

**Аннотация  
к рабочей программе по обществознанию  
9 класс.**

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания в средних общеобразовательных учебных заведениях в основной школе.

Учебный план ГБОУ «Школа №2200» предусматривает изучение предмета «Обществознание» в 9 классе в объеме 34 часов за два учебных года, из расчета 1 часа в неделю.

Программа определяет базовое содержание учебного предмета «обществознание» в форме и объёме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приёмов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию:**

- Разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
  - Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 класса под редакцией О.В. Кищенко «Обществознание».
- Рабочая программа была утверждена на заседании УМО 28 августа 2017 года.

**Учебно-методический комплект**

- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений О.В.Кищенко, М.: Академкнига/учебник, 2011.
- Обществознание.9 класс. Рабочая программа по учебнику под редакцией О.В.Кищенко., М.: Академкнига/учебник, 2011.

**Учебники и учебные пособия для учителя и учащихся**

- ✓ *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2014.
- ✓ *Вакуленко, В. А.* Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2014.
- ✓ *Гордеева, В. В.* Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2012.
- ✓ *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод.пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2014.
- ✓ *Мавлютова, Е. А.* Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2012.
- ✓ *Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина.* – М.: Экстремум, 2012.
- ✓ *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод.разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 2013.
- ✓ *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 2014.
- ✓ *Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод.разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 2014.
- ✓ *Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб.пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 2014.
- ✓ **Дополнительная литература для учителя:**
- ✓ *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
- ✓ *Кодекс об административных правонарушениях.*
- ✓ *Конституция Российской Федерации.*
- ✓ *Семейный кодекс РФ.*
- ✓ *Трудовой кодекс РФ.*
- ✓ *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В.

Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2013.

✓ *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2014.

✓ *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2013.

✓ **Дополнительная литература для учащихся:**

✓ *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014.

✓ *Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ.материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2014.

✓ *Иоффе, А. Н.* Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кищенко. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006.

✓ *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

✓ *Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина.* – Волгоград : Учитель, 2014.

### **Интернет – ресурсы**

✓ <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

✓ <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

✓ <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

✓ <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

✓ <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

✓ <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

✓ <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

✓ [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

✓ <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

✓ <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

✓ <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

✓ <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт

✓ <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

### **Требования к уровню подготовки учеников при изучении курса Обществознания**

***В результате изучения обществознания в 9 классе ученик должен***

***знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы.

**Основные методы работы на уроке:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**Виды контроля:** стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый (мониторинги образовательной деятельности по результатам года).

**Формы контроля:** фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тесты, контрольная работа.

**Используемые педагогические технологии:**

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.

- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
9. Игровая

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.