

Описание дополнительной общеобразовательной программы
«Грамотей»

1	Вид программы	Дополнительная
2	Направленность	Социально-педагогическая
3	Основы разработки	Программа примерная. В основу ее положены пособия: «Обучаем читать и писать без ошибок» А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой; «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н.Ефименковой, а также использованы упражнения из программы А.Л.Сиротюк «Обучение детей с учетом психофизиологии», материалы и задания из курса «Нейропсихологическая профилактика и коррекция» А.В.Семенович.
4	Срок реализации	2 года, 76 часов, 2 часа в неделю
5	Возраст детей	6-12 лет.
6	Дата утверждения	01.09.2014 г.
7	Цель программы	восполнение пробелов в развитии предпосылок к овладению устной и письменной речи.
8	Задачи программы	<p>Развитие сенсорных функций и психомоторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие межполушарного взаимодействия; <input type="checkbox"/> Развитие психических функций; <input type="checkbox"/> Развитие речеслуховых представлений (фонетико-фонематических, темброво-интонационных); <input type="checkbox"/> Развитие зрительно-двигательных представлений (моторика); <input type="checkbox"/> Развитие пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация); <input type="checkbox"/> Развитие произвольного слухового и зрительного внимания; <input type="checkbox"/> Развитие вербально-логической, образной и двигательной памяти; <input type="checkbox"/> Развитие умственных операций (умение сравнивать, анализировать, синтезировать, систематизировать и обобщать, делать выводы и заключения); <input type="checkbox"/> воспитать уважение и терпимость по отношению друг к другу.
9э	Ожидаемый результат, Система оценивания результатов обучения	<p>По окончании обучения у детей формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного, слухового, кинестетического канала восприятия и переработки информации; - Увеличение скорости, точности, объёма восприятия, объёма зрительной, слуховой и кинестетической памяти; - Представления о звуковой стороне речи; - Анализ и синтез звуко-буквенного состава слова; - Графомоторные навыки; - Развитие коммуникативных способностей учащихся, улучшение межличностных отношений в коллективе. <p>Проверяется результативность методом педагогического наблюдения, педагогического тестирования, отслеживания выполнения упражнений.</p> <p>Каждый ребенок, посещающий занятия движется своим индивидуальным темпом и маршрутом обучения. Результат обучения оценивается по личным достижениям ребенка относительно его собственных возможностей. Уровень развития личностных качеств, сформированности знаний, умений, навыков устанавливается по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения индивидуальных заданий. 2. Самостоятельное проведение ребенком части занятия (упражнения на развитие межполушарных связей). 3. Контрольный диктант. 4. Беседа с родителями для выяснения успешности на других занятиях, развития детей.