


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1329»
Западного окружного управления образования
Департамента образования города Москвы

«Рассмотрено и принято»

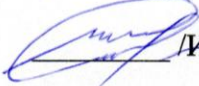
на заседании МО учителей
информатики
ГБОУ Школа № 1329
протокол № 5
от «05» июня 2017 г.

руководитель МО
 /О.А.Житкова/

«Согласовано»

Зам. директора
по содержанию
образования

« 1 » июня 2017 г.

 /И.М.Горкунова/

« Утверждаю »

Директор
Директор ГБОУ Школа № 1329

Приказ № 293
от «07» июня 2017 г.

 /В.Ф. Бурмакина/




Рабочая программа учебного курса
«ИНФОРМАТИКА»

для 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «П» классов
на 2017-2018 учебный год

Составитель (-и):

Фамилия Имя Отчество	должность	Пед. стаж	Квалификационная категория
Житкова Ольга Алексеевна	Учитель информатики и ИКТ	31	высшая
Райкова Ольга Владимировна	Учитель информатики и ИКТ	31	высшая

Рабочую программу составили

 / Житкова О.А. /
 / Райкова О.В. /

Москва 2017

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного курса
«Информатика»**

Место в учебном плане/ недельная нагрузка	Основной уровень образования, учебный план 3 класс 1 ч/нед.;
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС ООО 2. Программа «Информатика и ИКТ» (для четырёхлетней начальной школы) [А.В. Горячев] Рабочая программа «Информатика» под редакцией Горячева А.В., Горина К.И., Суворовой Н.И. М.: Баласс, 2012. http://school2100.com/uroki/elementary/inform.php
Учебники (желательно со ссылкой на ресурс)	Учебник в 2-х частях «Информатика» 3 класс, Горячев А.В., Горин К.И., Суворова Н.И. М.: Баласс, 2012.
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект наглядных пособий. 3-й класс Составитель Т.О.Волкова; • Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи, 1-4 классы»; • «Информатика тесты 3 класс» О.Н.Крылова, издательство Экзамен
Электронные ресурсы (если используются)	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	Тема 1. Алгоритмы Тема 2. Группы объектов Тема 3. Логические рассуждения Тема 4. Применение моделей (схем) для решения задач
Формы контроля	Текущий контроль: - тест, устный опрос Промежуточный контроль: - проверочная работа, тест, самостоятельная работа Итоговый контроль: - контрольная работа
Основные требования к результатам освоения дисциплины	<i>ЛИЧНОСТНЫЕ</i> К личностным результатам освоения информационно-коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести: <ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; • уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; • осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; • начало профессионального самоопределения, ознакомление

с миром профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Технологический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание медиасообщений, включающих текст, цифровые данные, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

2. Логико-алгоритмический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта по его характеристике;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ

в результате обучения **учащиеся должны знать/понимать:**

- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- виды информации и способы её представления;
- основные информационные объекты и действия с ними;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

Уметь:

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать, редактировать и сохранять тексты и изображения;
- осуществлять простейшие операции с файлами;
- запускать прикладные программы, редакторы, тренажёры;
- представлять одну и ту же информацию различными способами;
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и передачу информации, используя указатели, каталоги, справочники, Интернет.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач;
- соблюдения правил личной гигиены и безопасности приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, строчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач. Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Алгоритмы	8
2	Группы объектов	8
3	Логические рассуждения	11
4	Применение моделей (схем) для решения задач	7
	Итого	34