

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1302»

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2017г

Руководитель МО:  Е.С. Никифорова

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 1302  
«31» августа 2017г.

Н.П. Харькова



**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«ТЕХНОЛОГИЯ»**  
для 1 класса

*Программу составили  
учителя начальных классов:*

Васильева Инна Евгеньевна,  
Мотылькова Наталья Вячеславовна,  
Калачева Александра Дмитриевна,  
Добрецова Ольга Александровна,  
Бутко Татьяна Вячеславовна.

Москва, 2017 г.

Рабочая программа по курсу «Технология» для 1 классов разработана на основании:

1. основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школы №1302;
2. учебного плана ГБОУ Школы №1302;
3. примерной рабочей программы «Перспектива», разработанной Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П

### ***Планируемые результаты освоения предмета***

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **знать**:

- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **уметь**:

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
- составлять композицию с учётом замысла;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

#### *Коммуникативные УУД:*

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

#### *Личностные результаты*

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;

проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

знать основные моральные нормы поведения;

знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

## ***Содержание учебного предмета***

### **Давайте познакомимся**

#### **Как работать с учебником**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

**Материалы и инструменты** Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

#### **Что такое технология**

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».

## Человек и земля.

**Природный материал.** Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

**Пластилин** Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка».

**Растения** Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие»,

**Бумага** Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

**Насекомые** Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

**Дикие животные** Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

**Новый год** Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

**Домашние животные.** Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

**Такие разные дома.** Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон».

**Посуда.** Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз».

**Свет в доме.** Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

**Мебель** Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

**Одежда Ткань, Нитки** Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель»

**Учимся шить** Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

**Передвижение по земле** Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

### Человек и вода

**Вода в жизни человека.** Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

**Питьевая вода.** Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

#### **Передвижение по воде.**

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами».

## Человек и воздух

**Использование ветра.** Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер».

**Полеты птиц.** Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика».

### **Полеты человека.**

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты».

## Человек и информация

**Способы общения.** Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

**Важные телефонные номера. Правила движения.** Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

**Компьютер.** Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

## Тематическое планирование (33 часа)

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>1. Давайте познакомимся</b>		<b>3</b>	<p><i>Находить и различать</i> инструменты, материалы. <i>Устанавливать</i> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <i>Организовывать</i> свою деятельность: <i>подготавливать</i> рабочее место, <i>правильно и рационально размещать</i> инструменты и материалы, <i>убирать</i> рабочее место</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «технология», <i>осуществлять</i> поиск информации в словаре из учебника.</p> <p><i>Называть</i> освоенные виды деятельности, <i>соотносить</i> их с освоенными умениями.</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат своей деятельности</p>
1.1	Как работать с учебником. Я и мои друзья <i>Урок-игра</i>	1	
1.2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. <i>Урок-викторина</i>	1	
1.3	Что такое технология. <i>Урок-сказка</i>	1	
<b>2. Человек и земля</b>		<b>21</b>	<p><i>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</i> свойства пластичных материалов. <i>Осваивать</i> способы и правила работы с пластичными материалами.</p> <p><i>Анализировать</i> изделие, <i>планировать</i> последовательность его изготовления под руководством учителя.</p> <p><i>Сравнивать</i> свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p><i>Осваивать</i> приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.).</p> <p><i>Подбирать</i> цвета пластилина для изготовления изделия. <i>Осваивать</i> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: <i>ставить</i> цель, <i>составлять</i> план, <i>распределять</i> роли, <i>проводить</i> самооценку. <i>Слушать</i> собеседника, <i>излагать</i> своё мнение, <i>осуществлять</i> совместную практическую деятельность, <i>анализировать</i> свою деятельность.</p> <p><i>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</i> текстильные и волокнистые материалы.</p> <p><i>Определять</i> под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p><i>Осуществлять</i> подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий.</p> <p><i>Определять</i> инструменты и приспособления, необходимые для работы.</p> <p><i>Осваивать</i> умения наматывать, связывать и разрезать нитки</p>
2.1	Природный материал.	1	
2.2-2.3	Пластилин	2	
2.4	Растения в жизни человека.	2	
2.5	Выращивание растений. <i>Проект «Осенний урожай».</i>		
2.6-2.7.	Бумага.	2	
2.8.	Пчелы.	1	
2.9.-2.10.	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i>	2	
2.11.	Домашние животные.	1	
2.12.	Такие разные дома.	1	
2.13.-2.14.	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз»</i>	2	
2.15.	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»	1	
2.16.	Свет в доме.	1	
2.17.	Мебель.	1	
2.18	Одежда. Ткань. Нитки.	1	
2.19-2.20	Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.	2	
2.21.	Передвижение по земле.	1	
<b>3. Человек и вода</b>		<b>3</b>	<p><i>Осваивать</i> последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек).</p> <p><i>Составлять</i> и <i>оформлять</i> композиции по образцу. <i>Использовать</i> известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия.</p>
3.1	Вода в жизни человека. Выращивание растений.	1	
3.2.	Питьевая вода.	1	



3.3.	Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	1	<i>Определять</i> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <i>Осваивать</i> приёмы техники оригами. <i>Сравнивать</i> модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых).
<b>4. Человек и воздух</b>		<b>3</b>	<i>Осваивать</i> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «красная бумага».
4.1	Использование ветра.	1	<i>Сравнивать</i> современные и старинные виды летательных аппаратов.
4.2	Полеты птиц.	1	<i>Подготавливать</i> своё рабочее место, <i>размещать</i> материалы и инструменты, <i>соблюдать</i> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.
4.3	Полеты человека.	1	<i>Использовать</i> навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно <i>создавать</i> изделие по слайдовому плану, <i>использовать</i> технику оригами.
<b>5. Человек информация</b>		<b>3</b>	<i>Ориентироваться</i> в дорожных знаках. <i>Объяснять</i> их значение. <i>Составлять</i> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <i>использовать</i> для этого информацию из учебника и собственный опыт.
5.1.	Способы общения.	1	<i>Рисовать</i> простой план местности, <i>размечать</i> на нём дорожные знаки, <i>определять</i> маршрут
5.2.	Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.	1	<i>Осуществлять</i> поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. <i>Осваивать</i> работу на компьютере: <i>включать</i> и <i>выключать</i> его; <i>называть</i> и <i>показывать</i> части компьютера; <i>находить</i> информацию в Интернете с помощью взрослого
5.3.	Компьютер.	1	

