

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»
(ГБОУ Школа № 2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.
2009@edu.mos.ru

тел/ф: 495/717-19-45,

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
«28» августа 2015 г



Приказ № 4776 от 28 августа 2015г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по предмету «Интеллектика+»
для детей 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Толчинская М. М.

г. Москва 2015 г.

І. Пояснительная записка

Программа занятий социально-педагогической направленности «Интеллектика+» составлена на основе программы А.З.Зака «Интеллектика». Программа рассчитана на 4 года обучения с 1-ого по 4-ый класс (возраст детей – от 6,5 до 10,5 лет).

Цель полного курса занятий (4 года обучения): обеспечить более высокую, чем обычно, интеллектуальную готовность к обучению в средних классах школы.

Промежуточная цель(1 год обучения): обеспечить более высокий, чем обычно, уровень интеллектуальной подготовки в конце учебного года у детей соответствующего класса.

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении самых разных задач. Так, способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач, способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения. Способность рассуждать, необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи, способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата.

Центральной идеей в разработке содержания данного курса является положение о том, что значение младшего школьного возраста в умственном развитии детей состоит в приобретении детьми возможностей действовать в мысленном плане, «в уме», подчиняя поиск решения задач существенным (а не наглядно данным) отношениям их условий.

Развитие отмеченных мыслительных способностей с разных сторон способствует обретению детьми возможностей действовать в мысленном плане, опираясь на существенные отношения. При этом каждая способность формируется на материале задач особого рода.

Одни задачи предназначены для развития способности *анализировать* и совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, поскольку в этих задачах требуется выделять и сравнивать элементы предметных и абстрактных изображений (см. занятия 2, 6, 10, 18, 22, 26).

Другие задачи нацелены на развитие способности *планировать* и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, поскольку в этих задачах требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка» (см. занятия 4, 8, 12, 14, 16, 20, 24, 28).

Задачи третьего рода связаны с развитием способности *комбинировать* и совершенствовать наглядно – образное мышление, поскольку в этих задачах требуется по-разному изменять расположения предложенных геометрических фигурок (см. занятия 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25).

В задачах четвертого рода развивается способность *рассуждать* и умозаключать, совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих задачах требуется делать вывод из предложенных суждений (см. занятия 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27).

В занятиях для первоклассников (6,5 – 7,5 лет) используются задачи первого уровня сложности, для второклассников (дети 7,5 – 8,5 лет) - задачи второго уровня сложности, и т.д.

Ожидаемые образовательные результаты.

Систематические занятия по курсу «Интеллектика+» предполагают динамику в развитии у детей основных мыслительных способностей: совершать точный анализ содержания задач; выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; осуществлять планирование своих шагов по реализации способа решения; проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.

Для выявления результатов автором курса А.З.Заком разработаны методики диагностики мыслительных способностей младших школьников. С их помощью можно охарактеризовать изменения в мыслительной деятельности детей, которые происходят под влиянием регулярных развивающих занятий. Диагностические задания предлагаются детям дважды в год – до начала годового курса занятий и после.

Автором предлагаются следующие методики:

1. Методика «Почтальон» - на определение комбинаторного компонента мышления. Смысл диагностических заданий – вывод на основе умений ребенка применять приемы наглядно-образного мышления.
2. Методика «Найти 9» - на определение аналитического компонента мышления. Смысл диагностических заданий – вывод на основе умений ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов.
3. Методика «Задачи» - на определение логического компонента мышления. Смысл диагностических заданий – вывод на основе суждений ребенка, каждое из которых логически дополняет остальные. Задачи «Кто, где живет» - для учеников 1 класса; «Задачи» - для учащихся 2 – 3 - 4 классов.

Бланки для проведения диагностики см. в Приложении.

Форма проведения занятий.

- Занятия проводятся в групповой форме. Для большей эффективности занятий целесообразно заниматься с группой около 10 человек. Такая численность группы, во-первых, позволяет преподавателю уделить достаточно внимания каждому ребенку, во-вторых, дает возможность и групповой работы, и работы в парах. Если в группе детей, участвующих в занятиях по развитию интеллектуальных способностей, есть ученики с разной интеллектуальной подготовкой, то небольшая численность группы позволяет осуществить к ним дифференцированный подход.
- В каждом учебном году организуются занятия на регулярной основе – по одному в неделю.
- На неучебном материале и систематически прорабатываются четыре темы: «Анализ условий задач», «Комбинирование поисковых действий», «Планирование решения задач», «Рассуждение и вывод из данных сужений».
- Дети занимаются по рабочим тетрадям для соответствующего класса.
- Решение задач осуществляется на основе выбора ответа из нескольких предложенных.
- Каждое занятие проводится по единой схеме: вначале коллективное обсуждение задачи - образца по сообщаемым правилам, затем – самостоятельная работа в рабочей тетради и в завершение – коллективная проверка найденных решений.
- Для каждого вида заданий предусмотрены дополнительные материалы, включающие творческие и поисковые задания.
- Содержание курса в каждом классе строится по спирали, - это выражается в том, что каждая из четырех тем повторяется, но на разном конкретном материале.
- Первоклассникам предлагаются задачи первой степени сложности, второклассникам предлагаются задачи второй степени сложности, третьеклассникам – третьей, и т.д.

- Задания на дом не задаются.

Форма подведения итогов

Подведение итогов может проводиться разными способами на усмотрение педагога:

- Выставка собственных задач. Дети придумывают любые задачи по всем пройденным темам, затем проводится отбор наиболее интересных задач с последующим их решением всей группой.
- Маршрутная игра, в которой каждая станция представлена задачами определенного типа (задачи для станций готовятся детьми).
- Обсуждение с детьми их достижений за год. Возможные варианты вопросов для обсуждения: «Что больше всего понравилось в курсе «Интеллектика»?», «Что было самым интересным?», «Что оказалось самым сложным?», «Чему я научился?», «Что у меня стало получаться лучше?», «Чему я хочу научиться в следующем году?»...

II. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	Развитие способности анализировать.	6	1	5
1.1	Игра «Одинаковое, разное у двух»	3	0,5	2,5
1.2	Игра «Одинаковое, разное у трех»	3	0,5	2,5
2.	Развитие способности комбинировать.	9	1,5	7,5
2.1	Игра «Перестановки»	3	0,5	2,5
2.2	Игра «Передвижения»	3	0,5	2,5
2.3	Игра «Обмены»	3	0,5	2,5
3.	Развитие способности планировать.	8	1,5	6,5
3.1	Игра «Шаги»	3	0,5	2,5
3.2	Игра «Прыжки»	3	0,5	2,5
3.3	Игра «Шаги, прыжки»	2	0,5	1,5
4.	Развитие способности рассуждать.	5	1,25	3,75
4.1	Игра «Что подходит?»	1	0,25	0,75
4.2	Игра «У кого что?»	1	0,25	0,75
4.3	Игра «Раньше, позже»	1	0,25	0,75
4.4	Игра «Ближе, левее»	1	0,25	0,75
4.5	Игра «Родственники»	1	0,25	0,75
	Итого	28	5,25	22,75

Содержание программы

№ уроков	Тема
1.	Игра «Перестановки – 1»
2.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»
3.	Игра «Так же, как...»
4.	Игра «Шаги – 1»
5.	Игра «Передвижения – 1»
6.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»
7.	Игра «Сходство, отличие»
8.	Игра «Прыжки – 1»
9.	Игра «Перестановки – 2»
10.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»
11.	Игра «Совпадения»
12.	Игра «Шаги – 2»
13.	Игра «Передвижения – 2»
14.	Игра «Прыжки – 2»
15.	Игра «Родственники»
16.	Игра «Шаги – 3»
17.	Игра «Перестановки – 3»
18.	Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»
19.	Игра «Больше, чем...»
20.	Игра «Прыжки – 3»
21.	Игра «Передвижения – 3»
22.	Игра «Одинаковое, разное у трех – 2»
23.	Игра «Старше, моложе»
24.	Игра «Шаги, прыжки – 1»
25.	Игра «Обмены – 1»
26.	Игра «Одинаковое, разное у трех – 3»
27.	Игра «Ближе, левее»
28.	Игра «Шаги, прыжки – 2»

III. Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы:

Занятия по программе проводятся в групповой форме на протяжении четырех лет обучения в начальной школе. В каждом учебном году организуются занятия на регулярной основе, - по одному в неделю. Дети занимаются по рабочим тетрадям на печатной основе для 1, 2, 3 и 4 классов. Для занятий необходимо помещение с хорошим освещением, посадочными местами для детей и доской для педагога.

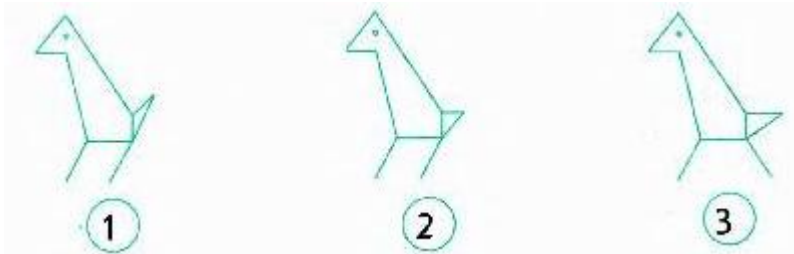
Основные приемы и методы организации образовательного процесса:

Задания для развития у детей способности анализировать

Анализ связан с рассмотрением в явлении разных сторон, с вычленением в предмете конкретных особенностей. Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задачи и ее требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Для развития способности анализировать авторы программы предлагают задания «на сопоставление». Общий смысл таких задач заключается в поиске одинакового и разного у предложенных предметов. В задачах одного рода («Одинаковое, разное у двух») требуется сопоставлять два предмета, в заданиях другого («Одинаковое, разное у трех») – три предмета.

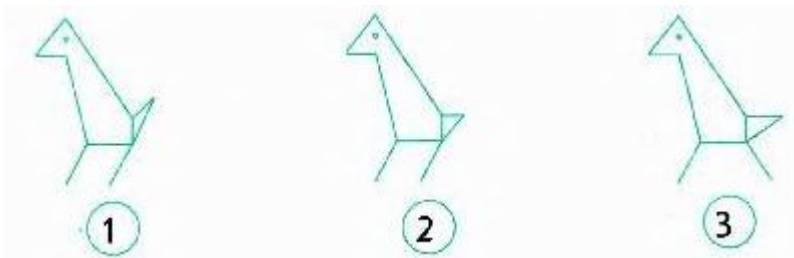
Игровым материалом в задачах этого типа служат схематические изображения предметов с варьируемыми признаками. В зависимости от того, что требуется определить, выделяется три вида задач: «Одинаковое, разное у двух(трех) – 1», «Одинаковое, разное у двух(трех) – 2», «Одинаковое, разное у двух(трех) – 3».

При решении задач первого вида нужно учитывать конкретные признаки предметов, например – «У каких птичек ноги одинаковые?»:



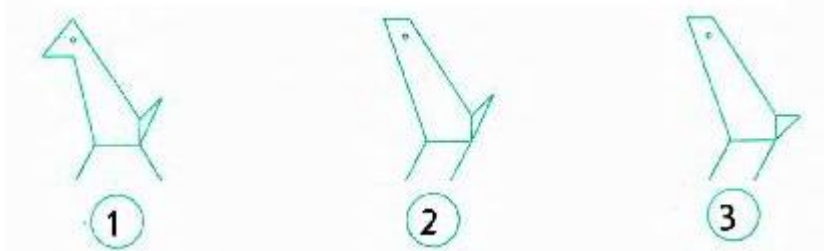
(Ответ – у птиц 1 и 2)

В задачах второго вида нужно учитывать количество одинаковых и разных признаков, например – «У какой птицы один одинаковый признак с птицей 1?»



(Ответ – у птицы 3, потому что у 1 и 3 одинаковый клюв, а у 1 и 2 два одинаковых признака – клюв и ноги)

В задачах третьего вида нужно учитывать отношение количеств одинаковых и разных признаков, например – «У какой птицы больше одинаковых признаков с 2?»



(Ответ – у птицы 3, потому что у 1 и 2 один одинаковый признак - хвостик, а у 2 и 3 два одинаковых признака – ноги и клюв).

Задания для развития у детей способности комбинировать

Комбинирование проявляется в создании разных сочетаний предметов или их элементов. Для развития способности комбинировать авторы программы используют задачи на «преобразование». Общий смысл задач этого рода заключается в поиске разных вариантов пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам.

Подобный поиск разных сочетаний пространственного размещения предметов после изменения их местоположения лежит в основе задач «на преобразование» разного рода – «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».

В задачах игры «Перестановки» рассматриваются три типа перестановок любой фигурки на любое свободное место. Это:

- Перестановка на соседнее место, например:



- Перестановка через одну клетку, например:



- Перестановка через две клетки, например:



В зависимости от того, что требуется определить, выделяются три вида задач: «Перестановки – 1», «Перестановки – 2», «Перестановки – 3». В задачах первого вида начальное и конечное расположение фигурок известны, а характер перестановки не

известен. В задачах второго вида начальное расположение и характер перестановки известны, а конечное расположение не известно, - его нужно выбрать из предложенных вариантов. В задачах третьего вида конечное расположение фигурок и характер перестановки известны, а начальное расположение не известно, - его нужно выбрать из предложенных вариантов.

В задачах второго рода («Передвижения») рассматриваются три типа передвижений любой фигурки на любое соседнее свободное место.

Во-первых, передвижение по линии вверх-вниз (по вертикали), в частности, вверх, например:



Во-вторых, передвижение в сторону (по горизонтали), - в частности, влево, например:

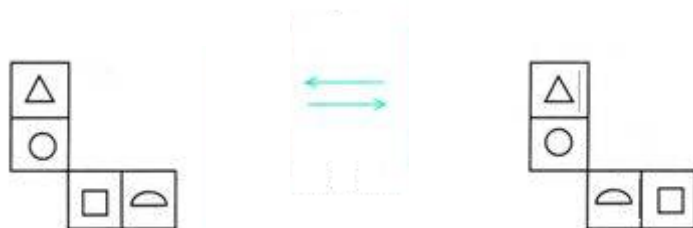


В-третьих, передвижение наискось (по диагонали), например:

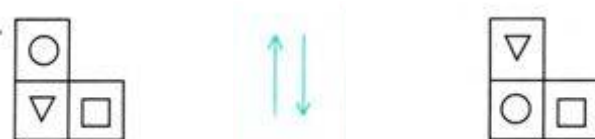


В зависимости от того, что требуется найти, выделяются три вида задач: «Передвижения – 1», «Передвижения – 2», «Передвижения – 3». В задачах первого вида начальное и конечное расположение фигурок известны, а характер передвижения не известен. В задачах второго вида начальное расположение и характер передвижения известны, а конечное расположение не известно, - его нужно выбрать из предложенных вариантов. В задачах третьего вида конечное расположение фигурок и характер передвижения известны, а начальное расположение не известно, - его нужно выбрать из предложенных вариантов.

В задачах третьего рода («Обмены») рассматриваются три типа обмена своими местами двумя соседними фигурками. Во-первых, обмен в сторону (по горизонтали), например:



Во-вторых, обмен вверх-вниз (по вертикали), например:



В-третьих, обмен наискось (по диагонали), например:



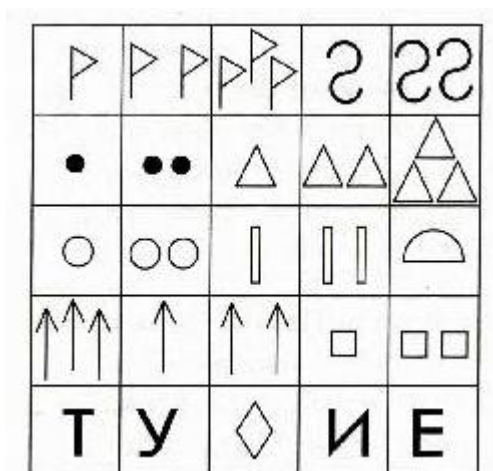
В зависимости от того, что требуется найти, выделяются три вида задач: «Обмены – 1», «Обмены – 2», «Обмены – 3». В задачах первого вида начальное и конечное расположение фигурок известно, а характер обмена не известен. В задачах второго вида начальное расположение и характер обмена известно, а конечное расположение не известно, - его нужно выбрать из предложенных вариантов. В задачах третьего вида конечное расположение фигурок и характер обмена известно, а начальное расположение не известно, - его нужно выбрать из предложенных вариантов.

Задачи на развитие у детей способности планировать

Планирование проявляется в определении этапов получения результата, в разработке последовательности действий для достижения поставленной цели. Возможность намечать последующие действия до выполнения предыдущих обеспечивается хорошим развитием действий «в уме», в мысленном плане. Эффективным материалом для такого развития, по мнению авторов программы, выступают задачи «на перемещение». Общий смысл задач этого рода заключается в поиске маршрута перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил.

Поиск маршрута перемещений воображаемого персонажа по клеточному игровому полю на основе определенных правил лежит в основе разработанных авторами задач «на перемещение». Это задачи: «Шаги» (перемещения «утки»), «Прыжки» (перемещения «зайца»), «Шаги, прыжки» (перемещения «кошки»).

Игровым полем для осуществления мысленных перемещений названных воображаемых персонажей служит на занятиях в первом классе 25-клеточный квадрат с простыми изображениями в 21 – ой клетке, со второго класса во всех клетках:



На занятиях в третьем классе игровое поле увеличивается до 30 клеток.

Игра «Шаги».

В задачах этой игры рассматриваются перемещения такого воображаемого персонажа, как «волшебная утка». Согласно правилу ее перемещений, утка может делать шаги двух типов. Во-первых, она может шагать прямо (т.е. перемещаться в соседнюю клетку по вертикали и по горизонтали). Во-вторых, утка может шагать наискось (т.е. перемещаться в соседнюю клетку по диагонали). В зависимости от того, что требуется найти, выделяются три вида задач: «Шаги – 1», «Шаги – 2», «Шаги – 3». В задачах первого вида начальная и конечная клетки шагов утки известны, а характер шагов не известен. В задачах второго вида начальная клетка шагов утки и их характер известны, а конечная клетка не известна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. В задачах третьего вида конечная клетка шагов утки и их характер известны, а начальная клетка не известна, ее нужно выбрать из предложенных вариантов.

Игра «Прыжки»

В играх этого рода рассматриваются перемещения такого воображаемого персонажа, как «волшебный заяц». Согласно правилу его перемещений, заяц может делать прыжки двух типов. Во-первых, он может прыгать прямо (т.е. перемещаться через клетку по вертикали и по горизонтали). Во-вторых, заяц может прыгать наискось (т.е. перемещаться через клетку по диагонали). В зависимости от того, что требуется найти, выделяются три вида задач: «Прыжки – 1», «Прыжки – 2», «Прыжки – 3». В задачах первого вида начальная и конечная клетки прыжков зайца известны, а характер прыжков не известен. В задачах второго вида начальная клетка прыжков зайца и их характер известны, а конечная клетка не известна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. В задачах третьего вида конечная клетка прыжков зайца и их характер известны, а начальная клетка не известна, ее нужно выбрать из предложенных вариантов.

Игра «Шаги, прыжки»

В играх этого рода рассматриваются перемещения такого воображаемого персонажа, как «волшебная кошка». Согласно правилу ее перемещений, кошка может делать шаги, как утка, и прыжки, как заяц. При этом она не может делать подряд два одинаковых перемещения – два шага или два прыжка, - нужно чередовать шаг и прыжок. В зависимости от того, что требуется найти, выделяются три вида задач: «Шаги, прыжки – 1», «Шаги, прыжки – 2», «Шаги, прыжки – 3». В задачах первого вида начальная и конечная клетки шагов и прыжков кошки известны, а характер их не известен. В задачах второго вида начальная клетка шагов и прыжков кошки и их характер известны, а конечная клетка не известна, - ее нужно выбрать из предложенных вариантов. В задачах третьего вида конечная клетка шагов и прыжков кошки и их характер известны, а начальная клетка не известна, ее нужно выбрать из предложенных вариантов.

Задания для развития у детей способности рассуждать

Развитое рассуждение проявляется в последовательном выведении одних мыслей и суждений из других, в непротиворечивом распределении событий во времени. Для развития способности рассуждать авторы программы предлагают использовать задачи «на выведение». Общий смысл задач этого рода заключается в поиске вывода, т.е. нового суждения, непротиворечиво следующего из содержания данных суждений. Поиск нового суждения путем соотнесения данных суждений лежит в основе разработанных авторами сюжетно-логических задач разного рода

«Ближе, левее». В основе рассуждения в задачах этого вида лежит соотнесение суждений о пространственных отношениях предметов, упоминаемых в условии (см. задачи, представленные в этом разделе).

«Родственники». В основе рассуждений в задачах этого вида лежит соотнесение суждений родства, упоминаемых в условии (см. задачи, представленные в этом разделе).

«Больше, чем...» В основе рассуждений в задачах этого вида лежит соотнесение суждений о степени выраженности свойств персонажей (см. задачи, представленные в этом разделе).

«Сходство, отличие». В основе рассуждений в задачах этого вида лежит соотнесение суждений о сходстве и отличии свойств персонажей (см. задачи, представленные в этом разделе).

«Так же, как...». В основе рассуждений в задачах этого вида лежат анализ и обобщение способов преобразования последовательности предметов.

«Совпадения». В основе рассуждений в задачах вида «Совпадения» лежит соотнесение суждений о месте букв в сопоставляемых словах.

«Старше, моложе». В основе рассуждений в задачах этого вида лежит соотнесение суждений об отношениях персонажей задачи по возрасту.

«То ли одно, то ли другое». В основе рассуждений в задачах этого вида лежит соотнесение суждений о признаках, взаимоисключающих друг друга.

IV. Используемая литература:

1. А.Зак «Интеллектика». Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 – 4 классов. Книга для учителя. – Москва, 2005г. «Интеллект – Центр»
2. А.З.Зак, О.Н.Гнездилова, М.Г.Губенко и др. Опыт работы с учащимися 1 класса по курсу «Интеллектика». Методическое пособие. – Москва, 2006г. «Интеллект – Центр»

Литература для учащихся:

1. А.З.Зак «Интеллектика» 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. _ Москва, 2005г. «Интеллект – Центр»
2. А.З.Зак «Интеллектика» 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. _ Москва, 2005г. «Интеллект – Центр»
3. А.З.Зак «Интеллектика» 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. _ Москва, 2005г. «Интеллект – Центр»
4. А.З.Зак «Интеллектика» 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. _ Москва, 2005г. «Интеллект – Центр»