по индивидуальному запросу	

## 2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
2.1	Содействие психосоциальному и личностному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе	<b>Подгрупповые занятия:</b> «Развитие эмоциональной сферы у младших дошкольников» (3-4 года), «Формирование позитивной Я-концепции» (4-5 лет), «Развитие социальных умений и навыков» (5-7 лет)  <b>Разработка системы занятий по развитию личности дошкольника:</b> Программа Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Перушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»	Младшая Средняя Старшая группы	Октябрь-май	
2.2	Содействие интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе	<b>Подгрупповые занятия:</b> Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками по подготовке к школе: «Лаборатория профессора Ума»,	Подготовительная группа	Октябрь-май	

		«Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе.» <b>Индивидуальные занятия</b>			
2.3	Коррекция психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей	Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации с применением методов сказкотерапии Индивидуальные занятия Групповые занятия	Вновь прибывшие дети	В течение года	
2.4	Коррекционные занятия с нарушениями эмоционального состояния детей «группы риска»	Занятия по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов арт-терапии Индивидуальные занятия Групповые занятия	Дети 4-7 лет	В течение года	По запросу
2.5	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции и профилактике агрессивного поведения дошкольников, неуверенности в себе, застенчивости, тревожности и гиперактивности	Занятия по снижению уровня агрессивности, неуверенности в себе, застенчивости, гиперактивности Индивидуальные занятия	Дети 4-7 лет	В течение года	По запросу
2.6	Тренинговые занятия по профилактике и стабилизации психо-эмоционального состояния, развития толерантности	Развитие стрессоустойчивости	Педагоги	В течение года	По запросу

### **3. Психологическое консультирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечания</b>
3.1	Фронтальная работа с родителями в вопросах развития, воспитания и обучения	Проведение индивидуальных консультаций, Выступление на родительских собраниях	Родители	Сентябрь-май В течение года	По запросу
3.2	Целенаправленная индивидуальная работа с родителями по улучшению взаимодействия родителей с детьми	Стендовая информация для родителей, Проведение индивидуальных консультаций, Ознакомление родителей с проблемами и нуждами	Родители	В течение года	

		ребенка, Рекомендации родителей по взаимодействию с детьми			
3.3	Повышение психологической компетентности педагогов и специалистов с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса с детьми	<p><b>Выступления на педагогических советах и Консультации для педагогов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников»,</li> <li>2. «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование»,</li> <li>3. «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции»,</li> <li>4. «Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей»,</li> <li>5. «Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей»</li> </ol> <p><b>Индивидуальные консультации для педагогов</b></p>	Педагоги Специалисты	В течение года	
<b>4. Психопросветительская работа</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечания</b>
4.1	Повышение и развитие психологической компетенции педагогов	<p>Подготовка рекомендаций, информации (листовок, памяток, буклетов), оформление стенда</p> <p>Выступление и участие на педсоветах и совещаниях ДОУ</p> <p style="text-align: center;"><b>Семинар-практикум</b> «Сказкотерапия, как метод коррекции психического развития ребенка»</p>	Педагоги	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	



		Беседы по индивидуальным вопросам психического здоровья воспитанников ДОУ		В течение года	По запросу
4.2	Повышение и развитие психологической компетенции родителей	Подготовка рекомендаций, информации (листовок, памяток, буклетов), оформление стенда 6. <b>Выступление на родительских собраниях</b> 7. «Маленькие дети. Какие они?» (1 мл. группа) 8. «Секреты общения» (2 мл. группа) 9. «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» (средняя группа) 10. «Готов ли Ваш ребёнок к школе» (старшая — подготовительная группа) <b>Семинар-практикум</b> <i>«Сказкотерапия, как метод коррекции психического развития ребенка»</i> Беседы по индивидуальным вопросам психического здоровья воспитанников ДОУ	Родители	В течение года  В течение года  Апрель  В течение года	По запросу

### 5. Экспертная работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
5.1	Совершенствование планирования воспитательно-образовательного процесса с использованием психологических методик	Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях	Педагоги, администрация	В течение года	

### 6. Организационно - методическая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
6.1	Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям	Дети, педагоги, родители	В течение года	

		Составление вопросов для бесед с родителями, педагогами Подготовка психодиагностического материала, Оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ			
6.2	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	Дети, педагоги, родители	В течение года	
6.3	Предоставление данных о психическом развитии ребенка	Заполнение медицинских карт детей подготовительных к школе групп	Дети	Апрель	
6.4	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе	Дети, педагоги, родители	Май	
6.5	Анализ и планирование деятельности	Составление годового плана  Планирование мероприятий	Дети, педагоги, родители	Июнь-август В течение года	
6.6	Оформление кабинета психолога	Планирование цветового оформления кабинета психолога, Методическое наполнение кабинета психолога Анализ зонирования кабинета психолога в соответствии с группами работы	Дети, педагоги, родители	В течение года	
6.7	Повышение профессиональной компетентности	Чтение специализированной литературы Участие в тренингах, семинарах, вебинарах, повышающих профессиональную компетентность педагога-психолога Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, Участие в научно-практических семинарах, конференциях	Дети, педагоги, родители	В течение года	

## 2.4.2. Содержание работы логопункта в ДОУ

**Цель:** Формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

<b>Задачи:</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
1. Диагностическое динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей; раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек в её развитии и правильная их классификация;	4,5-7 лет	Беседы, консультации.	Проведение диагностических методик	Беседы, консультации
2. Профилактическая- педагогическая помощь воспитанников ГОУ в нормальном речевом развитии;	4,5-7 лет	Наблюдение за ребёнком в различном виде деятельности	Индивидуальные занятия на преодоления звуковых нарушений.	Домашние задания
3. Коррекционная- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;	4,5-7 лет	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия	Консультации
4. Консультативная- привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей.	4,5-7 лет	Дидактические игры	Обследование интеллектуальной готовности	Анкетирование

<b>Перечень программ</b>	<p>1. Волково Г.А., Илюк М.А. Методика диагностического обследования детей с нарушениями речи. –СПб., 2002.</p> <p>2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуков. СПб.. 2003.</p> <p>3. Григоренко Н.Е., Цибульская С.А. Диагностика и коррекция звукопроизводительных расстройств у детей с натяжными аномалиями органов артикуляции. – М., 2003.</p> <p>4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб., 2002.</p> <p>5. Ефименко Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.</p> <p>6. Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. –М., 1998.</p> <p>7. Филочева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа д.с.).</p> <p>8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов- на- Дону, 2002.</p> <p>9. Образование в документах. – М., 2002.</p> <p>10. Филочева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.</p>
--------------------------	---

### *Программа работы логопеда*

1. Выявление и экспресс - диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии, учет детей с нарушениями речи.
2. Оказание логопедической помощи на индивидуальных занятиях для коррекции фонетических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет.
3. Индивидуальная логопедическая работа с учетом возрастных особенностей и основного расписания ребенка в дошкольном учреждении.
4. Оформление индивидуальных речевых карт и аудиозаписей произношения звуков, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.
5. Планирование, разработка и реализация индивидуальных логопедических программ.
6. Консультирование родителей и педагогов; участие в родительских собраниях.
7. Проведение просветительской работы (семинары, открытые занятия) для родителей и педагогов с учетом потребностей учреждения.
8. Подготовка документации в папку «Из опыта работы».

### Задачи работы учителя логопеда

№	Направление и содержание работы	Сроки проведения
1	Диагностическая работа -Обследование детей в ДОУ -Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей - Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь Сентябрь Май
2	Организационно - методическая работа -Комплектование логопедической группы по проявлениям нарушений -Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми - Оформление документов А) индивидуальные тетради Б) календарный план В) речевая карта на каждого ребёнка Г) годовой план Д) годовой отчёт -Пополнение кабинета дидактическим материалом и наглядными пособиями; - самообразование по вопросам коррекции.	Сентябрь  В течение года
3	Коррекционно- развивающие занятия Коррекционно- развивающая работа по развитию различных сторон речи Коррекционно- развивающая работа по развитию психологической базы речи	В течение года
4	Профилактическая и консультативная работа. - Оказание консультативной помощи родителям детей. - Консультации для воспитателей. - Информация на родительских собраниях. Участие в работе МО учителей –логопедов ДОУ	В течение года.

## 2.5. Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

**Цель:** формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей.

**Задачи:** изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в саду и семье;

Передача лучшего опыта воспитания в саду и дома;

Информационное обеспечение педагогов и родителей;

Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности сада.



## 2.6. Содержание работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным образованием

	<b>Участники образовательного процесса</b>		
<i>Месяц</i>	Воспитатели	Дети	Родители
<i>Сентябрь</i>	Диагностика детей подготовительной группы по методикам	Беседа – игра «Чему учат в школе»	Консультативный материал «Здоровье дошкольника»
<i>Октябрь</i>	Изучение литературы по теме «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Игры – беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: РИ «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.
<i>Ноябрь</i>	Изучение литературы по теме «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	Игры – беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: РИ «Школьный урок»,	Информационные буклеты «Готовность детей к школе»
<i>Декабрь</i>	Изучение литературы по теме «Готовность детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»	Игры – беседы с детьми из цикла «Веселый этикет» РИ «На уроке», «Мы – ученики»	Индивидуальное консультирование родителей
<i>Январь</i>	Диагностика детей на предмет готовности к школе	Игры – беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»:	Опрос родителей «Вы спрашивали – мы отвечаем»
<i>Февраль</i>	Изучение литературы по теме «Мотивация готовности детей к обучению в школе»	Игры – беседы с детьми из цикла «Веселый этикет» СИ «В школьном гардеробе»	Консультативный материал Экскурсия в детскую библиотеку
<i>Март</i>	Подготовка материалов для консультирования родителей по теме «Оцените готовность вашего ребенка к школе»	Игры – беседы с детьми из цикла «Веселый этикет» СИ «Школьная перемена»	Консультативный материал «Диагностика готовности ребенка к школе»
<i>Апрель</i>	Итоговая диагностика на предмет готовности к школе	Игры – беседы с детьми из цикла «Веселый этикет» СИ «В школе на уроке»,	Информационные буклеты «Психологические особенности первоклассников»
<i>Май</i>	Подготовка выпускников	СИ «Мы пассажиры»,	Опрос родителей «Вопрос – ответ»

## 2.7.Реализация Программ дополнительного образования

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на основе заявления. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании образовательных программ с учетом:

- приоритетных направлений ДОУ (социально-педагогическое, художественно – эстетическое, физкультурно – оздоровительное);
- запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- индивидуальных и возрастных особенностей детей.

### Перечень и содержание Программ дополнительного образования

#### **Название кружка «Юный Грамотей»**

**Направление программы:** социально-педагогическое

**Краткое содержание:** Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи. Общеизвестно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к языковой деятельности, создают новые слова, ориентируясь, как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. При стихийном речевом развитии лишь немногие из них достигают высокого уровня, поэтому необходимо целенаправленное обучение речи и речевого общения.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Формирование лексических и грамматических навыков, умения рассуждать и высказывать свои мысли, пополнять словарный запас за счёт новых впечатлений и информации, формирование звуковой культуры речи.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- Развитие словаря, культуру устной речи, развивать интерес и внимание к слову.
- Формирование грамматической стороны речи: освоение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение); формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных; совершенствовать использование разных типов предложений.
- Воспитание звуковой культуры речи: совершенствовать слуховое восприятие, выразительность речи.



- Формирование разговорной (диалогической речи): умение слушать и понимать обращённую к ним речь, отвечать на вопросы; поддерживать разговор.
- Обучение рассказыванию: формирование мышления, умение строить фразы, композиционно оформлять содержание.
- Ознакомление с художественной литературой: формировать умение слушать рассказы, понимать их.
- Подготовка детей к обучению грамоте.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ**

*Старшая группа.*

К концу года дети должны:

Понимать и использовать в речи антонимы, синонимы, многозначные слова; знать такие термины, как «звук», «слово», «предложение», «слог»; образовывать однокоренные слова, образовывать по аналогии существительные и прилагательные, правильно употреблять несклоняемые имена существительные, сравнительную степень имён прилагательных; различать смешиваемые звуки на слух, делать звуковой анализ слова; сочинять небольшие рассказы и сказки; знать послоговое чтение.

*Подготовительная группа.*

К концу года дети должны:

Называть существенные признаки, качества, действия точным словом; выполнять звуковой анализ слова и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-символическими моделями; делить речевой поток на предложения – на отдельные слова, делать графическую запись; знать все буквы алфавита, послоговое и слитный способ чтения; овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв.

## **Название кружка «Считайка»**

**Направление программы:** социально-педагогическое

**Краткое содержание:** Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы.

Формировать приёмы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации).

Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.

Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Старшая группа.*

Знать количественный и порядковый счёт в пределах 20 -25; уметь сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20; понимать отношение между соседними числами и образования одного из них из другого; знать состав чисел в пределах 10; уметь считать двойками в пределах 10; уметь сравнивать и упорядочивать предметы по размеру с помощью условной меры; уметь распознавать четырёхугольник; узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур; знать

геометрические тела (шар, цилиндр); ориентироваться в пространстве и во времени; уметь писать цифры на бумаге в клеточку.

*Подготовительная группа.*

Знать количественный и порядковый счёт в пределах 30; знать цифры от 0 до 30; понимать образование числа из предыдущего и из последующего; знать состав чисел первого и второго десятка; уметь решать простые арифметические задачи, делить простейшие фигуры на 2, 4, 6, 8 частей; понимать отношения между целым и частью; иметь представления о многоугольнике и геометрических телах (шар, цилиндр, конус, призма, куб), ориентироваться на листе бумаги в клетку, знать последовательность дней недели, называть месяцы года.

### **Название кружка «Здоровичок»**

**Направление программы физкультурно – оздоровительное**

**Краткое содержание** рабочая программа валеологического воспитания, которая реализуется через кружок «Здоровичок». Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни. Реализация программы происходит в процессе расширенного, более углубленного знакомства детей с человеком, его здоровьем, умениями и навыками здорового образа жизни.

**Цель** данной программы: формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- Помочь детям осознать, что главная ценность – здоровье
- Побуждать детей к самостоятельному овладению элементарными знаниями о строении человеческого тела, о значении органов.
- Обучать детей уходу за своим телом, навыками оказания первой элементарной помощи.
- Через игровую мотивацию, способствовать проявлению интереса к познанию своего организма
- Создавать условия для ежедневных физических упражнений.
- Побуждать детей к овладению гигиеническими умениями и навыками, а также навыками оказания первой медицинской помощи.

### **Название кружка «Музыкальная шкатулка»**

**Направление программы художественно – эстетическое**

**Краткое содержание**

В последнее время в дошкольных учреждениях все чаще стали применять нетрадиционные средства физического воспитания детей: упражнения ритмической гимнастики, игрового стретчинга, танцев и другие. Наиболее популярной является ритмическая гимнастика.

В настоящее время существуют много ритмопластических направлений, и одно из наиболее доступных, эффективных и эмоциональных — это танцевально-ритмическая гимнастика. В основу дополнительной образовательной программы «Ритмика» легла программа «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной. Дополнительная образовательная программа «Ритмика»

**Цель программы:** развитие художественно-эстетического вкуса, эмоциональной сферы и творческих способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста средствами танцевального искусства.

**Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач:**

*1. Обучающие:*

- расширять знания дошкольников в области ритмического искусства;
- формировать музыкально-ритмические навыки, умения выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев, навыки правильной осанки;
- совершенствовать основные двигательные качества и навыки, необходимые для занятий классическим, народным и историко-бытовым танцем;

## *2. Развивающие:*

- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- способствовать развитию раскрепощенности и проявлению творчества в движениях;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию организма ребенка;

## *3. Воспитательные:*

- содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка;
- воспитывать инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия;
- воспитывать желание самостоятельно видоизменять танцевальные движения, выражая свои чувства, эмоции и понимание музыки.

### **Ожидаемый результат программы «Ритмика»**

По окончании обучения дети:

- овладеют умением начинать и заканчивать движение вместе с музыкой;
- будут уметь двигаться под музыку, в соответствии с её характером, ритмом и темпом, различать различные жанры музыкального сопровождения (хоровод, марш, полька и др.), передавать в танце характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.);
- овладеют различными видами танцевальных шагов (бодрый шаг с носка, притопы, танцевальный бег, подскоки и др.), правильными позициями ног и положением рук;
- получают навык исполнения движений с сохранением при этом правильной осанки;
- будут свободно исполнять ритмические и бальные танцы и комплексы упражнений под музыку, а также двигательные задания по креативной гимнастике.
- будут знать правила безопасности при занятиях физическими упражнениями без предметов и с предметами.

**Итогом реализации программы дополнительного образования «Ритмика» является выступление детей на детских утренниках.**

## **Название кружка «Пластилинография»**

**Направление программы художественно – эстетическое**

**Краткое содержание:** Волшебный мир пластилина знаком нам с детства. Работа с пластилином – занятие не только интересное, но и чрезвычайно полезное для детей дошкольного возраста на подготовительном этапе к обучению в школе. Этот пластичный материал предоставляет прекрасную возможность для развития творчества и фантазии, тонкой моторики пальцев рук, а также усвоения ребенком практических навыков изготовления поделок. Специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Лепка наряду с другими видами изобразительного искусства развивает ребёнка эстетически. Занятия лепкой повышают сенсорную чувствительность, способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики. Развивается воображение, пространственное мышление, общая ручная умелость, мелкая моторика; синхронизируется работа обеих рук.

Лепка является одним из средств релаксации, что имеет большое значение для психологического благополучия малыша.

**Цель:** Заинтересовать детей лепкой из жгутов и жгутиков и созданием пластилиновых картин. Создать условия для развития мелкой моторики кистей рук, художественно — творческих способностей дошкольников.

**Задачи:** Дать теоретические знания и сформировать у детей практические приемы и навыки собственной конструктивной деятельности с пластилином.

Закрепить приобретенные умения и навыки, показать широту их возможного применения.

Воспитывать желание своими руками создавать красивые поделки из пластилина, использовать их в игровой и театральной деятельности, в качестве подарка или для украшения группы.

Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас. Учить простейшим приёмам лепки, формировать умение составлять простые композиции.

Предполагаемый результат обучения:

- будет создан положительный эмоциональный настрой у детей в процессе изготовления поделок из пластилина, появится желание создавать поделки своими руками, дети научатся радоваться полученному результату;
- повысится уровень развития мелкой моторики рук младших дошкольников;
- увеличится активный словарь детей, повысится качество произношения звуков; дети смогут самостоятельно применять приёмы лепки при изготовлении поделок из пластилина;

### **Название кружка «Лего-тека»**

#### **Направление программы** художественно – эстетическое

**Краткое содержание:** Программа дополнительного образования детей по дисциплине «ЛЕГО-Конструирование» направлена на развитие у детей дошкольного образования логического мышления и конструкторских навыков.

ЛЕГО – одна из самых известных и распространенных ныне педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Программа составлена на основе пособия для педагогов-дефектологов Т.В. Лусса «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» и Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

#### **Цель программы:**

Развитие и совершенствование конструктивного творчества с помощью ЛЕГО-конструктора.

#### **Задачи:**

- Закреплять навыки, полученные в младших группах;
- Обучать конструированию по графической модели;
- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

### **Название кружка: Рукопашный бой**

#### **Направление программы:** физкультурно – оздоровительное

**Краткое содержание** Программа по рукопашному бою направлена на отбор одаренных детей, создание условий для их физического образования, воспитания и развития, формирование знаний, умений, навыков в области физкультуры и спорта, подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, подготовку к поступлению в организации, реализующие предпрофессиональные образовательные программы в указанной сфере, организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

**Цель программы:** *Создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся посредством систематических занятий рукопашным боем.*

#### **Основные задачи обучения:**

- укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей
- формирование интереса к занятиям спортом

- овладение основами техники выполнения комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр
- воспитание трудолюбия
- развитие и совершенствование общих физических качеств
- предварительный отбор детей для занятий рукопашным боем
- знакомство с требованиями спортивного режима и гигиены
- социализация детей и подростков

### **Название кружка** Театральная студия «Теремок»

#### **Направление программы** художественно – эстетическое

**Краткое содержание:** ФГОС выделяют художественно-эстетическое развитие в отдельную образовательную область, задачи которой развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений, формирование элементарных представлений о видах искусства, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Выполнить поставленные задачи помогут занятия театральной деятельностью по программе А.И. Бурениной «Театр всевозможного», Т.С. Григорьевой «Маленький актер», Т.И. Петровой, Е.А. Сергеевой, Е.С. Петровой «Подготовка и проведение театральных занятий в детском саду».

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования и развития речи ребенка, развитие внимания, памяти, наблюдательности, фантазии, умения владеть своим телом, согласовывать свои действия.




**Целью** программы «Теремок» является развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Развитие у детей интереса к театральной деятельности;
2. Совершенствование умений имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет и др.);
3. Создание условий для пробуждения у детей интереса к театрализованной игре и ее проведения;
4. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
5. Формирование речевого дыхания, правильной артикуляции, интонационной выразительности речи, умения владеть своим голосом, чувства такта и ритма, с опорой на элементы логоритмики.

#### **Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня:

-  творческих способностей детей
-  коммуникативных навыков
-  удовлетворенности родителей

### **Название кружка:** ИЗО-студия «Маленькие волшебники»

#### **Направление программы:** художественно – эстетическое

**Краткое содержание** Программа дополнительного образования детей направлена на приобщение дошкольников к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. **Художественно-творческая деятельность** – это практическая деятельность, дающая детям возможность правдиво и творчески отражать свои впечатления в рисовании и аппликации.

Художественно-эстетическое воспитание в программе реализуется в процессе ознакомления детей с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельностью. Оно направлено на развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие воображения, эстетического восприятия, эстетических чувств, суждений. Предлагаемая программа по изобразительности основывается на освоении детьми

первоэлементов языка искусств через восприятие произведений искусства и последовательное овладение изобразительными, техническими умениями и навыками.

**Цель программы:**

Развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- знакомить детей с разными видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство.)
- учить понимать выразительные средства искусства;
- обучать приемам модульного рисования;
- формировать умение оценивать созданные изображения;
- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

**Название кружка Страна рукоделия**

**Направление программы** художественно – эстетическое

**Краткое содержание:** Программа «Страна рукоделия» являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение учащимися основными приёмами и техникой вязания и поделок из ниток. Обучение по данной программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению. При выполнении схем вязания, эскизов изделий, работе над орнаментом, определении плотности вязания, расчёте петель применяются знания из областей черчения, рисования, математики.

**Цели программы:**

- создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.
- нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам вязания и поделкам из ниток.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с историей и развитием художественного вязания;
- обучить правильному положению рук при вязании, пользованию инструментами;
- познакомить с основами цветоделения и материаловедения;
- научить чётко выполнять основные приёмы вязания;
- обучить свободному пользованию схемами из журналов и альбомов по вязанию и составлению их самостоятельно;
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия.

*Воспитательные:*

- привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;

- привить основы культуры труда.  
*Развивающие:*
- развить образное мышление;
- развить внимание;
- развить моторные навыки;
- развить творческие способности;
- развить фантазию;
- выработать эстетический и художественный вкус.

### **Название кружка:** Ритмика

### **Направление программы:** физкультурно – оздоровительное

**Краткое содержание:** Рабочая программа дополнительного образования детей «Ритмика» разработана на основе программы «Ритмическая мозаика» автор Буренина А.И. Санкт Петербург ЛОИРО 2000г. Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластика, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

**Цель программы:** приобщение к движению под музыку всех детей, не только способных и одаренных в музыкальном и двигательном отношении, но и неловких, заторможенных, которым нужно помочь обрести чувство уверенности в своих силах.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

1. научить детей ритмично двигаться под музыку;
2. привить необходимые двигательные навыки;
3. познакомить с современным танцевальным материалом, в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Воспитательные:**

1. привить культуру общения между собой, в танцевальной паре, с окружающими;
2. воспитывать творческую инициативу и способности к самовыражению в танцевальных движениях;
3. формировать художественный вкус и эстетическое развитие.

#### **Развивающие:**

1. развить творческое воображение и фантазию, способности к импровизации.
2. развить способности воспринимать музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.
3. развить двигательные качества и умения: ловкость, координацию движений, гибкость, выносливость, формировать правильную осанку, умение ориентироваться в пространстве;
4. способствовать развитию нравственно-коммуникативных качеств личности: умения сопереживать другим людям и животным, умение вести себя в группе во время движения, формировать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
- 5 Развитие чувства ритма и музыкальности, моторико-двигательной и логической памяти.

## 2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

### Содержание работы по формированию духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников, в процессе взаимодействия с родителями.

В нашем дошкольном отделении уделяется особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию. Поэтому на совете творческой группы ДО было принято решение: «В период майских праздников ежегодно проводить традиционный марафон «Три дня до победы». Обязательными мероприятиями, которого, должны быть: музыкальный концерт, Возложение цветов к обелиску в поселке Рублево, Поздравление для ветеранов (Каждый год ходим с дружеским визитом к ветеранам домой) изготовление открыток, плакатов, памятных книг, и военно-патриотическая игра «Зарничка».

**Цель:** Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как потомки помнят о них.

#### Задачи:

- продолжать формирование патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа;
- обобщить знания детей о Дне Победы;
- уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы войны.

развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей.

#### План мероприятий.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Рассказ – беседа об орденах и медалях (1. Стр.172) Викторина «День Победы» (2.стр.163)
ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Подбор материала для аппликации и конструирования Выполнение коллективной работы, Украшение своей групповой комнаты, Рисование по теме
ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Театрализованное представление «На передовой»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Составление рассказов на тему, Беседы, Чтение рассказов, Заучивание наизусть стихотворений
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Помощь в оформлении уголка «Боевой славы»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Сообщение темы проекта. Беседа о важности данной проблемы; Оформление групповых информационных стендов. Анкетирование по проекту. Составление альбома «Наши прадеды»
ЦЕЛЕВАЯ ЭКСКУРСИЯ	Поход к памятнику воинам. Посещение музея «Боевой славы» в школе Визит к ветеранам для вручения фотографий и грамот
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Концерт для ветеранов и родителей.
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА	Подведение итогов.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательного процесса

##### 3.1.1. Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Вид детской деятельности	с 2 до 3 лет 10 мин	с 3 до 4 лет 15 мин	с 4 до 5 лет 20мин	с 5 до 6 лет 25 мин	с 6 до 7 лет 30 мин
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное – исследовательская, конструктивная					
	Развитие математических представлений	—	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	0,5	1	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	1	1
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная					
	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
	Худож. лит-ра	1	0,5	0,5	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-----	----	----	---	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная, музыкальная					
	Рисование	1	1	0,5	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Худож. труд	----	----	0,5	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная					
	Физкультура	3	3	2	2	2
	Обучение плаванию	-	-	1	1	1
<b>Итого образовательная нагрузка в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

\*Перерыв между периодами образовательной деятельности на менее 10 мин.

### 3.1.2.Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00 и соответствует действующему СанПиНу(СанПиН 2.4.1.3049-13)

#### Режим дня на основной период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Младшая группа.	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Прием детей, визуальный осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.30- 9.00	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Занятия	9.00 - 10.00	8.55-10.00	8.55-10.15	8.50-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00-12.10	10.15-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
( в день посещения бассейна)

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<i>Прием детей, визуальный осмотр, самостоятельная деятельность, игры</i>	<b>7.00-8.20</b>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<b>8.20-8.30</b>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<b>8.30- 8.50</b>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<b>8.50 – 9.40</b>
<i>Возвращение с прогулки, занятия, бассейн по подгруппам, самостоятельная деятельность, игры,</i>	<b>9.40 - 12.20</b>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<b>12.20-12.50</b>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон, чтение художественной литературы</i>	<b>12.50-15.00</b>
<i>Постепенный подъем, подготовка к полднику</i>	<b>15.00-15.25</b>
<i>Полдник</i>	<b>15.25-15.45</b>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<b>15.45-18.40</b>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой</i>	<b>18.40-19.00</b>

**Режим дня в теплый период**

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>
<b>7-00-8.20</b>	<i>Приём детей на улице, визуальный осмотр, игры</i>
<b>8.20 – 8.30</b>	<i>Утренняя гимнастика на улице.</i>
<b>8.30-9.00</b>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>
<b>9.00-9.15</b>	<i>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.</i>
<b>9.15-9.30</b>	<i>Прогулка, занятия на участке.</i>
<b>9.30-11.50</b>	<i>Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.</i>
<b>11.50-12.20</b>	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры.</i>
<b>12.20 - 12.50</b>	<i>Подготовка к обеду, обед.</i>
<b>12.50 - 15.00</b>	<i>Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.</i>
<b>15.00 - 15.20</b>	<i>Постепенный подъем, подготовка к полднику.</i>
<b>15.20 – 15.45</b>	<i>Полдник</i>
<b>15.45 – 15.55</b>	<i>Игры, подготовка к прогулке.</i>
<b>15.55 - 18.45</b>	<i>Прогулка, игры, самостоятельная деятельность.</i>
<b>18.45 - 19.00</b>	<i>Уход детей домой.</i>

### 3.1.3.Физкультурно-оздоровительная работа

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
<b>I.МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности.	Все	2 р/ год (в сентябре и мае)	Медсестра Восп. по физ.культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Ср, ст, Подг.	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура в зале		3 р/нед 2 раза	Воспитатель по физической культуре
3.	Плавание		1 р/ нед	Инструктор по плаванию
4.	Подвижные игры		2 р/ нед	Воспитатели групп
5.	Индивидуальная работа		Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения		2 р/ нед	Воспитатели групп
7.	Спортивные игры	Ст.,подг.	2 р/ нед	Воспитатели групп
8.	Самостоятельная деятельность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Все группы,	1 раз в месяц	Восп. по физкультуре
10.	Физкультурные праздники		2 раза в год	Воспитатели по физкультуре, инструктор по плаванию, медсестра, воспитатели групп
11.	День здоровья		1 раз в месяц	
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды	Медсестра
2.	Гипокситерапия «Горный воздух»	Все группы	1 раза в год курс 20 дней	Медсестра Медсестра физиотерапии
<b>IV. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом.воспитателя
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом.воспитателя
<b>V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все	Ежедневно 10.00	Воспитатели пом.воспитателя.

## Модель двигательного режима

<b>Виды деятельности</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<i>Подвижные игры</i> во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	Од по музыкальному развитию 6-8 мин.	Од по музыкальному развитию 8-10 мин.	Од по музыкальному развитию 10-12 мин.	Од по музыкальному развитию 12-15 мин.
<i>Организованная образовательная деятельность</i> по физическому развитию	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
<i>Подвижные игры:</i> - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
<i>Оздоровительные мероприятия:</i> - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
<i>Физические упражнения и игровые задания:</i> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

## Закаливающие мероприятия

	ОСЕНЬ			ЗИМА			ВЕСНА			ЛЕТО		
МЕСЯЦ	9	1 0	1 1	1 2	1	2	3	4	5	6	7	8
младши й возраст	*	△	△	△	△	△	△	△	*	*	*	*
	▲	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	▲	▲
			≈	≈	≈	≈	≈	≈		≈	≈	≈
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☀								☀	☀	☀	☀
			☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
		+	+	+	+	+	+	+	+			
старши й возраст	*	*	△	△	△	△	△	△	*	*	*	*
	▲	△	△	△	△	△	△	△	▲	▲	▲	▲
			≈	≈	≈	≈	≈			≈	≈	≈
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☀								☀	☀	☀	☀
	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

### Условные обозначения:

утренний приём на свежем воздухе – \*

сон с доступом воздуха - ☐

гимнастика, занятия на свежем воздухе – ▲

контрастные воздушные ванны - △

утренняя гимнастика - △

солнечные ванны - ☀

облегчённая форма одежды – ☺

обширное умывание - ☒

ходьба босиком в спальне до и после сна - ≈

бассейн -

### 3.1.4. Культурно-досуговая деятельность

#### Перечень событий, праздников, мероприятий на учебный год.

##### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Праздники. Новый год. «Мамин праздник», «День защитника отечества», «Весна», «Лето», «Осень».

Тематические праздники и развлечения. «Осень золотая», «Снежные сказки», «Веснянка», «Лето красное», «Вот какие наши мамы»,

Театрализованные представления. «Теремок», «Курица и цыплята», «Колобок», «Кошкин дом». «Маша и медведь».

Музыкально-литературные развлечения. Игра-ситуация «Варя пришла в театр», Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Что можем-покажем», «Волшебный снежок».

Забавы. «Музыкальные загадки», «Ладушки-ладошки», «Морозные деньки».

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Что у Осени в корзинке», «Чудеса под Новый год», «Весна пришла», «Здравствуй лето красное», «День рожденья-лучший праздник»,

Театрализованные представления. Русская народная сказка «Репка», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят».

Русское народное творчество. Русские народные стишки, потешки, небылицы. Русские народные игры. Русские народные сказки.

Концерты. «Праздник дружбы», «Мы любим петь и танцевать»,

Спортивные праздники. «Кто быстрее», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зимние забавы».

Забавы. Народные игры. Зимние превращения.

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «День знаний», «День матери», Музыкальное развлечение: «Римский-Корсаков и русские сказки», Музыкальное развлечение: «Русские праздники», «Осенняя ярмарка», «Рождественские посиделки», «Детям о музыке» П.И.Чайковский.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических



спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «Зеленый огонек», «Книжкина неделя», «Путешествие в страну сказок».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Добро и зло в русских сказках».

Концерты. «Любим петь и танцевать», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Счастливы вместе», «Мы здоровье бережем», «Веселые старты», «Выше, быстрее, сильнее», «Здоровые дети-в здоровой семье».

КВН и викторины. «Сказки Пушкина», «Знатоки природы», «Путешествие в страну сказок», «Любимые детские песни».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений.

Музыкально-литературные композиции. «Сказочный мир», «Книжкин дом и мы в нем», «Поклонимся великим тем годам».

Концерты. «Дорогая моя Москва», «Приходите в гости к нам», концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. «Безопасное колесо», «Знатоки космоса», «Что? Где? Когда?», «Викторина по сказкам».

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

## **3.2. Условия реализации Программы**

### **3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

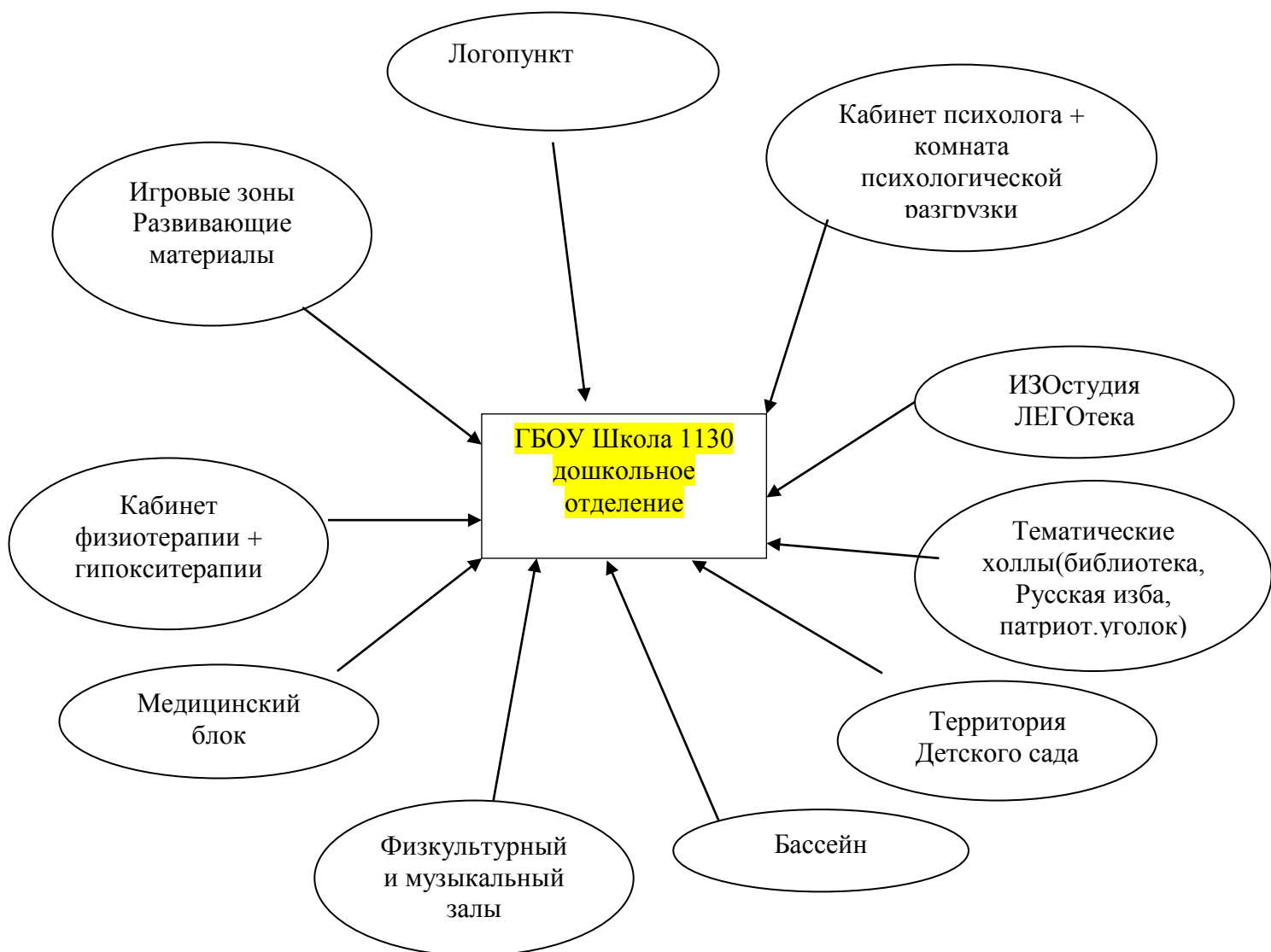
Развивающая предметно-пространственная среда должна соблюдать **требования ФГОС ДО** и быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### ***Принципы организации предметно-пространственной среды.***

- ✓ Оборудование, игрушки, мебель должны обеспечивать максимальный развивающий эффект в соответствии с возрастом;
- ✓ Развивающая среда должна быть насыщенной пригодной для совместной деятельности детей и взрослых, а также для самостоятельной деятельности ребенка;
- ✓ Организовывать пространство в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»). Все предметы в свободном доступе для детей;
- ✓ Принцип динамичности и статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности;
- ✓ Обеспечение доступа к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям, участию в труде, проведению опытов и экспериментов;
- ✓ Организованное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

## Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДО



### 3.2.2. Кадровые условия реализации программы.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

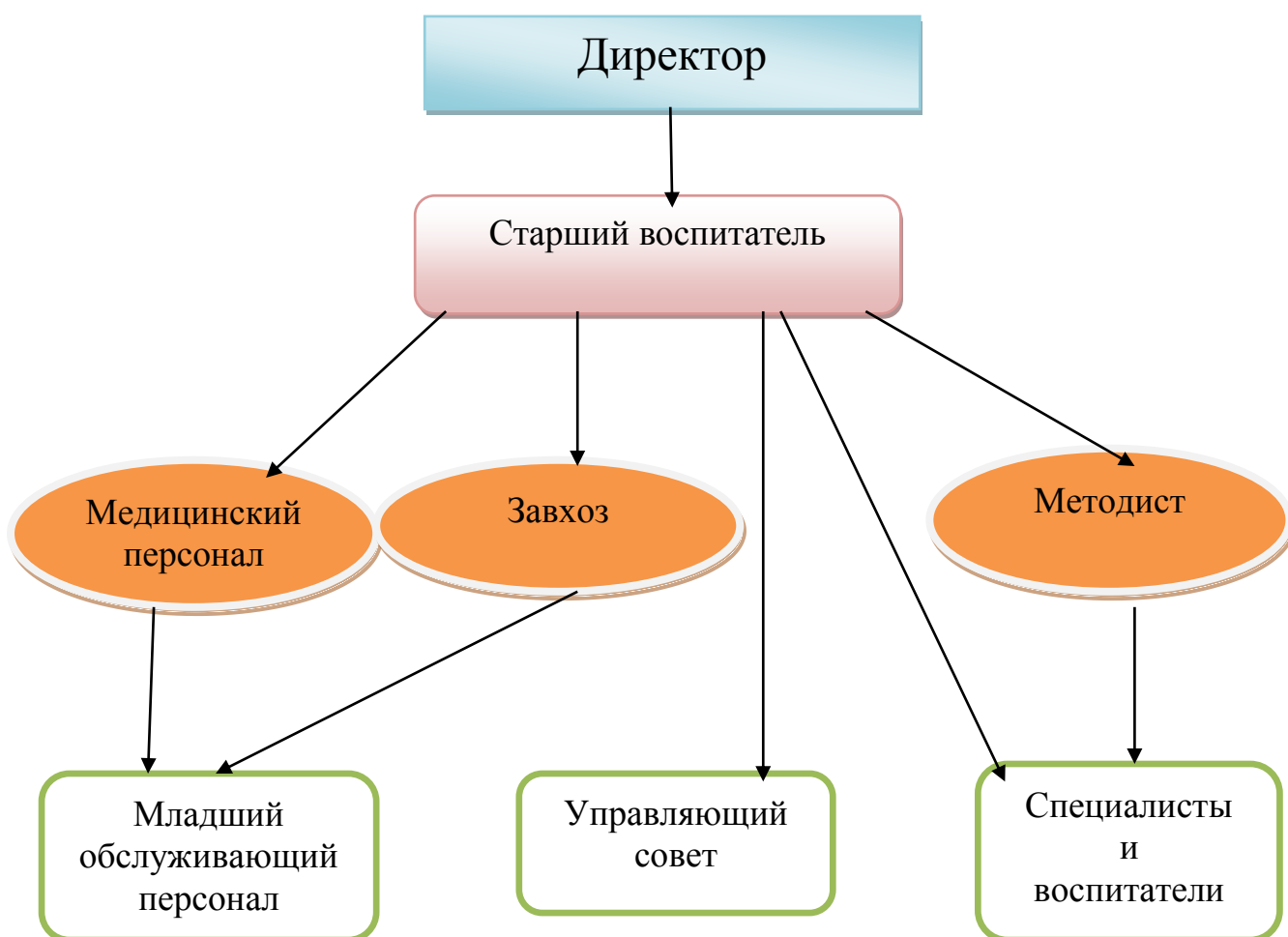
1. Укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием.

2. Уровень квалификации работников ДОУ в соответствии с квалификационными характеристиками, которые установлены в Едином квалификационном справочнике, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и соц.развития РФ от 26/08/2010, № 761.

3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

4. Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей

Структура управления ДО



### 3.2.3. Организация методической работы в ДОУ

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства помогает организованная методическая работа.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передовом педагогическом опыте система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Основными критериями эффективности методической работы являются характеристики самого методического процесса:

**1. Системность** – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

Цель:

- повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом;
- формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей;
- освоение новых педагогических технологий и др.

Задачи:

- а) выявить исходный уровень педагогического мастерства каждого воспитателя, т. е. уровень его знаний, педагогических способностей и умений;
- б) выработать у воспитателей потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;
- в) развить гуманистическую направленность личности каждого воспитателя;
- г) развить педагогическую технику, т. е. организаторские, коммуникативные и другие умения.

**2. Дифференциация** – предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

Выделяют три уровня педагогического мастерства:

- низкий (интуитивный);
- средний (поисковый);
- высокий (мастерский).

В детском саду нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении воспитателей, даже среди тех, кто проработал много лет.

В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого воспитателя методисту необходимо разработать индивидуальные варианты методической работы.

### 3. Этапность – показатели эффективности методической работы.

Процесс методической работы в детском саду включает в себя определенные последовательные этапы:

1-й этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;

2-й этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения

#### Основные направления деятельности методической работы

<b>Аналитическая деятельность:</b>	<b>Информационная деятельность:</b>	<b>Организационно-методическая деятельность:</b>	<b>Консультационная деятельность:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ДОУ;</li> <li>- создание базы данных о педагогических работниках ДОУ;</li> <li>- выявление затруднений дидактического и методического характера;</li> <li>- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогов ДОУ;</li> <li>- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта воспитателей и специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование банка педагогической информации;</li> <li>- ознакомление педагогических работников ДОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;</li> <li>- информирование педагогов ДОУ о новых направлениях в развитии дошкольного образования, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных, локальных актах;</li> <li>- создание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи;</li> <li>- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ДОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;</li> <li>- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация консультационной работы для педагогов ДОУ;</li> <li>- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;</li> <li>- консультирование педагогов ДОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.</li> </ul>

<p>ДОУ; - изучение и анализ состояния и результатов собственной деятельности, определение направлений ее совершенствования.</p>	<p>видеотеки.</p>	<p>конкурсов и др. форм работы с педагогами; - участие в разработке программы развития ДОУ; - методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсе профессиональног о мастерства; - обновление содержания работы; - организация проведения экспертизы авторских методических материалов;</p>	
---	-------------------	--	--

Содержание методической работы в дошкольном учреждении определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса данного ДОУ, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности конкретного педагогического коллектива.

В содержание методической работы включаются следующие направления:

воспитательное,  
дидактическое,  
психологическое,  
физиологическое,  
техническое,  
самообразовательное,  
частно-методическое и др.

Так, воспитательное направление предусматривает повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса.

Дидактическое направление методической работы включает обновление

знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ.

Психологическое направление обеспечивает повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии.

Физиологическое направление предусматривает занятия по общей и возрастной физиологии и гигиене.

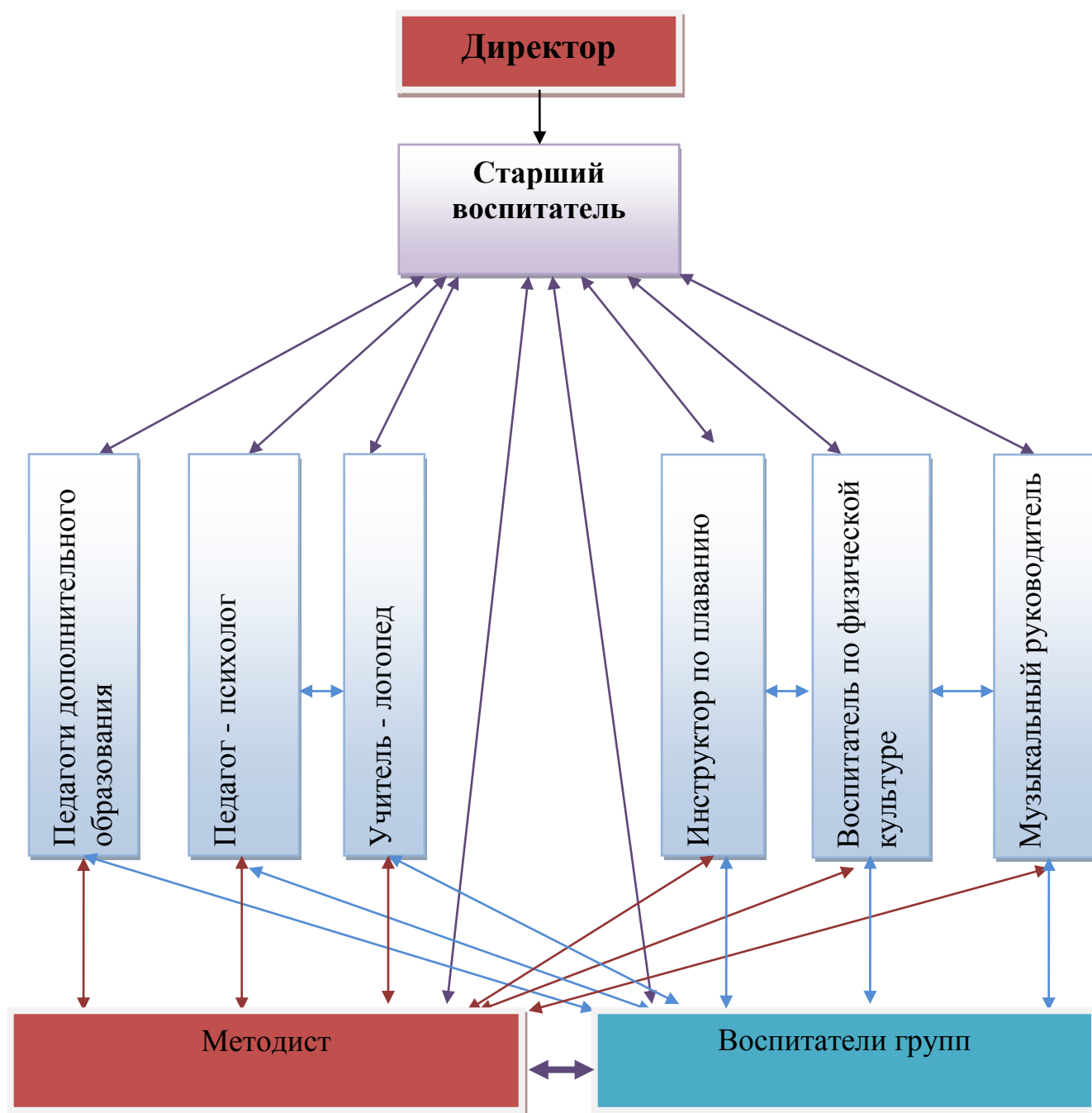
Сложность и многообразие целей и задач методической работы в современном дошкольном учреждении, разносторонний характер ее содержания, конкретные особенности каждого ДОУ требуют разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания между собой.

### **Формы повышения квалификации воспитателей в ДОУ**

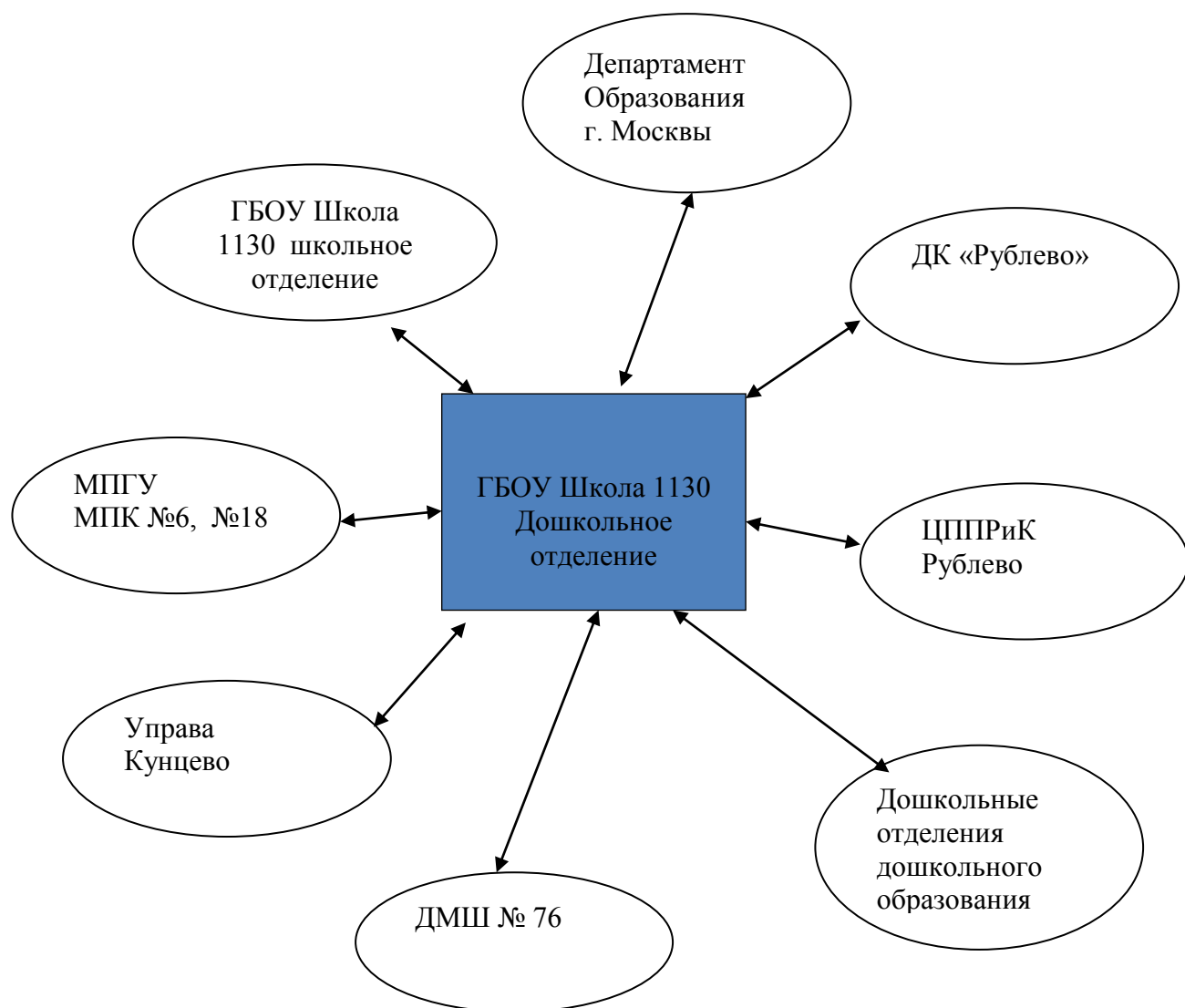
Индивидуальные	Групповые	Фронтальные
Консультации Самообразование Моделирование Шефство Наставничество	Проблемные консультации Психолого-педагогические практикумы и тренинги Взаимопосещения Творческие мастерские Методические гостинные Школа пед. мастерства Творческие группы Тематические семинары	Педсоветы Методсоветы Семинары, Семинары-практикумы Деловые игры Круглые столы Теоретические, методические и практические конференции



## Схема взаимодействия педагогического состава



## Взаимодействие ДО с другими учреждениями



### 3.2.4. Материально-техническое оснащение

В соответствии с ФГОС материально-техническое оснащение Программы включает в себя УМК, оборудование и оснащение(предметы)

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.

и конструкторы	
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др. Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.

Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные, простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь и акварель, сангина, ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин, стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком, канат, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др. Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур

	<b>УМК</b>
<p>Перечень программ и технологий</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2009г.</p> <p>Воробьева Л.В. Развивающие игры для дошкольников. СПб, 2006. «Литера».</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004г.</p> <p>Гитун Т.В. Всё о массаже. Массаж от А до Я. Ростов/н/Д: Издательский дом «Владис», 2006г</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 знания, 2007г.</p> <p>Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007г.</p> <p>Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в д/с / О.М. Литвинова. – Ростов/н/Д: Феникс, 2008г</p> <p>Зимние игры и забавы для дошкольников. Москва, 2004г.</p> <p>Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР): Пособие для практических работников д/с. – СПб.: «Детство–ПРЕСС»; 2005г.</p> <p>Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005г.</p> <p>Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. Издательский дом, СПб, 2006г</p> <p>Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – 2-е изд. – М. (2 экземпляра)</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Практическое пособие. Москва, Айрис-Пресс, 2009г.</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006г.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. М.: Линка-Пресс, 2007г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001г</p> <p>Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для рук-лей и педагогов ДОУ. М: ТЦ Сфера, 2006г.</p> <p>Теория и методика физической культуры дошкольников. Учебное пособие под ред. С.О.Филипповой, 2008</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М: Мозаика-синтез., 2009г.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. М: Мозаика-синтез., 2009г.</p>

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2006г.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: 4. Сулим Е.В. «Занятия по физкультуре в детском саду»: Игровой стретчинг –М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегулирующую поведения дошкольника: Метод. пособие. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г.

Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3ч. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманитар. изд. центра ВЛАДОС, 2004г.

Примерные программы по плаванию от 2 до 18 лет.

Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в д/с. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2010г.

Дружинин Б.Л. Как научить ребенка плавать. М.: УЦ «Перспектива», 2006г.

Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в д/с. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.

Милюкова И.В. Как научить ребенка плавать: быстро и эффективно / И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006г. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. СПб: «Детство-Пресс», 2003г.

Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

Рыбак М.В. Раз, два, три – плыви: метод. пособие для ДОУ- М.: Обруч, 2010.

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011 «Скрипторий 2003», 2008.

Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007г. (Библиотека руководителя ДОУ).

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. (Здоровый малыш).

Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 до 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. (Серия «Вместе с детьми»).

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. (Серия «Вместе с детьми»).

Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2010г. (Здоровый малыш).

Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. (Серия «Здоровый малыш»).

Охрана здоровья дошкольников: Справочное пособие для ДОУ / Сост. И.М. Ахметзянов. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. (Справочник)

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. (Вместе с детьми).

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. (Вместе с детьми).

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Игровая деятельность

Гельфман Е.М. От игры к самовоспитанию. – М.: Просвещение, 1964.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.(2 экз.)

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Шмаков С.А. Игра и дети –М.: Знание, 1968

Зиминая Н.В. 150 лучших развивающих игр с детьми от 3 до 5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009.

Игры для детей на все времена/ Сост. Г.Н. Гришина -М.: ТЦ Сфера, 2008

Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/сост. Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Когда за окном дождь... (Картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря)/ Авт.-сост. С.Н.Петрова –М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Кириянова Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. –СПб.: КАРО, 2010

Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет. –М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ21 век», 2007.

Линькова Н.П. Игры, игрушки и воспитание способностей. – М.: Просвещение, 1969.

Подвижные игры для дошкольников / Авт.-сост. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: АРКТИ, 2008г.

Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – СПб.; Речь, Образовательные проекты. – М.: Сфера, 2009

Рик Татьяна Золотые желуди. Пьески. – М.:ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2000», 2004.

Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких:(театр.занятия с детьми от 1 года до 3 лет)/ - М.: Линка-Пресс, 2009.

Эстетическое воспитание в игре. Автор сост. Г.Н. Швыдкая-Эйсмонт.-М.: Просвещение, 1963.

Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. Метод. пособие для учителей и воспитателей. –М.: Просвещение, 1974

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми( в том числе



моральным)

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Александрова Е.Ю., Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, пед. проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий», Волгоград, Учитель, 2007г.

Айдашева Г.А. Русские обряды. Осень. –М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004.

Айдашева Г.А. Русские обряды, Зима. –М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2010г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010г. Подготовительная группа.

Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/ В.Г.Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И.Жуковская и др.; Под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А.Марковой. – М.: Просвещение, 1984

Наследие. И быль, и сказка...: Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкол. и мл. шк. Возраста на основе традиц. отечеств. культуры/ Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011

Этнокультурное(национальное) образование в Москве на пороге 21 века. Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве// Отв. редактор Курнешова Л.Е. –М.: Центр инноваций в педагогике, 1999

### **ОБЖ**

Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика Синтез, 2011

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. -М.: Школьная Пресса, 2010

Дидактические карточки «Правила дорожного движения»

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. — М.:

Педагогическое общество России, 2005.

Шорыгина. Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Шорыгина. Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Шорыгина. Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2009г.

### ***Труд***

Воспитание дошкольника в труде/В.Г. Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик, и др.; Под ред. В.Г.Нечаевой –М.: Просвещение, 1980.

Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авт. программа / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство, 1999.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990

Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. — М.: Карапуз.

Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2012

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду /Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов /Л. В. Куцакова. — М.: Владос, 2003.

Программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. — М., 1998.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2—7 лет / Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

### ***Познавательное развитие***

Сенсорное развитие

Агапова И.А., М.А. Давыдова «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей», М.: ООО «ИКТЦ «Лада», 2009г.

Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. -5 –е изд., испр., и доп. – М.: АРКТИ, 2011

Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Младшая группа детского сада. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009

Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.:КАРО,2010.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. –М.:ТЦ Сфера, 2007.

2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 2010

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. -2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2012

Проектная деятельность

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ФЭМП

Громова О.Е. ФЭМП у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005

Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: «Просвещение», 1977.

Математическое развитие: развернутое перспективное планирование. Образовательная система «Детский сад 2100». Мл., ср., старший дошкольный возраст /\* автор-составитель О.В. Матросова – Волгоград Учитель, 2011г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика –Синтез, 2008.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры –занятия для дошкольников. -2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Предметное и социальное окружение

Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. –М.: ТЦ Сфера, 2008.

Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008г.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008г.

Козлова С.А. «Мы имеем право!» учебно-методическое пособие для пед. коллектива дет. дошк. учр-ий. М.: Обруч, 2010г.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2009.

Путеводитель по Франции

Путеводитель по Египту

Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Составители Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова, Волгоград, 2011г.

Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России. –М.: Центр «Школьная книга» 2003.

Мини-музей в детском саду/ Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. – М.: Линка-Пресс, 2008

Ознакомление с природой

Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа), М.: Педагогическое общество России, 2008г.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, Творческий Центр Сфера, 2007г.

Иванова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие, Творческий центр Сфера, Москва, 2010г.

Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007г.

Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика0Синтез, 2013.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2009г.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой младшей группе детского сада. (2 экземпляра). Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2009г.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2008.

Экологический букварь. Седлецкая Е.А.-М.: АПАРТ, 1999

Прогулка

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-Синтез, 2010.

**Развитие речи**

Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 4-5 лет: программа, метод. рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2009г.

Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. –М.: Просвещение, 1981.

Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. –М.: «Просвещение», 1978 (2экз)

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Дурова Н.В. Комплект дидактического материала для занятий с детьми «Обучение дошкольников грамоте», 2011

Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., «Педагогика», 1974.

Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет/ авт.- сост. О.М.Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2009

Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Авт.-сост. Баева Н.А., Калмыкова Н.В., Солодова Т.Л. -2-е изд., испр.и доп. –М.: «АРКТИ», 2008.

Развитие речи: тематическое планирование занятий/ авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др. -2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в \доу\б \интегрированные занятия/ Под редакцией К.Ю. Белой. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Развитие речи дошкольника. Е.И. Тихеева. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, М. 1948.

Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.- сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1979.

Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. – М.:ТЦ «Сфера», 2007

Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И.Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др.; Под ред. Ф.А. Сохина –М.: Просвещение, 1984.

Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 288 с. – (Тропинки).

Салахова А.Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка. Под ред. В.И. Бельтюкова. –М.: «Педагогика», 1973.

Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. –М.: «Просвещение», 1972

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

***Художественное творчество***

Астафьева Н.С., Петрова С.Н. Тематическое и перспективное планирование по образовательной области «Художественное творчество». –М.: Центр дополнительного образования Восхождение», 2012 (5 книг по 40 стр, для всех возрастов)

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. –М.:МИПКРО, 2001.

Грибовская А.А. народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. –М.: Просвещение,2006.

- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (для детей 3-5 лет). – М.: ООО «ФОРАЗ», 2006
- Дизайн в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ/под ред. Н.В. Микляевой и Г.В. Урадовских. – М.: УЦ «Перспектива», 2011
- Занятия изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез, 2008.
- Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий/ А.А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Никитина А.В. Поделки в детском саду: Образцы и конспекты занятий. – СПб.: КАРО, 2010
- Оригами: животные из бумаги. Практическое руководство.
- Прудовская С.Н. Твой коллега-художник. – М.: Тривола, 1994
- Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки/ Екатерина Румянцева. – М.: Айрис-пресс, 2011.
- Художественное творчество в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкального руководителя. Под ред. Н.А. Ветлугиной. М.: «Просвещение», 1974.
- Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Чтение художественной литературы**
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2010 (2 экз)
- Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки /авт. – сост. Т.М. Пименова, В.В. Архипова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3—5 лет с литературой. — М., 2010
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5—7 лет с литературой. — М., 2010
- Музыка**
- Бекина С.И. Музыка и движение: Из опыта работы муз. руководителей дет.садов. – М.: Просвещение, 1984.
- Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду/ Сост. Ю.Е. Антонов. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: УЦ «Перспектива»,

2012 г.

Князева М.А., Рахманкина И.А. Работа в детском саду по образовательной области «Музыка». Народный и эстрадный танец, песни для детей 4-7 лет. –М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012г.

Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Мир праздников для дошкольников: Сценарии мероприятий/ Авт. – сост. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М.:5 за знания, 2006.

Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений/О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова.- Дубна: Феникс+, 2011.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

Роот З.Я. Танцы с нотами для детского сада/ З.Я. Роот. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.- сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2011.

Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр.занятия с детьми от 1года до 3 лет)/ Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович. –М.: Линка-Пресс,2009.

Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009

