

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

«сентябрь» 2017 г.

Приказ от 01.09.17 № 8/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Лингвострановедение»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 8 месяцев (36 часов)

Автор-составитель:

Мачнева Елена Валентиновна,

Учитель английского языка

Москва 2017

1. Пояснительная записка

1.1 **Направленность:** социально-педагогическая **Уровень программы:** ознакомительный

1.2 Актуальность курса базируется на необходимости приобретения лингвострановедческих знаний в процессе изучения иностранного языка в средней школе и запросом общества на понимание места России в мире

Современность данного курса состоит в интеграции сведений из таких учебных курсов, как география, история, литература, МХК. Такой подход позволяет развивать социокультурную компетенцию учащихся, наиболее полно выполняя требования стандарта основного общего образования по иностранному языку: «умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, знание культурного наследия стран изучаемого языка, умение находить сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка».

Целесообразность состоит в том, что курс развивает идею о необходимости параллельного изучения языка с изучением общественной и культурной жизни носителей языка. Такой подход помогает преодолевать сложности при столкновении с реалиями и выражениями, которые доступны лишь для носителей языка, что становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социокультурной компетенции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки исследовательской и поисковой деятельности.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ состоит в большой степени интеграции с другими учебными предметами, анализе сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, высокой степени вариативности заданий, большинство которых соответствует формату и требованиям Единого Государственного экзамена, что позволяет использовать курс при подготовке к ЕГЭ.

1.3. Цель программы: Формирование личности с широким кругозором, воспитание общей культуры через развитие языковых и страноведческих компетенций учащихся для общения в диалоге культур.

1.4 Задачи

Образовательные :

- Познакомить учащихся с важнейшими событиями и выдающимися представителями культуры и науки;
- Научить анализировать и сравнивать особенности развития стран;
- Научить пользоваться справочной литературой на английском языке, материалами Интернет-сайтов; делать доклады и сообщения;
- Обеспечить дальнейшее развитие навыков чтения, письма, устной речи и перевода, обогатить словарный запас, новой лексикой
- Оказать помощь в подготовке к ЕГЭ.

Воспитательные :

- формировать у учащихся интерес к культуре и народу страны изучаемого языка и своей собственной страны;
- воспитывать толерантные отношения к иной культуре, культуре взаимодействия, понимания общности задач в гуманитарной области;
- воспитывать культуру общения;
- поддерживать познавательной активности и интереса изучаемому языку;
- воспитывать осознанное отношение к будущей профессии, потребность в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности

Развивающие :

- развивать различные способности (в том числе произвольное внимание, память, аналитическое мышление, познавательные способности);
- развивать ценностные ориентации;
- развивать творческие способности ученика;
- развивать гуманитарные способности учащихся.

Практические :

- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний о странах англо-говорящего мира;
- развивать и совершенствовать все навыки речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, аудирование, письмо) на предлагаемом страноведческом материале;
- формировать умения представлять свою Родину и достопримечательности стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- углублять лингвистические знания учащихся;

1.5 Группа для которой актуальна программа : Курс «Лингвострановедение» предназначен для учащихся на старшей ступени обучения и может быть использован в качестве дополнительного курса в классах гуманитарного и социально-экономического профиля. Может быть использован при подготовке к ЕГЭ.

1.6 Форма обучения *групповая*, с элементами дифференцированного обучения (дискуссии, ролевая игра, создание и презентация проектных работ, самостоятельная поисковая деятельность, организация работы с текстом). При **режиме** занятий один раз в неделю и **продолжительностью** занятия 45 минут.

1.7 Срок реализации программы:

Программа курса рассчитана на 36 учебных часа при 1 часе в неделю. На изучение каждой из 5 тем выделяется 6 часов и 1 час на обобщение и представление результатов самостоятельной работы с дополнительными источниками- докладов, сообщений и проектов.

(36 часов за 9 месяцев)

1.8 Планируемые результаты:

По окончании изучения данного курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Знать важнейшие события и выдающихся представителей культуры и науки;

Навыки

- систематизации и углубления страноведческих знаний о странах англо-говорящего мира на базе пройденного материала;
- оперирования приобретёнными страноведческими знаниями в ходе построения собственных высказываний;
- сбора, систематизации и интерпретации культуроведческой информации, используя разнообразную информационно-справочную литературу (включая файлы Интернета и электронную справочную литературу), газетно-журнальные материалы, художественную литературу и использования их при выполнении культуроведческих проектов;
- обработки информации и проведения сравнительного анализа изученного страноведческого материала: проводить аналогии, находить противопоставления и делать обобщения при сравнении фактов, явлений культуры и науки, событий и культурной жизни англо-говорящих стран и России;
- представления своей Родины и достопримечательностей стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

Требования к уровню сформированности коммуникативных умений.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения;
- понимать на слух детальное содержание высказываний в рамках изученной тематики;
- выполнять задания с вариантом ответа “да”, ”нет”, на установку соответствия; выбрать правильный вариант ответа из предложенных опций; заполнять недостающую информацию.

В области говорения уметь:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии, истории, экономике, технологии, искусстве, традициях, культуре, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
- уметь участвовать в дискуссиях при обсуждении культурных аспектов жизни народов англо-говорящих стран и России;
- представить результаты индивидуально-групповой работы (защита проекта, реферата, доклады);

В области чтения и письма уметь:

- работать с текстами страноведческого содержания, понимать их специфику; отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной задачей (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- передавать информацию адекватно поставленной цели в виде конспекта, тезисов, плана;
- излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме (уметь сформулировать суть проблемы, выразить свое мнение, давать критическую оценку);
- выполнять письменные коммуникативные задания: писать официальные и личные письма, мини- сочинения, эссе, анализы, описания, газетные статьи.

В качестве объектов контроля выделяются:

- знание содержания страноведческого материала;
- лингвистическая компетентность (знание лексики / грамматики и правильное ее употребление, произносительные навыки);
- речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма, перевода);
- социолингвистическая компетентность (владение конвенциями устной и письменной речи).

Формы контроля

- Подготовка и защита проектов,
- доклады и сообщения, сделанные с использованием дополнительной литературы и Интернет – ресурсов,
- диспуты и дискуссии,
- письменные работы

2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№ раздела	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводный урок. Цели и задачи курса	2	1	1	
2	География. Экспансия России и географические исследования второй половины 19 века Британские исследователи. Ливингстон и Стенли Коренное население Америки, Первые поселенцы. Географические исследования на территории Австралии	6	2	4	сообщения
3	История Россия второй половины 19 века. Реформы Александра II. Правление королевы Виктории в Великобритании. Нравы викторианской эпохи. Гражданская война в США. Земельная реформа. Золотая лихорадка в Австралии. Бунты	6	2	4	доклады
4	Экономика стран. Развитие науки и техники. Транссибирская магистраль. Открытия Д.И. Менделеева. Индустриальная революция в Великобритании. Почтовая служба в США. Трансконтинентальная железная дорога. Объединение Австралии. Телеграф.	6	2	4	Защита проектов
5	Выдающиеся люди	6	2	4	Диспут

	эпохи. Петр Ильич Чайковский. Илья Ефимович Репин. Чарльз Дарвин. Чарльз Диккенс. Александр Белл. Томас Эдисон. Джон Форрест. Нед Келли.				
6	Культура. Творчество Льва Николаевича Толстого и. Ивана Сергеевича Тургенева. Культура викторианской эпохи. Уильям Моррис. Первая школа американского искусства. Уолт Уитман. Культура австралийских аборигенов. «Вальсирующая Матильда».	6	2	4	Сообщения
7	Защита проектов	4		4	Защита проектов
	Итого:	36	11	25	

2.2 КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Вводное занятие: Знакомство с курсом. Цели и задачи курса. Алгоритмы выполнения заданий.

Тема 1. География. Экспансия России и географические исследования второй половины 19 века. Британские исследователи. Ливингстон и Стэнли. Коренное население Америки. Первые поселенцы. Географические исследования на территории Австралии.

Практика: просмотровое чтение, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, практика диалогической речи, практика монологической речи, написание личного письма, практика написания отчета. Сообщения по истории географических исследований.

Тема 2. История Россия второй половины 19 века. Реформы Александра II. Правление королевы Виктории в Великобритании. Нравы викторианской эпохи. Гражданская война в США. Земельная реформа. Золотая лихорадка в Австралии. Бунты

Практика: просмотровое чтение, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, практика диалогической речи, практика монологической речи, написание личного письма, практика написания эссе. Доклады.

Тема3. Экономика стран. Развитие науки и техники. Транссибирская магистраль. Открытия Д.И. Менделеева. Индустриальная революция в Великобритании. Почтовая служба в США. Трансконтинентальная железная дорога. Объединение Австралии. Телеграф.

Практика: просмотровое чтение, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, практика выполнения заданий на множественный выбор, практика диалогической речи, практика монологической речи, написание личного письма, практика написания эссе, практика написания доклада. Защита проектов.

Тема4 Выдающиеся люди эпохи. Петр Ильич Чайковский. Илья Ефимович Репин. Чарльз

Дарвин. Чарльз Диккенс. Александр Белл. Томас Эдисон. Джон Форрест. Нед Келли.
Практика: просмотровое чтение, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, практика выполнения заданий на множественный выбор, практика диалогической речи, практика монологической речи (описание картины), написание личного письма, практика написания формального письма с просьбой принять на работу, практика написания эссе, практика написания доклада в патентное бюро. Диспут.

Тема 5 Культура. Творчество Льва Николаевича Толстого и. Ивана Сергеевича Тургенева.

Культура викторианской эпохи. Уильям Моррис. Первая школа американского искусства. Уолт Уитмен. Культура австралийских аборигенов. «Вальсирующая Матильда».

Практика: просмотровое чтение, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, практика выполнения заданий на множественный выбор, практика диалогической речи, практика монологической речи, написание личного письма, практика написания формального письма в газету, практика написания эссе, практика написания доклада. Сообщения

3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия: кабинет, интерактивная доска, компьютерная техника, аудио и видео аппаратура

3.2 Учебно - методическое обеспечение.

Данная программа опирается на базовое учебное пособие “Guide to Country Studies” издательства Macmillan, книгу для учителя к данному пособию, в которой предлагается поурочное планирование занятий. Кроме того, программа предусматривает широкое использование интернет ресурсов, музыкальной фонотеки, видеофильмов, худ. литера-туры научно-публицистической и справочной литературы, газетных статей и журналов.

4. Список литературы

Примерные программы по иностранным языкам. ФГОС второго поколения/Иностранные языки в школе, №5, 2013.

В. Ощепкова и Kevin McNicholas “Guide to Country Studies” / Macmillan, 2016

Н. Михайлов Лингвострановедение Англии / English Cultural Studies/ Лингвистическое образование, 2013

Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Двенадцатый межвузовский семинар по лингвострановедению / МГИМО, 2014.

Образ иностранца в русской культуре / Московский государственный институт меж дународных отношений (Университет) МИД России; (Отв. ред. Л.Г.Веденина)./ МГИМО-Университет, 2015