


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
ГБОУ Школа №1234  
  
И.Г. Волонко  
«30» августа 2016 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Зам. директора по УВР  
  
С.И. Селиванов  
«30» августа 2016 г.

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании  
кафедры ИЯ  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2016 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ города Москвы  
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»**

**Рабочая программа учебного курса  
по английскому языку  
для 11Аа, 11Ба, 11Ва классов**

Составители: учителя английского языка  
ГБОУ города Москвы «Школа с углублённым  
изучением отдельных предметов №1234

**Гундобина С.Х., Панфилова А.А., Пириева М.Ю.,  
Смирнова О.Ю., Третьякова Л.Г.**

Авторы учебников: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева  
Д.Спенсер

Москва

2016-2017 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 11 класса (углубл.), авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, изд. Просвещение + дополнительно «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика», авторы М.Вербицкая, М.Манн, Ст.Тейлор-Ноулз, изд.Макмиллан. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ Школа № 1234, а также программой развития ГБОУ Школа № 1234

## **Место в учебном плане**

Программа отражает углублённый уровень подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 11 классе основной школы отводит **5 часов в неделю** (35 рабочих недели), **всего 175 уроков**.

Образовательный процесс осуществляется в рамках **классно-урочной** системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных **форм организации** образовательного процесса применяются: практические занятия, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, экскурсии.

## **Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся**

Систематический контроль знаний обучающихся по английскому языку является одним из основных условий повышения качества обучения.

### **Методы контроля:**

1. Устные (устный опрос, контроль диалога, монолога, чтения и аудирования).
2. Письменные (работа у доски, лексико-грамматический диктант, контрольная работа, тематический реферат, сочинение, письмо.).

Обязательными **формами текущего контроля** являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение- мнение, эссе, изложение);
- письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение)
- письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;
- письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;

- письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;
- письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами)
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами **итогового контроля** качества образовательных результатов за полугодие и учебный год являются:

- письменные контрольные работы (лексико-грамматические) или тестовые работы (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами) и
- устный зачет (устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание)

### **Итоговая аттестация**

- Итоговая аттестация в 11 кл. проводится в формате ЕГЭ ..

### **Цели обучения английскому языку в 11 классе**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 11 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В курсе английского языка 11 класса можно выделить следующие **основные содержательные линии**. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй- языковые средства и навыки оперирования ими, третьей- социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного процесса «Иностранный язык».

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в 11 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; -сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в 11 классе являются:

- умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

в осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** изучения английского языка в 11 классе являются:

***А. В коммуникативной сфере*** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание - несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений -изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфо логических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### ***Б. В познавательной сфере:***

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения со временных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***Д. В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом

### ***Е. В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

### **Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Говорение**

#### ***-Диалогическая речь***

В 11 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Обучающиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.



Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обмен мнениями и т.п.

### ***- Монологическая речь***

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 11-х классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую обучающихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

### **Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.**

#### **Орфография**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

### **Лексический запас**

1. Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2500 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

## 2. Основные словообразовательные средства:

- образование сложных прилагательных по моделям:

модель Adj + Part I (easy-going, smart-looking),

модель N + Part I (heart-breaking, progress-making),

модель Adv + Part I (fast-developing, well-meaning),

модель N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn),

модель Adv + Part II (well-paid, well-fed),

модель Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered), модель Num. + N + -ed (three-headed, four-legged);

- префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti -, dis -, mis -, out -, over-, pre -, un -, under-);

- словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence).

## 3. Образование глаголов по конверсии:

- использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (headquarters, means, series, species)

в) имеющих различия в зависимости от числа (air/airs (air воздух; airs — манерность), custom /customs (custom - обычай, customs — таможня)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);

- особенности употребления собирательных имён существительных :

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military)

б) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

## 2. Местоимение

- местоимение one/ones и особенности его употребления.

## 3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (^worried) doctor; the doctor concerned (= responsible);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

## 4. Наречие

- наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

## 5. Глагол

- транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

6. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (agitator—подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный).

7. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).

8. Полисемантическая лексика (background — 1) фон 2) происхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить 2) садиться, сесть, опуститься; crisp — 1) хрустящий 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный 2) восхитительный).

9. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).

10. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).

11. Синонимические ряды (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep -shuffle — stagger — swagger — trudge, work — labour — toil, customer — client, reflect — consider, meditate — contemplate — muse etc.).

12. Лексика, представляющая трудности при её использовании (take -- bring -- fetch, amiable - amicable, kind -kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher -tutor).

13. Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for; to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through; to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up).

## Грамматическая сторона речи

### I. Синтаксис

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

3. Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).
5. Различие между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived, I know what to do.).
6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.
7. Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (non-identifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.
11. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.).
9. Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)).
10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).
11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и so as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely, vs. I've come here so as to collect some papers).
12. Особенности придаточных причины со словами in case к just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с in case (in-case-clauses).
13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.
14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

## **II. Пунктуация**

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.
2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).
3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.
4. Основные правила использования запятой:
  - при перечислении;
  - при использовании прямой речи;
  - в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;
  - для отделения вводных слов и словосочетаний;
  - некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.
5. Основные правила употребления двоеточия:
  - при перечислении;
  - в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.
6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

## **Социокультурная компетенция**

Расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников;

углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе и образовании; усиление роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества; развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран/страны изучаемого языка; дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учётом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.

### **Компенсаторная компетенция**

Расширение перечня умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств в процессе чтения:

-использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приёмы, справочный аппарат (комментарии, сноски);

-прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

-семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, сходства с родным языком.

В процессе устного общения:

-использовать переспрос для уточнения понимания, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

поиск и выделение в тексте новых лексических средств;

-соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/ пишущего;

-анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

-группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

-заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала;

-интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

-умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами Интернета.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ**

В результате изучения английского языка в 11 классе **ученик должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения. единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

### **Ученик должен уметь:**

#### ***1. Говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию; « оценивать важность/новизну информации, передавать своё отношение к ней.

#### ***2. Чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### ***3. Письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать небольшие эссе; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах, для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в современной мировой культуре.

Последний этап изучения английского языка в 11 классе на основе данной линии УМК предоставляет возможность большинству обучающихся овладеть уровнем B2 «Пороговый продвинутый» по всем видам речевой деятельности согласно уровням владения иностранными языками, утверждённым Советом Европы и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для старших классов общеобразовательных учреждений.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Контроль
1	Сфера общения " Культура и искусство. Музыка.". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.	УИНМ	
2	Обучение самостоятельным высказываниям. Отработка лексики в ситуациях. Развитие умений пользования словарем с целью построения логического рассуждения.	УЗПЗ	
3	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Выполнение заданий к тексту.	КУ	
4	Совершенствование навыков самостоятельного высказывания по заданной теме.	УП	
5	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации.	КУ	
6	Обучение грамматике. Синтаксис. Выполнение лексико-грамматических упражнений на перевод.	КУ	
7	Закрепление грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.	УЗПЗ	
8	Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания.	КУ	Чтение
9	Обучение монологическому высказыванию (рассуждение о фактах и событиях).	УП	
10	Обучение грамматике. Виды предложений. Выполнение лексико-грамматических заданий различного типа.	КУ	Сам.раб.
11	Активизация и закрепление лексики. Развитие лексических навыков. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений с использованием словаря.	УИНМ	
12	Развитие письменных навыков при выполнении лексико-грамматических упражнений на подстановку.	КУ	
13	Формирование навыков монологического высказывания (передачи основного содержания прочитанного).	КУ	Монолог
14	Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы. Отработка навыков употребления новой лексики в ситуациях.	КУ	
15	Совершенствование навыков употребления новой лексики. Выполнение лексических заданий.	УКПЗУ	
16	Обучение грамматике. Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор	КУ	
17	Развитие письменных навыков. Диктант. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку.	УЗПЗ	Диктант
18	Обучение навыкам перевода предложений с использованием слов, сходных по значению.	УИНМ	
19	Развитие навыков ведения диалога этикетного характера в различных ситуациях официального общения в рамках изучаемой подтемы.	УЗПЗ	Диалог
20	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол "to hit". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.	КУ	
21	Совершенствование грамматических навыков употребления синонимов.	УЗПЗ	
22	Срезовая лексико-грамматическая работа.	КР	Пров.раб.
23	Анализ ошибок, допущенных в срезовой работе.	УКЗ	



24	Обучение правилам ведения диалога в формате ЕГЭ.	УП	
25	Обучение навыкам изучающего чтения с полным и точным пониманием информации. Выполнение заданий к тексту.	КУ	Чтение
26	Сфера общения "Культурно-исторические особенности разных стран. Архитектура". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.	УИНМ	
27	Обучение информативному чтению с целью выборочного понимания.	УОСЗ	
28	Развитие навыков монологической речи с использованием новой лексики. Обучение продуцированию связных высказываний.	УП	Монолог
29	Обучение грамматике. Типы предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор	КУ	
30	Обучение навыкам аудирования с использованием приема языковой догадки.	УИНМ	
31	Углубление навыков поискового чтения. Обучение продуцированию связанных высказываний.	УП	Чтение
32	Обучение монологу-рассуждению о фактах и событиях.	УП	
33	Активизация новой лексики. Обучение синонимам. Выполнение лексических заданий в формате ЕГЭ.	УИНМ	
34	Развитие письменных навыков. Диктант. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	КЗУ	Диктант
35	Обучение навыкам диалогической речи (комбинированный диалог).	УП	
36	Повторение и закрепление лексики. Выполнение упражнений на множественный выбор	КУ	Пров.раб.
37	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол "to carry". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.	КУ	
38	Совершенствование грамматических навыков употребления синонимов. Выполнение лексико-грамматических заданий.	УОСЗ	
39	Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-побуждение к действию с выражением конкретных предложений).	УКПЗУ	Диалог
40	Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации.	УП	
41	Обучение составлению плана пересказа и поиску структурно- смысловых связей в тексте.	КУ	
42	Развитие навыков монологической речи с использованием новой лексики.	УП	Монолог
43	Обучение написанию письма личного характера с употреблением формул речевого этикета.	УП	Письмо
44	Обучение навыкам работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Чтение.	УП	
45	Закрепление грамматических структур (сослагательное наклонение). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УОСЗ	
46	Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания.	КУ	Чтение
47	Обучение монологической речи-продуцированию связных высказываний. Закрепление лексического материала в рамках изучаемой подтемы..	КУ	
48	Совершенствование навыков составления вопросов различных типов. Повторение грамматики.	УП	

49	Развитие навыков ведения диалога.	УКПЗУ	
50	Совершенствование навыков аудирования с целью понимания основного содержания текста монологического характера.	УП	Аудирование
51	Обучение навыкам работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Грамматика.	УП	
52	Повторение грамматики и лексики по пройденным темам при подготовке к контрольной работе.	УП	
53	Контрольная работа.	КР	КР
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УКЗ	
55	Обучение информативному чтению с целью понимания необходимой информации. Выполнение заданий к тексту.	КУ	Чтение
56	Формирование письменных навыков. Обучение написанию сочинения, выражающего мнение..	УП	Сочинение
57	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинения.	УКЗ	
58	Сфера общения "Вселенная и человек. Природа. Чудеса света.". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.	УИНМ	
59	Обучение навыкам ведения комбинированного диалога в ситуациях неофициального повседневного общения.	УП	
60	Закрепление навыков ведения комбинированного диалога.	УКПЗУ	Диалог
61	Углубление навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания. Обучение навыкам работы со словарем.	КУ	
62	Развитие навыков поискового чтения. Выполнение заданий к тексту.	КУ	Чтение
63	Обучение грамматике. Развитие навыков использования придаточных предложений условия. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.	КУ	
64	Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста монологического характера в типовых ситуациях повседневного общения.	УП	
65	Закрепление навыков использования придаточных предложений цели. Выполнение лексических заданий.	КУ	
66	Обучение навыкам аудирования в формате ЕГЭ.	УП	Аудирование
67	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол "to tear". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов	КУ	
68	Закрепление навыков изучающего чтения с целью понимания основного содержания. Выполнение заданий к тексту.	КУ	
69	Совершенствование грамматических навыков употребления синонимов. Выполнение заданий на подстановку.	УП	
70	Обучение составлению плана сочинения-эссе. Повторение связующих слов, используемых в сочинении.	КЗУ	
71	Развитие навыков написания сочинения-эссе.	УП	Сочинение
72	Развитие письменных навыков написания сочинения (описание события с выражением собственного мнения)	УП	
73	Обучение грамматике. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений на подстановку.	КУ	
74	Развитие навыков использования придаточных предложений образа действия. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку.	КУ	

75	Совершенствование навыков понимания и анализа прочитанного текста.	КЗУ	Чтение
76	Систематизация и закрепление пройденного материала.	УОСЗ	
77	Развитие навыков чтения с полным пониманием информации публикаций научно-популярного характера. Выполнение заданий к тексту.	УП	
78	Продуцирование связанных высказываний с использованием рассуждения. Обучение передаче основного содержания прочитанного.	КУ	
79	Обучение навыкам работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Аудирование.	УП	Аудирование
80	Обучение грамматике. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических заданий на множественный выбор.	КУ	
81	Закрепление пройденного материала. Выполнение тренировочных заданий из раздела Аудирование.	УКПЗУ	
82	Обучение навыкам работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Грамматика.	УП	
83	Развитие письменных навыков. Повторение правил написания письма.	КУ	
84	Закрепление навыков написания письма в формате ЕГЭ.	КЗУ	Письмо
85	Сфера общения "Межличностные взаимоотношения и решение конфликтных ситуаций. Человек как величайшее из чудес света". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы. .	УИНМ	
86	Обучение грамматике. Знаки препинания. Пунктуация. Выполнение лексико-грамматических упражнений на подстановку	УИНМ	
87	Развитие навыков аудирования (понимание основного содержания)	УП	Аудирование
88	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Выполнение заданий к тексту. Обучение рассуждениям о фактах и событиях.	КУ	
89	Активизация фонетических навыков. Чтение вслух.	УКПЗУ	
90	Закрепление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Грамматика.	УП	Пров.раб.
91	Совершенствование навыков использования заглавных букв в словах. Выполнение лексических заданий различного типа.	КУ	
92	Обучение навыкам использования слов, сходных по значению. Выполнение заданий различного типа.	КУ	Сам.раб.
93	Совершенствование грамматических навыков употребления синонимов.	УКПЗУ	
94	Развитие письменных навыков. Совершенствование навыков перевода предложений с использованием новой лексики.	УП	
95	Углубление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Личное письмо.	УП	Письмо
96	Закрепление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Говорение (монологи).	КУ	Монолог
97	Активизация и закрепление лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий.	УП	
98	Развитие фонетического навыка. Чтение вслух.	УП	
99	Развитие письменных навыков. Совершенствование навыков перевода предложений с использованием новой лексики.	УКПЗУ	Диктант
100	Обучение изучающему чтению. Выполнение заданий к тексту.	КЗУ	
101	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на подстановку.	КУ	
102	Углубление письменных навыков написания сочинения-эссе.	УП	Сочинение

103	Обучение грамматике. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.	УИНМ	
104	Активизация и закрепление лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий на словообразование.	УП	
105	Обучение навыкам заполнения бланков ответов в формате ЕГЭ	УП	
106	Закрепление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Чтение.	КЗУ	Чтение
107	Закрепление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Грамматика.	УП	Сам.раб.

\* **Расшифровка аббревиатуры типов урока.**

<b>Типы уроков</b>	
<b>УИНМ</b>	Урок изучения нового материала
<b>УЗПЗ</b>	Урок закрепления первичных знаний
<b>УКПЗУ</b>	Урок комплексного применения знаний и умений
<b>УОСЗ</b>	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>КЗУ</b>	Контроль знаний и умений
<b>КУ</b>	Комбинированный урок
<b>УКЗ</b>	Урок коррекции знаний
<b>УП</b>	Урок практикум

№№	Название раздела	Количество часов		Примечание
		Лекцион.	Практич.	
1	<b>Грамматика:</b> Способы выражения настоящего времени.		2	
2	<b>Лексика:</b> Путешествие и транспорт.		1	
3	Практикум.		1	
4	<b>Грамматика:</b> Способы выражения прошедшего времени.		2	
5	<b>Лексика:</b> Хобби, спорт и игры.		2	
6	Практикум.		1	
7	<b>Грамматика:</b> Способы выражения будущего времени.		2	
8	<b>Лексика:</b> Наука и технологии.		2	
9	Практикум.		1	
10	<b>Грамматика:</b> Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2	
11	<b>Лексика:</b> Средства массовой информации.		1	
12	Практикум.		1	
13	<b>Грамматика:</b> Условные предложения.		2	
14	<b>Лексика:</b> Люди и общество.		2	
15	Практикум.		1	
16	<b>Грамматика:</b> Способы сравнений.		2	
17	<b>Лексика:</b> Закон и преступления.		2	
18	Практикум.		1	
19	<b>Грамматика:</b> Способы выражения модальности.		2	
20	<b>Лексика:</b> Здоровье.		1	
21	Практикум.		1	

22	<b>Грамматика:</b> Страдательный залог.		2	
23	<b>Лексика:</b> Еда и напитки.		1	
24	Практикум.		1	
25	<b>Грамматика:</b> Инфинитив и причастие.		2	
26	<b>Лексика:</b> Образование и учеба.		2	
27	Практикум.		1	
28	<b>Грамматика:</b> Вопросы.		2	

29	<b>Лексика:</b> Погода и окружающая среда.		2	
30	Практикум.		1	
31	<b>Грамматика:</b> Косвенная речь.		2	
32	<b>Лексика:</b> Покупки и деньги.		1	
33	Практикум.		1	
34	<b>Грамматика:</b> Относительные придаточные предложения.		2	
35	<b>Лексика:</b> Развлечения.		1	
36	Практикум.		1	
37	<b>Грамматика:</b> Нереальное прошлое. Выражение желаний.		2	
38	<b>Лексика:</b> Мода и дизайн.		1	
39	Практикум.		1	
40	<b>Грамматика:</b> Инверсия. Принадлежность.		2	
41	<b>Лексика:</b> Работа и бизнес.		2	
42	Практикум.		1	
43	Итоговый тест.		2	
	Итого:		175	

### Список литературы, учебных пособий

1. УМК Афанасьева О.В., Михеева И.Н. Английский язык для 11-х классов (для школ с углубленным изучением английского языка). В комплекте с учебным диском MP3. — М.: Просвещение, 2012.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010
3. М.Вербицкая, М.Манн, Ст.Тейлор-Ноулз «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика» – Изд.Макмиллан, 2014.
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные задания. (ФИПИ) – М.: Эксмо, 2012.