

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом



2017 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814



М.Н. Иванцов

2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

ГРУППА РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ-
МЕГА- ЗНАЙКА

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Горская Ирина Станиславовна,
методист

Педагоги, реализующий программу:

Педагоги учебного корпуса в
соответствии с расписанием занятий

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать и применять эти знания на практике, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, смело подходить к решению возникающих задач и проблем. Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что «обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день...».

Актуальность **программы** определена необходимостью повышения у младших школьников мотивации развивать свои интеллектуальные возможности и повышения их стремления к обучению.

Творческое объединение «Группа развития и социализации – Мега-Знайка» предназначен для развития способностей учащихся, для формирования элементов функциональной грамотности и коммуникативных умений младших школьников. Занятия проходят с применением коллективных форм организации и использованием современных средств обучения и развития. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир вокруг нас.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Педагогическая целесообразность.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, творчески подходить к решению задач, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая мотивацию к обучению.

Творческие работы и деятельностный подход, используемые в системе работы творческого объединения, способствуют развитию любознательности детей. Данная

практика поможет обучающимся успешно овладеть умениями и навыками необходимыми в учебной деятельности и достойно участвовать в различных конкурсах и на олимпиадах.

Новизна и отличительная особенность данной программы от программы «Группа развития и социализации – Мега-Знайка» в активном использовании образовательного компонента с элементами занимательности, что является очень важным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов грамотно включено в обучающую, развивающую, воспитывающую схему занятий с учетом режимных моментов и прогулок и игр на свежем воздухе.

Разработка данной программы предполагает учет ряда принципов:

- Ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- Формирование у младших школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- Обращение к тем темам и образовательным областям, которые недостаточно представлены в основном образовании;
- Развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- Обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- Реализация единства образовательного процесса.

Цель: создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания и оказание помощи родителям в организации личного времени и активной занятости ребенка.

Задачи :

Развивающие:

1. формирование умения рассуждать как компонента функциональной грамотности;
2. развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
3. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Обучающие:

1. формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
2. формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом, сопоставлением данных;
3. формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

Воспитательные:

1. привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения;
2. активизация творческого поиска и проявления инициативы обучающихся.

Возраст обучающихся.

Возраст обучающихся по программе 6-10 лет.

Формы и режим занятий.

Программа творческого объединения «Группа развития и социализации-Мега-Знайка» рассчитана на 1 год.

Задачи программы реализуются через образовательно-развивающую и игровую деятельность с 12.30 до 19.00.

Занятия проходят 5 раз в неделю, продолжительность образовательного компонента 1 академический час (45 минут), включая релаксационные, динамические паузы и физкультминутки между тематическими разделами, режим приема пищи и игровую деятельность .

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Ожидаемые результаты.

По окончании 1-го года обучения дети:

- усвоят основные базовые знания и ключевые понятия по курсу программы;
- овладеют основами творческого поиска в решении задач и исследовательской деятельности;
- овладеют способами самостоятельной деятельности;
- овладеют монологическим и диалогическим способом коммуникации;
- овладеют способом ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- освоят способ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Формы контроля:

Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных ребусов, задач, кроссвордов;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательно-развивающий компонент

№ п/п	Наименование разделов (блоков), тем	Количество часов в месяц			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационные мероприятия	1	1	-	Беседа-опрос

2.	Занимательная математика	24			Работа в группе, самостоятельная работа, конкурсы
2.1	Интеллектуальная разминка	2	1	1	
2.2	«Числовой» конструктор	1	0,5	0,5	
2.3	Геометрия вокруг нас	1	0,5	0,5	
2.4	Волшебные переливания	1	0,5	0,5	
2.5-2.6	В царстве смекалки	1	0,5	0,5	
2.7	«Шаг в будущее»	1	0,5	0,5	
2.8	«Спичечный» конструктор	1	0,5	0,5	
2.9	Числовые головоломки	1	0,5	0,5	
2.10-2.11	Фокусы и игры с числами	2	1	1	
2.12	Секреты чисел	1	0,5	0,5	
2.13	Математическая копилка	1	0,5	0,5	
2.14-2.15	Математическое путешествие	1	0,5	0,5	
2.16-2.17	В царстве смекалки и головоломки	2	1	1	
2.18	Мир занимательных	1	0,5	0,5	

	задач				
2.19	Геометрический калейдоскоп	1	0,5	0,5	
2.20	Оригами	1	0,5	0,5	
2.21- 2.23	От секунды до столетия	1	0,5	0,5	
2.24	Числовые головоломки	1	0,5	0,5	
2.25	Конкурс смекалки	1	0,5	0,5	
2.26	Это было в старину	1	0,5	0,5	
2.27- 2.31	Энциклопедия математических развлечений	1	0,5	0,5	интеллектуальный марафон
3.	В мире слов	22			Работа в группе, самостоятельная работа, конкурсы, эстафеты
3.1	Сказочное царство слов.	1	0,5	0,5	
3.2- 3.3	Путешествие в страну Слов.	1	0,5	0,5	
3.4- 3.5	Чудесные превращения слов.	1	0,5	0,5	
3.6- 3.7	В гостях у слов-родственников.	1	0,5	0,5	
3.8- 3.9	Добрые слова.	1	0,5	0,5	
3.10	Экскурсия в прошлое.	1	0,5	0,5	

3.11-3.12	Устаревшие и новые слова.	1	0,5	0,5	
3.13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	0,5	0,5	
3.14-3.18	Синонимы, антонимы, омонимы в русском языке.	2	1	1	
3.19	Крылатые слова.	1	0,5	0,5	
3.20-3.21	В королевстве ошибок.	1	0,5	0,5	
3.22-3.23	В стране Сочинителей.	1	0,5	0,5	
3.24-3.25	Искусство красноречия.	1	0,5	0,5	
3.26	Трудные слова.	1	0,5	0,5	
3.27-3.28	Шарады и логогрифы.	1	0,5	0,5	
3.29	Откуда пришли наши имена.	1	0,5	0,5	
3.30-3.31	Анаграммы и метаграммы.	1	0,5	0,5	
3.32-3.33	Занимательное словообразование.	1	0,5	0,5	
3.34	КВН по русскому языку.	1	0,5	0,5	
4.	Риторика	19			
4.1	Риторика как наука	1	0,5	0,5	
4.2	Учимся говорить	3	1	2	
4.3	Похвала как	2	1	1	

	КОМПЛИМЕНТ				
4.4	Слушаем и думаем	2	1	1	
4.5	Читатели и писатели	1	0,5	0,5	
4.6	Вежливое общение	1	0,5	0,5	
4.7	Разные тексты	2	1	1	
4.8	Правильная речь	2	1	1	
4.9	Правила успешного пересказа	1	0,5	0,5	
4.10	Поздравляю тебя, Вас	1	0,5	0,5	
4.11	Объяснения и доказательства	1	0,5	0,5	
4.12	Сходство и различия	1	0,5	0,5	
4.13- 4.14	Подведем итоги	1	0,5	0,5	
5.	Мир вокруг нас	14			Беседа-опрос, работа в группе конкурсы, эстафеты
5.1	Как устроен мир	2	1	1	
5.2	Эта удивительная природа	3	1	2	
5.3	Мы и наше здоровье	2	1	1	
5.4	Наша безопасность	2	1	1	
	Чему учит экономика	2	1	1	
	Путешествия по городам и странам	3	1	2	
ИТОГО		80			

Содержание программы (6-10 лет)
Образовательно-развивающий компонент

Раздел «Занимательная математика»

Тема 1. Интеллектуальная разминка

Тема 2. «Числовой» конструктор

Теория: Числа от 1 до 1000.

Практика: Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.

Тема 3. Геометрия вокруг нас.

Теория: Многоугольники. Треугольники.

Практика: Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

Тема 4. Волшебные переливания

Практика: Задачи на переливание.

Темы 5–6. В царстве смекалки

Теория: Решение нестандартных задач (на «отношения»).

Практика: Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 7. «Шаг в будущее»

Практика: Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Темы 8–9. «Спичечный» конструктор.

Теория: Правила решения логических задач.

Практика: Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.

Тема 10. Числовые головоломки.

Теория: Секреты ребусов и головоломок.

Практика: Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 11–12. Интеллектуальная разминка.

Теория: Маленькие хитрости решения математических головоломок. Примеры решения занимательных задач.

Практика: Работа: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 13. Математические фокусы.

Теория: Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.

Практика: Составь пример для друга. Найди правильное решение.

Тема 14. Математические игры.

Теория: Построение математических пирамид

Практика: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

Тема 15. Секреты чисел.

Теория: Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Практика: Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

Тема 16. Математическая копилка.

Практика: Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Тема 17. Математическое путешествие

Практика: Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$
 $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$

Тема 18. Выбери маршрут.

Теория: Единица длины километр.

Практика: Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

Тема 19. Числовые головоломки.

Теория: Принципы составления ребусов и кроссвордов.

Практика: Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 20–21. В царстве смекалки.

Практика: Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 22. Мир занимательных задач.

Теория: Теория решения задач со многими возможными решениями

Практика: Найди правильное решение задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Тема 23. Геометрический калейдоскоп.

Практика: Конструирование многоугольников из заданных элементов.

Тема 24. Интеллектуальная разминка

Практика: Работа с конструкторами, математическими головоломками, занимательные задачи.

Тема 25. Оригами.

Практика: Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Темы 26–27. От секунды до столетия.

Теория: Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?

Практика: Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Тема 28. Числовые головоломки.

Практика: Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.

Тема 29. Конкурс смекалки.

Практика: Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

Тема 30. Это было в старину.

Теория: Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др.

Практика: Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

Тема 31. Математические фокусы.

Теория: Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число.

Практика: Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Темы 32–33. Энциклопедия математических развлечений.

Практика: Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

Тема 34. Математический лабиринт

Практика: Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.

Раздел «В мире слов»

Тема 1. Сказочное царство слов.

Теория: Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Практика: Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов.

Теория: Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».

Практика: Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.

Теория: Рассказ о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву».

Практика: Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников.

Теория: Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.

Практика: Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова.

Теория: Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

Практика: Игра «Умееете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое.

Теория: Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.

Практика: Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.

Теория: Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах.

Практика: Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.

Теория: Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.

Практика: Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке .

Теория: Знакомство со словами- синонимами.

Практика: Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы .

Теория: Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в

русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова- омонимы .

Теория: Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

Практика: Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова.

Теория: Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.

Практика: Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок.

Практика: Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.

Теория: Беседа о рифмах. Работа с загадками.

Практика: Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия.

Теория: Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Практика: Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры.

Теория: Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Практика: Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова.

Теория: Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Практика: Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы.

Теория: Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Практика: Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы.

Теория: Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Практика: Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена.

Теория: Знакомство с происхождением имен.

Практика: Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование

Практика: Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку.

Практика: Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Раздел «Риторика»

Тема 1. Риторика как наука

Теория: Рассказ о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д.

Речевые роли в разных ситуациях общения.

Рассматриваем примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях.

Анализ своей и чужой речи (в летний период) (анкета). Рассказ о задачах общения. некоторых коммуникативных профессиях .

Практика: Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.

Реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи.

Тема 2. Учимся говорить

Теория: Подготовленная и неподготовленная речь. Примеры неподготовленной речи. Приёмы подготовки устного высказывания. Уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания.

Практика: Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко.

Тема 3. Похвала (комплимент)

Теория: Похвала с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения.

Практика: (подготовить примеры) Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Тема 4. Слушаем, думаем, говорим

Теория: Задачи слушания. Приёмы слушания.

Практика: Продемонстрировать использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах. Уметь оценивать свои особенности как слушателя.

Тема 5. Мы читатели и писатели

Теория: Роль различных выделений в учебных текстах. Зачем нужно исправлять текст. Приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д..)

Практика: Переработать прочитанный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план.

Внести правку в свой или чужой текст, пользуясь изученными приёмами.

Тема 6. Вежливое общение

Теория: Что такое вежливость. Как анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях

Практика: Оценить соответствие вежливых слов добрым делам.

Тема 7. Разные тексты

Теория: Признаки текста, типы текстов. Диалог и монолог. Чем отличаются устные и письменные тексты?

Практика: диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов.

Тема 8. Правильная речь

Теория: Что такое успешное общение? Как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего.

Практика: Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению.

Тема 9. Правила успешного пересказа

Теория: Необходимость и уместность использования цитаты в пересказе. Сжатый текст. Выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста.

Практика: Определить в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги. Выделить в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа.

Тема 10. Поздравляю тебя, Вас

Теория: Структура поздравления – устного и письменного. Поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации.

Практика: Подготовить поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и ответ на устное поздравление.

Тема 11. Объяснения и доказательства

Теория: Правила сравнения. Сравнительные описания, их структура. способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение.

Практика: Подготовить сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения.

Привести пример сравнительного описания разными способами .

Тема 12-14. Объяснение и доказательство. Сходство и различие.

Подведем итоги

Практика: Итоговый праздник. Риторические игры.

Подготовить изученные типы текстов, речевые жанры.

Раздел «Мир вокруг нас»

Раздел 1: Как устроен мир?

Теория: Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Практика:

Раздел 2: Эта удивительная природа

Теория: Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3: Мы и наше здоровье

Теория: Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Раздел 4: Наша безопасность

Теория: Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел 5: Чему учит экономика

Теория: Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел 6: Путешествия по городам и странам

Теория: Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Воспитательно-развивающий компонент

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов в месяц			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационные мероприятия	2	2	-	Беседа-опрос
2.	Дидактические игры	20			Подсчет баллов
2.1	«Игры-путешествия»	4	1	3	
2.2	«Игры-поручения»	4	1	3	
2.3	«Игры-предположения»	4	1	3	
2.4	«Игры-загадки»	4	1	3	
	«Игры-беседы»	4	1	3	
3.	Закаливание	15			Определение команды победителя
3.1	«Прогулки и игры на свежем воздухе»	15	5	10	
4.	Конкурсы, эстафеты	6			Определение команды победителя
4.1	С шарами	2	1	1	
4.2	С Мячом	2	1	1	
4.3	С Обручем	2	1	1	
5.	«Скоро праздник»	8			выставка
5.1	Новый год	2	1	1	
5.2	День защитника отечества	2	1	1	
5.3	8 марта	2	1	1	

5.4	1 мая	2	1	1	
6.	Охрана Безопасности жизнедеятельности	9			
6.1	Правила поведения на дорогах	3	1	1	Беседа-опрос
6.2	Правила поведения на отдыхе	3	1	1	Беседа-опрос
6.3	«Один дома»	3	1	1	Беседа-опрос
ИТОГО		60			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательно-развивающий компонент

Организационные мероприятия.

Вводное занятие. Инструктаж. Соблюдение питьевого режима и режима питания. Посещение школьных массовых мероприятий.

Раздел 1 : «Дидактические игры»

Тема: Игры – путешествия

Теория: Такие игры призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов её решения, поэтапное решение задач.

Практика: игровая деятельность

Тема: Игры – поручения

Такие игры по содержанию проще, а продолжительность их короче. В их основе лежат действия с предметами, словесные поручения.

Практика: игровая деятельность

Тема: Игры – предположения («что было бы...»).

Перед детьми ставится задача и создаётся ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность, они учатся слушать друг друга.

Практика: игровая деятельность

Тема: Игры – загадки.

В основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Практика: игровая деятельность

Тема: Игры – беседы.

В их основе лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Познавательный материал для проведения этого вида игр должен даваться в оптимальном объёме, чтобы вызвать интерес детей.

Практика: игровая деятельность

Раздел 2 : «Закаливание»

Тема: «Прогулки на свежем воздухе»

Теория: Одним из самых простых и действенных способов закаливания служат прогулки на открытом воздухе, которые у школьников должны длиться не меньше 1-1,5 часов в день. Благодаря таким прогулкам кровь насыщается кислородом, улучшается кровообращение, что позволяет снять тревожность и способствует улучшению умственных способностей.

Практика: игровая деятельность

Тема: «Игры на свежем воздухе»

Теория: Правила поведения в игре. Дети очень любят подвижные игры. Это игры для любого времени года. Игры простые в подготовке и в проведении. А так как игра проходит на улице, на свежем воздухе, то повышается иммунитет и здоровье всего организма ребенка.

Пример: «Холодно, горячо»; «Летающий мяч»; « Карлики и великаны»; «Гуси и волки»; « Сними колпак»; « Ква, ква, ква»; « Продолжи сказку»;
« Распутай круг»; « Веселые прыжки»; « Поднимай ноги»; « Карельские салки» и другие.

Практика: игровая деятельность

Раздел 3 : «Конкурсы, эстафеты»

Теория: Правила поведения в игре.

Комарики на воздушном шарике, эстафета «Сороконожка», пирамида из пл. стаканчиков (с закрытыми глазами);воздушный хоккей;

Практика: игровая деятельность

Раздел 4 : «Скоро праздник»

Теория: История появления открытки. Первая открытка. С чего мы начнем выполнение изделия? – Из цветной бумаги заготовим основу для открытки. Что потом? Вырежем из цветной бумаги детали украшения и главного элемента открытки.

Практика: Выполнение открытки к празднику.

Раздел 4 : «Охрана безопасности жизнедеятельности»

Тема: Правила поведения на дорогах. Правила поведения на улице и дороге. Рассказ о том, что может произойти на проездной части дорог, для чего нужны светофоры и дорожные знаки, об опасности перебежать улицу в неположенном месте. Все проводится

Практика: Ответы на вопросы. Работа с карточками.

Тема: Правила поведения на отдыхе. Правила безопасного поведения на воде, правила поведения при купании в водоемах. Причины происшествий и несчастных случаев на отдыхе.

Практика: Ответы на вопросы. Работа с карточками.

Тема: «Один дома». Правила поведения ребенка, когда он остается один дома. Памятка о поведении детей в опасных ситуациях.

Практика: Ответы на вопросы. Работа с карточками.

Методические рекомендации

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками.

Продолжительность занятий не должна превышать 40 минут.

Использование игр, упражнений, задействующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с учащимися младшего школьного возраста выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
2. Условия реализации программы		
1.	Кабинет	1
	Парты	12
	Стулья	25
	Доска	1
	Стол для педагога	1
	Магнитофон	1
3. Технические средства обучения		
	Компьютер, сканер, принтер.	1
4. Экранно-звуковые пособия		

Список используемой литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
10. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
11. Волкова С И, Моро М И « Для тех кто любит математику» тетрадь 4 класс М., Просвещение 2013г
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
15. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
16. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с