

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31 « 08 » 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
С.Е. Дунаева
Приказ № 28 от 31 « 08 » 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Знайки»

Уровень освоения программы: ознакомительный

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год (108 ч).

Разработчик, педагог дополнительного образования

Соколова Инна Викторовна

Москва, 2017 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайки» – это комплексная программа подготовки ребёнка к школе. Она составлена на основе программ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», «Учим ребёнка говорить и читать» и «Математические ступеньки», адаптирована к направлению и содержанию деятельности детского объединения, а также к форме организации учебного процесса. Программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности, имеет ознакомительный уровень.

Актуальность программы «Знайки». Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника и возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа. Специфика организации

подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Поэтому в структуру занятия включены игровые проблемно-практические ситуации, совместное выполнение предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду. В основе социального акта учения лежит способность человека к продуктивному (творческому) воображению. Более того, «...в познавательном процессе теоретическое мышление и продуктивное воображение выполняют единую функцию, ... включены в единый контекст творческого развития ребенка на правах его самоценных образующих» (В.В. Давыдов). Поэтому особое внимание к развитию воображения и мышления, опора на приоритет их использования в обучении преобразовывает принцип доступности в принцип «меры сложности» и определяет необходимость перенести акцент с репродуктивной деятельности на поисковую и творческую. Это совершенно меняет позицию ребенка как ученика и формирует у него учебно-познавательную мотивацию и положительное отношение к учению. И если принять за основу успешности школьной жизни и результативности обучения достаточно высокий уровень воображения, то становится очевидным, что в учебном процессе дошкольника существенное место должны занять те виды игр, которые способствуют развитию творчества, креативного потенциала ребенка. Каждый учебный предмет должен располагать условиями для реализации ролевой, театрализованной игры, художественного и музыкального творчества. В общеразвивающей программе «Знайки» делается акцент не только на содержание сообщаемого материала (конкретных знаний, умений, навыков), но и на способы овладения этим материалом, организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития способности к обучению. Поэтому сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемных ситуаций, умение понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно в ходе выполнения задания дает возможность возникновения потребности у детей в обладании определенными знаниями. Для младшего школьного возраста психологическими процессами, на которых необходимо строить обучение, являются восприятие и память. Конечно, они могут совершенствоваться и дальше, однако кульминация

их развития приходится на дошкольный период. Используемые игровые упражнения, обучающие игры, сказки и сказочные сюжеты – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся. Это средство для расширения, углубления и закрепления знаний.

Цель программы «Знайки» – создавать условия для подготовки детей к обучению в школе через развитие умственных способностей и формирование высокого уровня воображения и творчества.

Цель программы раскрывается в следующих **задачах**:

1. Обучающие:

- способствовать формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения в школе; умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- учить прямому и обратному счету до 10, писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- учить составлять число из двух меньших, сравнивать два числа;
- способствовать выработке правильных артикуляционных навыков;
- учить формулировать высказываемую мысль полным предложением;
- способствовать формированию фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

2. Развивающие:

- содействовать развитию просодической стороны речи;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- содействовать развитию основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- способствовать развитию творческого воображения дошкольника.

3. Воспитательные:

- воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий;

- содействовать воспитанию выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание;
- способствовать воспитанию организованности, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на работу с детьми 5-6 лет. Рекомендуемая наполняемость группы 10-15 человек. Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 1 часу с перерывами по 10 минут каждые 20 минут занятия (учитывая возрастную состав группы). Учебный процесс предусматривает групповую форму занятий.

Срок реализации программы.

Программа «Знайки» реализуется 1 учебный год, общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 108.

Ожидаемые результаты.

Теоретическая подготовка по основным разделам программы:

К концу обучения по программе дети будут знать:

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- названия математических знаков, геометрических фигур и тел;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- понятия «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие»;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Практические умения и навыки:

К концу обучения по программе дети будут уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;

- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

Содержание подготовки к обучению в школе строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; доступность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические занятия (час.)	Практические занятия (час.)	Формы аттестации (контроля) по разделам
1.	Вводное занятие.	1	-	-
2.	Обучение грамоте.	7	63	Педагогическое наблюдение
3.	Математические ступеньки.	5	31	Педагогическое наблюдение
4.	Итоговое занятие.	-	1	Конкурсы, викторины
	Итого в год:	13	95	
	Общее количество часов:	108		

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Знакомство с группой. Программа занятий на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при использовании электронных образовательных ресурсов. Правила поведения во время занятий.

Обучение грамоте

Теоретическая часть.

Что такое речь? Какая она бывает. Понятие о связности высказывания на примере сопоставления небольшого рассказа и набора слов из него.

Знакомство с терминами «предложение», «слово», «слог», «гласные звуки», «согласные звуки», «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие», «ударение».

Практическая часть.

Слуховое восприятие речевых и неречевых звуков. Дидактические игры на нахождение слов, различных по звучанию.

Деление предложений на слова. Преобразование связного сообщения (предложения) с целью выделения в нем слов: построение модели связного предложения. Понятие необходимости большой буквы в начале предложения, графическое изображение ее на схеме.

Выделение звуков речи. Определение числа и последовательности звуков в слове посредством последовательного интонационного выделения звуков в слове. Знакомство со схемой звукового состава слова. Воспроизведение звуковой формы слова по модели.

Выделение гласных и согласных звуков и их отражение в модели слова. Ударение, способ выделения ударного звука в слове. Словоразличительная функция твердости-мягкости согласных звуков. Согласные парные и непарные по твердости и мягкости. Отражение словоразличительной функции твердости-мягкости в модели слова. Подбор слов по заданной модели.

Понятие о букве как знаке звука. Буквы для обозначения гласных звуков и их двойное значение. Введение гласных букв в звуковую модель слова. Обозначение согласных, парных по твердости-мягкости, буквами перед гласными звуками. Запись (выкладывание из разрезной азбуки, печатание) отдельных слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения.

Формирование действия чтения на слоговом уровне (с ориентацией на гласную букву). Обучение осознанному плавному слоговому чтению вслух слов, коротких предложений и небольших текстов со всеми изученными буквами. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, включение в занятия практических заданий для подготовки руки к письму.

Математические ступеньки

Теоретическая часть

Что такое математика? Что изучают на занятиях математикой.

Знакомство с названиями математических знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше», «знак неравенства».

Знакомство с математическими понятиями: «геометрическая фигура», «геометрическое тело», «прямая линия», «ломаная линия».

Практическая часть

Количество и счет

Общие представления о множестве: формирование множества по признакам, составные части множества, установление отношений между отдельными частями множества.

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с цифрами от 0 до 9. Усвоение отношений между числами натурального ряда, получение числа путем увеличения или уменьшения на 1.

Прямой и обратный счет, последующее и предыдущее число к названному числу, определение пропущенного числа.

Упражнения на составление большего числа из двух меньших (на наглядной

основе).

Составление и решение на наглядной основе простых арифметических задач на сложение и вычитание; использование математических знаков.

Величина

Сортировка предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использование соответствующих определений.

Деление предметов на 2-8 равных частей; способы обозначения части целого, установление отношений между целым и частью, размера частей.

Формирование у детей первоначальных измерительных умений. Упражнения на измерение длины, ширины, высоты линейкой, изображение отрезков заданной длины.

Формирование представлений о весе и объеме предметов, способах их измерения. Знакомство с весами, развитие глазомера.

Геометрические фигуры

Закрепление знаний о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале. Формирование представлений о геометрических телах: кубе, конусе, шаре, цилиндре. Классификация геометрических фигур. Элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол). Знакомство с геометрическими фигурами: ромбом, пятиугольником, шестиугольником, трапецией.

Упражнения на дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов, символическое изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку, выкладывание геометрических фигур из счетных палочек. Преобразование одних фигур в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени

Элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Упражнения на использование в речи слов-понятий: сначала, потом, до, после, раньше, позже; умение различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Упражнения на определение времени по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве

Упражнения на ориентировку на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска); умение определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Упражнения на развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи

Упражнения на решение логических задач (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развитие способности к установлению конкретных связей и взаимоотношений.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Диагностика проходит в три этапа: входящая (сентябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (апрель - май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных ориентиров, предъявляемых к детям данной возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к изучаемым темам, желания заниматься.

Большое значение имеет организация практической деятельности с учётом программного содержания для каждой возрастной группы и индивидуальных особенностей учащихся, а также оценивание полученных знаний в форме опроса, игры, викторины, конкурса и диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.

О достижениях результатов следует судить по сформированности приемов умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение), развитию творческих

способностей, увеличению объема внимания и памяти, умению высказывать и обосновывать свои суждения, формированию мотивации на занятиях.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа подготовки к школе реализуется в учебной и игровой деятельности. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия, используя игровые педагогические технологии, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, игры-путешествия, сюрпризные моменты, виртуальные экскурсии. Для снятия напряжения проводятся физкультминутки и малоподвижные игры. Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия развлекательно-познавательного характера. Они помогают обобщить знания детей и углубить их по отдельным темам. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Материально-технические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы «Знайки» необходимы следующие условия: удобный, хорошо проветриваемый класс для групповых занятий, оборудованный комплектом столов и стульев, соответствующих возрасту обучающихся; комплектом стол и стул для педагога; навесной магнитной доской;

комплектами наглядных пособий и дидактических игр, технические средства обучения. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Учебно-информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»;
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»

Литература для педагога

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993
2. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2013.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2016

Литература для обучающихся

1. Цуканова С.П., Бец Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1, 2, 3 для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
2. Цуканова С.П., Бец Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» – М: Издательство ГНОМ, 2015
3. Ордынкина И.С. Прописи цифр. – М: Дрофа, 2014
4. Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2016
5. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2016
6. Игнатьева Л.В. Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М: Издательство Ювента, 2014