

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 1302»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2017г

Руководитель МО:



Е.С. Никифорова

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 1302

«31» августа 2017г.

Н.П. Харькова



Рабочая программа по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 3 класса

*Программу составили
учителя начальных классов:*

Рогова Ирина Сергеевна,
Ледяева Валентина Владимировна,
Ярошеня Виктория Юрьевна,
Сазонова Елена Ивановна,
Мухина Анна Константиновна.

Москва, 2017 г.

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3-го класса разработана на основании:

1. основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа №1302;
2. учебного плана ГБОУ Школа №1302;
3. примерной рабочей программы «Школа 2100» под редакцией Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной

Планируемые результаты освоения предмета

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* знаком для обозначения мягкости, разделительным *ь* знаком; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь* знаком;
 - *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
 - *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, *определять*, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью,
- корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Содержание учебного предмета

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Повторение Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограммы.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразии однокоренных слов.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (й) после согласных перед гласными.

Слово Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания **ь** для обозначения мягкости согласных, **ь** и **ъ** разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег - снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с **ь** и **ъ** разделительными, переносить слова с **ь** и **ъ**.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например, *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами **-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-**, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов **-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-**.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных **-н-, -еньк-, -оват-, -еват-**.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс **-л-** в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание **ь** после **ч** в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов) Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы к анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Тематическое планирование (136 часов, 4 часа в неделю)

<i>№ п\п</i>	<i>№ в теме</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся.</i>
1.	1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.		
1. Повторение 8ч.				Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений. Составлять устный рассказ. Классифицировать изученные орфограммы. Находить их в словах, сопоставлять и писать самодиктанты. Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.
2.	1	Что мы знаем о тексте. Вводный урок.	1	
3.	2	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	1	
4.	3	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	
5.	4	Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение: орфограммы-буквы гласных.	1	
6.	5	Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение: орфограммы-буквы согласных.	1	
7.	6	Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение: орфограммы-буквы Ъ и Ь, пробел. Контрольное списывание.	1	
8.	7	Развитие умения писать заглавную букву в словах.	1	
9.	8	Проверочный диктант № 1.	1	
Слово 101 ч.				
2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне 3 ч.				Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.
10.	1	Работа над ошибками. Повторение понятий корень слова, однокоренные слова. Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова.	1	

11.	2	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. Словарный диктант.	1	Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.
12.	3	<i>Развитие речи. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.</i>	1	
3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова 4ч.				Составлять связный текст из деформированных предложений. Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в открытии и формулировке орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.
13.	1	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова, в конце и в середине слова.	1	
14.	2	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.	1	
15.	3	Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	1	
16.	4	Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове».	1	
4. Удвоенные буквы согласных в корне слова 5ч.				
17.	1	Понятие об удвоенных согласных буквах. Словарный диктант.	1	Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфогр. ошибки.
18.	2	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.	1	
19.	3	Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне.	1	
20.	4	<i>Развитие речи. Творческая работа.</i>	1	
21.	5	Повторение. Проверочная работа №2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова».	1	
5. Непроизносимые согласные в корне 9 ч.				Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при написании слова. Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на
22.	1	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне.	1	
23.	2	Правило написания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне слова.	1	

24.	3	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Развитие речи. Творческая работа (сочинение по опорным словам).</i>	1	конец и в середине слова. Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.	
25.	4	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. Словарный диктант.	1		
26.	5	Формулирование обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова».	1		
27.	6	Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова».	1		
28.	7	Правописание проверяемых согласных в корне слова. <i>Развитие речи. Творческая работа.</i>	1		
29.	8	Контрольный диктант № 2.	1		
30.	9	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1		
6. Безударные гласные в корне слова бч.					
31.	1	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.	1		
32.	2	Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные. Словарный диктант.	1		
33.	3	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. <i>Развитие речи: свободный диктант (изложение).</i>	1		
34.	4	Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова».	1		
35.	5	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1		
36.	6	Знакомство с понятием «сложные слова».	1		

7. Сложные слова и их правописание 6ч.				Находить в предложении (тексте) сложные слова путем выделения двух корней и соединительной гласной. Осознавать лексическое значение сложного слова. Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека.
37.	1	Соединительные буквы О и Е в сложных словах.	1	
38.	2	Образование сложных слов.	1	
39.	3	Сложные слова- имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. Словарный диктант.	1	
40.	4	Употребление в речи и правописание сложных слов. <i>Развитие речи: свободный диктант\изложение .</i>	1	
41.	5	Повторение. Проверочная работа № 4 по теме «Сложные слова».	1	
42.	6	Приставка, ее роль в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки.	1	
8. Части слова. Приставка. 1ч.				Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.
43.	1	Правописание безударных гласных в приставках.		
9. Безударные гласные в приставках. 2ч.				Мотивировать слитное-раздельное написание. Различать приставки по- и па-, про- и пра-.
44.	1	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> .	1	
45.	2	Контрольный диктант № 3.	1	
10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. 2ч.				Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. Анализировать состав слова, осознанно выбирать Ъ или Ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.
46.	1	Работа над ошибками. Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня?	1	
47.	2	Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня.	1	
11. Разделительные Ъ и Ь. 5ч.				
48.	1,2	Звук <i>Й</i> и его обозначение на письме. Правописание слов	2	

49.		с разделительными Ъ и Ь .		Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.
50.	3	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ь и ъ».	1	
51.	4	Правописание слов с разделительными ь и ь . Словарный диктант.	1	
52.	5	Контрольный диктант № 4.	1	
12. Части слова. Окончание и основа. 2 ч.				
53.	1	Работа над ошибками. Понятие об окончании и основе слова.	1	
54.	2	Развитие умения находить в слове окончание.	1	
13. Основа слова и окончание. 2ч.				
55.	2	Как найти в слове основу?	1	
56.	2	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1	
14. Части слова. Суффикс. 2 ч.				
57.	1	Суффикс и его роль в слове.	1	
58.	2	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова.	1	
15. Разбор слова по составу. 4ч.				
59.	1	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. Словарный диктант.	1	
60.	2	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. Контрольное списывание.	1	
61.	3	Упражнения в разборе слов по составу.	1	

62.	4	Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу».	1	
16. Части речи в русском языке. 1ч.				Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.
63.	1	Части речи в русском языке.	1	
17. Имя существительное как часть речи. 2ч.				Составлять в группе обобщенную схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.
64.	1	Определение имени существительного.	1	
65.	2	Роль имен существительных в речи. <i>Развитие речи. Творческая работа: составление текста.</i>	1	
18. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. 2ч.				Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.
66.	1	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1	
67.	2	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных.	1	
19. Род имен существительных. 3ч.				Определять начальную форму имени существительного.
68.	1	Имена существительные мужского, среднего и женского рода. Словарный диктант.	1	
69.	2	Род – постоянный признак имен существительных.	1	
70.	3	Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода.	1	
20. Число имен существительных. 3ч.				Наблюдать за использованием имен существительных в речи.
71.	1	Изменение имен существительных по числам.	1	
72.	2	Образование множественного числа имен существительных.	1	
73.	3	Окончание имен существительных в единственном и множественном числе.	1	
				Анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи.
				Анализировать имена существительные.
				Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи

21. Словообразование имен существительных. 6ч.				имена существительные.
74.	1	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему (что я знаю об именах существительных и т.п.). Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания. Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.
75.	2	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	1	
76.	3	<i>Развитие речи. Сочинение сказки по серии картинок с использованием имен существительных с разными суффиксами.</i>	1	
77.	4	Разбор имен существительных по составу. Словарный диктант.	1	
78.	5	Разбор имен существительных по составу. <i>Развитие речи. Обучающее изложение «Мурлыка».</i>	1	
79.	6	Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи».	1	
22. Местоимения как часть речи. 6ч.				Отличать местоимения от слов других частей речи.
80.	1	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	1	Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Писать предлоги с местоимениями отдельно. Осознавать роль личных местоимений в речи. Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).
81.	2	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	1	
82.	3	Разбор местоимения как части речи.	1	
83.	4	Роль личных местоимений в речи. <i>Развитие речи. Обучающее сочинение о себе.</i>	1	
84.	5	Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи».	1	
85.	6	Диктант № 5 по теме «Имя существительное».	1	

23. Имя прилагательное как часть речи. 3ч.				Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за ролью имеет прилагательных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имен прилагательных.
86.	1	Определение имени прилагательного. Словарный диктант.	1	
87.	2	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	
88.	3	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. 3ч.				Различать текст-повествование и текст-описание. Выделять в предложении словосочетания прил+сущ, ставить вопрос от имени существительного к прилагательному.
89.	1	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.	1	
90.	2	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	1	
91.	3	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Знакомство с антонимами.	1	
25. Разбор имен прилагательных по составу. 4ч.				Назвать признаки имени прилагательного (морфологический разбор). Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному. Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. Разбирать по составу имя прилагательное.
92.	1	Словообразование имен прилагательных. <i>Развитие речи: Сочинение по опорным сочетаниям слов\ изложение.</i>	1	
93.	2	Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи».	1	
94.	3	Разбор имен прилагательных по составу. Словарный диктант.	1	
95.	4	Диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1	

26. Глагол как часть речи. 4ч.			
96.	1	Определение глагола как части речи.	1
97.	2	Изменение глагола по временам.	1
98.	3	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
99.	4	Изменение глаголов по числам.	1
27. Правописание частицы НЕ с глаголами. 2ч.			
100.	1	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило написания частицы <i>не</i> с глаголами.	1
101.	2	Развитие умения писать частицу НЕ с глаголами. Контрольное списывание.	1
28. Неопределенная форма глагола. 7ч.			
102.	1	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
103.	2	<i>Развитие речи: обучающее изложение.</i>	1
104.	3	Неопределенная форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределенной формы. Словарный диктант.	1
105.	4	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».	1
106.	5	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	1
107.	6	Разбор глагола как части речи	1
108.	7	Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголом».	1
29. Наречие как часть речи. 2ч.			
109.	1,2	Знакомство с наречием. Наречие как часть речи.	2
110.			

Наблюдать за ролью глаголов в речи.

Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов.

Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.

Выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.

Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.

Выделять суффикс *-л-* в форме прошедшего времени глагола.

Определять изученные грамматические признаки глагола.

Накапливать опыт употребления глагольных форм в речи.

Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.

Предложение 19ч.				
30. Виды предложений по цели высказывания и интонации. 2ч.				
111.	1	Виды предложений по цели высказывания.	1	Различать виду предложений по цели высказывания.
112.	2	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
31. Главные и второстепенные члены предложения. 5ч.				
113.	1	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Накапливать опыт постановки лексического ударения. Различать слово ,словосочетание и предложение. Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать грамматические связи в словосочетаниях с помощью вопроса.
114.	2	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. Словарный диктант.	1	
115.	3	Понятие о второстепенных членах предложения. Составление схем предложения и предложений по схемам.	1	
116.	4	Контрольный диктант №8.	1	
117.	5	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
32. Предложения с однородными членами. 6ч.				
118.	1	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать его при разборе. Оценивать правильность работы. Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл. Находить однородные члены предложения. Объяснять постановку знаков
119.	2	Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении.	1	
120.	3	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.	1	
121.	4	Запятая в предложениях с однородными членами. <i>Развитие речи.</i> <i>Свободный диктант.</i>	1	
122.	5	Главные и второстепенные однородные члены предложения.	1	

		Определение однородных членов предложения. Словарный диктант.		препинания.
123.	6	Итоговый диктант №9.	1	Конструировать предложения с однородными членами.
33. Простые и сложные предложения. 6ч.				Накапливать опыт нахождения в тесте и использования в речи таких предложений.
124.	1	Понятие о простом и сложном предложении.	1	
125.	2	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	1	Наблюдать за ролью разделительного знака- запятой в предложении с однородными членами.
126.	3	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты.	1	Различать простое и сложное предложения.
127.	4	<i>Развитие речи. Контрольное изложение.</i>	1	Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.
128.	5	Разбор простого и сложного предложений.	1	
129.	6	Проверочная работа № 12 по теме «Предложение».	1	
34. Повторение 4ч.				Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу).
130.	1	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание.	1	
131.	2	Повторение изученных орфограмм и состава слова. Контрольный словарный диктант.	1	Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.
132.	3	Повторение: Части речи.	1	
133.	4	Повторение: Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных.	1	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, пунктуации.
134.		Резервные уроки. 3 ч.	1	
135.			1	
136.			1	