

Описание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ Школа Перспектива

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП ТНР) в ГБОУ Школа Перспектива разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. № 373 (далее – Стандарт), и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования. АООП ТНР предназначена для получения начального общего образования обучающимся, имеющим речевые нарушения, трудности в овладении чтением и письмом. Нормативный срок освоения ОП составляет 4 года.

Программа рассмотрена на Управляющем совете, на педагогическом совете 20.05.2016 г. и утверждена директором школы Ермаковой И.Г. 01.09.2016 г. (приказ №216)

Целью реализации образовательной программы является создание условий обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи для достижения ими в полном объёме планируемых результатов в соответствии с требованиями Стандарта.

Основные задачи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствуют задачам основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Наряду с основными задачами ОП решает и **коррекционные задачи:**

- развитие двух видов речи: устной – слушания и говорения; основ письменной – чтения и письма;
- развитие познавательной активности;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности обучающихся;
- реализация коммуникативного подхода в обучении;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи;

- развитие и совершенствование основных интеллектуальных умений (приёмы анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации);
- расширение знаний об окружающей действительности;
- расширение, уточнение, обогащение и активизация словарного запаса ребёнка;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- своевременное предупреждение и коррекция нарушений письменной речи;
- определение динамики развития речевой функции обучающихся;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса с учётом состояния речевой функции и личностных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Требования к результатам освоения образовательной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Основные требования к результатам освоения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ТНР соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются они через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов, выстроены по определённым позициям требований.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР – освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

АООП НОО обучающихся с ТН в ГБОУ Школа Перспектива реализуется через УМК «Школа России».

Средствами УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим,
- интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Оценка достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП, не должна превышать 25 учащихся, число учащихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные учащиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Учебный план обеспечен рабочими программами по всем учебным предметам учебного плана и всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

Учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, обучение по основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ Школа Перспектива осуществляется на дому в соответствии с утвержденными и согласованными с родителями (законными представителями) индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, сроками и формами промежуточной аттестации учащегося.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с ЗПР) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и *содержит описание условий:*

- кадровых;
- психолого-педагогических;
- финансовых;
- материально-технических;
- учебно-методического и информационного обеспечения.

Интегративным результатом реализации системы условий является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Для участников образовательных отношений система условий обеспечивает возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР входит учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. Педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу, имеют высшее профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.