
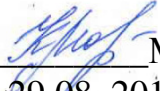






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.»</p> 
--	--	---

**Рабочая адаптированная программа
основного общего образования
по предмету
«Естествознание»**

8В-Г классы (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 8В-Г классах 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

Составители: учителя,
Акимова Нина Константиновна,
Белугина Татьяна Анатольевна

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

В результате освоения предметного содержания курса Естествознания у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: Естествознание как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца, способствует воспитанию в детях бережного отношения к природе.

Регулятивные: Естествознание как предмет учит анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, содействует развитию абстрактного мышления, развитию воображения.

Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование

элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: В процессе изучения предмета Естествознание обучающиеся получают знания об основных элементах живой и неживой природы, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Коммуникативные: В процессе изучения предмета Естествознание формируется правильное понимание природных явлений; развивается элементарное мышление; формируются функции сравнения, анализа и синтеза, развивается способность к обобщению и конкретизации; создаются условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивается речь.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Никишов А.И. Теремов А.В. Биология Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2017.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса естествознания применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок - экскурсия, урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Формы контроля и вес оценки

На уроках естествознания могут использоваться следующие формы контроля:

- Проектная работа (вес оценки 5)
- Контрольная работа (вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (вес оценки 4)
- Реферат (вес оценки 4)
- Устный ответ (вес оценки 3)
- Лабораторная работа (вес оценки 3)

- Практическая работа (вес оценки 2)
- Домашняя работа (вес оценки 1)

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Черви. Административная контрольная работа
2.	Насекомые
3.	Рыбы
4.	Земноводные. Пресмыкающиеся
5.	Птицы
6.	Млекопитающие Административная контрольная работа
7.	Сельскохозяйственные млекопитающие

Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Введение (всего 2 часа)	
Животный мир	2 ч.
Беспозвоночные животные (всего 14 часов)	
Общие признаки	1 ч.
Черви	4 ч.
Насекомые	9 ч.
Позвоночные животные (всего 52 часа)	
Общие признаки	1 ч.
Рыбы	9 ч.
Земноводные	4 ч.
Пресмыкающиеся	5 ч.
Птицы	13 ч.
Млекопитающие	13 ч.
Сельскохозяйственные млекопитающие	7 ч.

Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
1	Введение	Животный мир	Многообразие животного мира. Места обитания.
2			Значение животных и их охрана.
3	Беспозвоночные животные	Общие признаки	Общие признаки беспозвоночных животных.
4		Черви	Общие признаки червей. Дождевой червь.
5			Круглые черви – паразиты человека
6			Черви-санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики.
7			К.Р.Административная контрольная работа
8		Насекомые	Общие признаки насекомых. Внешнее

			строение и образ жизни насекомых.
9			Бабочка – капустница.
10			Яблонная плодожорка – внешнее строение.
11			Майский жук. Образ жизни, строение.
12			Комнатная муха. Внешнее строение, питание.
13			Медоносная пчела. Образ жизни. Значение.
14			Тутовый шелкопряд, разведение, значение в народном хозяйстве.
15			Другие представители насекомых. Пчелы – убийцы. Опасный пришелец из Колорадо. Санитары леса.
16			К.Р.Контрольная работа
17	Позвоночные животные	Общие признаки	Общие признаки позвоночных животных. Среда обитания, внешнее строение, питание.
18		Рыбы	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб..
19			Внутреннее строение, дыхание, кровообращение, нервная система
20			Размножение рыб
21			Речные рыбы.
22			Морские рыбы.
23			Рыболовство и рыбоводство.
24			Рациональное использование. Охрана рыб.
25			Рыбы мировых океанов
26			К.Р. Контрольная работа
27		Земноводные	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.
28			Внутреннее строение земноводных, размножение и развитие лягушки.
29			Размножение и развитие лягушки
30			Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба.
31		Пресмыкающиеся	Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся
32			Внутреннее строение пресмыкающихся
33			Размножение и развитие пресмыкающихся
34			Виды пресмыкающихся
35			К.Р. Контрольная работа
36		Птицы	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц

37			Особенности скелета птиц.
38			Особенности внутреннего строения птиц.
39			Размножение и развитие птиц.
40			Птицы, кормящиеся в воздухе.
41			Птицы леса.
42			Хищные птицы
43			Птицы пресных водоемов и болот
44			Птицы, обитающие вблизи жилья человека.
45			Другие представители птиц
46			Домашние куры.
47			Домашние утки и гуси. Птицеводство.
48			К.Р. Контрольная работа
49		Млекопитающие	Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих
50			Особенности скелета и нервной системы
51			Внутренние органы млекопитающих.
52			Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.
53			Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Родственники «Длинноухих».
54			Хищные звери.
55			Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.
56			Домашние хищные звери (кошка, собака).
57			Ластоногие (моржи, тюлени). Китообразные (киты, дельфины).
58			Парнокопытные
59			Непарнокопытные
60			Приматы.
61			К.Р..Административная контрольная работа
62		Сельскохозяйственные млекопитающие	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.
63			Овцы. Содержание овец, выращивание ягнят.
64			Верблюды. Северные олени.
65			Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.Выращивание поросят.
66			Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят..
67			К.Р. Контрольная работа
68			Обобщение и повторение темы.