




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ “ШКОЛА № 2030”  
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920  
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:  
Заместитель руководителя по контролю  
качества образовательных результатов  
 /Солодушенкова Е.Н./  
« 1 » сентября 2016 года



**Рабочая программа по предмету  
“Окружающий мир ” для 3 класса  
на 2016-2017 учебный год**

**Место в учебном плане: 68 часов (2 часа в неделю)**  
**Результатами освоения программы «Окружающий мир»**

являются личные, метапредметные и предметные результаты учащихся:

**Личностные результаты**

1. Формирование основ, российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др. ) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
  9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
  - рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Раздел «Человек и природа»**

##### **Обучающиеся 3 класса научатся:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество»**

**Обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
- ✓ наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);

- ✓ выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- ✓ проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- ✓ работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- ✓ работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- ✓ человек — часть природы и общества;
- ✓ что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- ✓ основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- ✓ основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- ✓ группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- ✓ группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

#### ***съедобные и несъедобные грибы;***

- ✓ взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- ✓ взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- ✓ строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- ✓ правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- ✓ правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- ✓ потребности людей; товары и услуги;
- ✓ роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- ✓ некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- ✓ выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- ✓ владеть элементарными приемами чтения карты;
- ✓ приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

## Содержание курса.

### *Как устроен мир (7 ч)*

Что такое природа? Человек. Общество. «Богатства, отданные людям». Что такое экология? Природа в опасности.

### *Эта удивительная природа (19 ч)*

Тело, вещество, частицы. Практическая работа. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растение и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Великий круговорот в жизни. В царстве грибов.

### *Мы и наше здоровье (10 ч)*

Организм человека. Как мы воспринимаем окружающий мир? Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### *Наша безопасность (8ч)*

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. О молниях, змеях, собаках.

### *Чему учит экономика (12 ч)*

Для чего нужна экономика? Три «кита» экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Наши проекты «Экономика родного края». Что такое деньги? Экономика и экология. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### *Путешествие по городам и странам (12 ч)*

Золотое кольцо России. Наши проекты: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

## Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Как устроен мир	7
Эта удивительная природа	19
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	8
Чему учит экономика	12
Путешествие по городам и странам	12
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

	<b>Разделы и темы уроков курса</b>
	Раздел 1. «Как устроен мир».

	1.Природа. Значение природы для людей.
	2.Человек.
	3.Общество.
	4.Мир глазами эколога.
	5.Природа в опасности.
	6.Обобщение по разделу.
	7.Проверочная работа.
	Раздел 2. «Эта удивительная природа».
	1.Тела, вещества, частицы.
	2.Разнообразие веществ.
	3.Воздух и его охрана.
	4.Вода.
	5.Превращения и круговорот воды.
	6.Берегите воду.
	7.Как разрушаются камни.
	8.Что такое почва.
	9.Разнообразие растений.
	10.Солнце, растения и мы с вами.
	11.Размножение и развитие растений.
	12.Охрана растений.
	13.Разнообразие животных.
	14.Кто что ест?
	15.С кем дружит дуб?
	16.Размножение животных.
	17.Охрана животных.
	18.В царстве грибов.
	19.Великий круговорот жизни
	20.Обобщение по разделу.
	21.Проверочная работа.
	Раздел 3 «Мы и наше здоровье».
	1.Организм человека.
	2.Органы чувств.
	3. Надёжная защита организма.
	4.Опора тела и движение.

<b>Дата</b>	<b>Разделы и темы уроков курса.</b>
	5.Питание. Пищеварительная система.
	6.Системы дыхания, выделения и движения крови.
	7.Умей предупреждать болезни.
	8.Здоровый образ жизни.
	9.Обобщение по разделу.
	10.Проверочная работа.
	Раздел 4. «Наша безопасность».
	1.Огонь, вода и газ.
	2.Чтобы путь был счастливым.
	3.Дорожные знаки.
	4.Опасные места.
	5.О молниях, змеях, собаках и прочем.
	6.Экологическая безопасность.

	7.Обобщение по разделу.
	8.Проверочная работа.
	Раздел 5. «Чему учит экономика».
	1.Для чего нужна экономика.
	2.Три кита экономики.
	3.Полезные ископаемые.
	4.Растениеводство.
	5.Животноводство.
	6.Какая бывает промышленность.
	7.Что такое деньги.
	8.Государственный бюджет.
	9.Семейный бюджет.
	10.Экономика и экология.
	11.Обобщение по разделу.
	12.Проверочная работа.
	Раздел 6. «Путешествие по странам».
	1.Золотое кольцо России.
	2.Наши ближайшие соседи.
	3.На севере Европы.
	4.Что такое Бенилюкс.
	5.В центре Европы.
	6.Путешествие по Франции и Великобритании.
	7.На юге Европы.
	8.По знаменитым местам мира.
	9.Проверочная работа.
	10.Обобщение по разделу. КВН.