

**Департамент образования города Москвы
ГБОУ Гимназия № 1530 «Школа Ломоносова»
Кафедра начального образования**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназии № 1530
«Школа Ломоносова»

Е.В. Кузнецова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИКА**

Начальное общее образование

1 КЛАСС

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 1 класс создана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой и др.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

Распределение часов в течение учебного года.

Период обучения	Количество часов	Пр. работы	Сам. работы
1 четверть	36 часов	-	1
2 четверть	28 часов	1	2
3 четверть	36 часов	2	3
4 четверть	32 часа	2	2
Итого за год:	132 часа	5	8

Содержание тем учебного курса.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 часов
Числа от 1 до 10. Число 0.	28 часов
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56 часов
Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 часов
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 часа
Итоговое повторение. Что узнали? Чему научились?	6 часов
Итого за год	132 часа

Используемый УМК

Программа Учебник	М.И. Моро и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Школа России. М.: - Просвещение, 2011 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч., 2011
Дидактические средства для учащихся Методическая литература	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч., 2014 Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс, 2011
Материалы для проведения проверочных работ Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Технические средства	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс, 2014 Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Музыкальный центр. Мультимедийный проектор. Телевизор. Видеоплеер. Ноутбуки.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания курса математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Цели обучения:

В результате обучения математики реализуются следующие цели: развитие образного и логического мышления, воображения;

формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и ***высказывать*** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.

- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: ***отличать*** новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник,

четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из

множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Тематическое планирование по математике (4 часа в

неделю, 132 часа за год)

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
1 четверть					
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления					
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Счет предметов. Выбирать сравнение объектов, проводит сравнение. Моделирует разнообразие ситуаций, расположить объекты в пространстве. Изготавливает (конструирует) модели геометрических фигур, преобразовывает модели. Исследует предмет окружающего мира: сопоставляет геометрическими формами. Характеризует свойство геометрических фигур. Сравнивает геометрию
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,		
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху – внизу (выше – ниже), слева – справа (левее – правее)	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;			
4.	Временные				

	представлен ия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространст венные представлен ия: перед, за, между, рядом.	научиться обобщать и классифицировать предметы.	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		ческие фи форме, в (размеру) Классифи ть геометри фигуры. Используй информа установл количест прост- ранствен отношен причинно следствен связей. С объяснят простейш логическ выражен Находит свойства предмето проверя выполнен каждого группы.
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?				
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространст венные представлен ия.				
7.	Закреплени е пройденног о материала.				
8.	Закреплени е пройденног о материала.				
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Моделир ситуации требующ перехода единиц и к другим Составл
10.	Числа 1, 2. Письмо	-состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете		1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	

11.	цифры 2 Число 3. Письмо цифры 3	числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	модель ч Группир числа по заданном
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	самостоя установл правилу.
13.	Число 4. Письмо цифры 4	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Наблюда устанавл закономе
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковы е по длине».	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	числовой последов ти, поста числовую последов
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырёхугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		ть по зад ил самостоя выбранно правилу.
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Исследо ситуации требующ сравнени величин, упорядоч
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.				Характер явления и события использо чисел и в
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.				Оценива правильн составле числовой последов ти.
19.	Числа от 1 до 5. Закреплени е изученного материала.				Анализи житейски ситуации требующ умения н геометри величинь (планиро разметка) Сравнив геометри

20.	Знаки «>». «<», «=»			фигуры п величине (размеру) Классиф ть (объед группы) геометри фигуры. Находитв
21.	Равенство. Неравенств о			
22.	Многоуголь ники			
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6			
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7			
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8			
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Геометри величину разными способам Используй различнь инструме техничес средства проведен измерени
27.	Число 10. Запись числа 10			
28.	Числа от 1 до 10. Закреплени е			
29.	Сантиметр – единица измерения длины			
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки			
31.	Число 0. Цифра 0			
32.	Сложение с 0. Вычитание 0			
33.	Закреплени			

34.	е знаний по теме «Нумерация . Числа от 1 до 10 и число 0» Закрепление знаний по теме «Нумерация . Числа от 1 до 10 и число 0»				
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация . Числа от 1 до 10 и число 0»				
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация . Числа от 1 до 10 и число 0»				

2 четверть

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.

37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Сравнивать разные способы вычисления, выбирать удобный. Моделировать ситуации и иллюстрировать арифметические действия его выполнением.
38.	Прибавить и вычесть число 1				
39.	Прибавить и вычесть число 2				
40.	Слагаемые. Сумма				
41.	Задача (условие, вопрос)	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	относиться к собственным	Использовать математические термины при записи
42.	Составление				

	е задач на сложение, вычитание по одному рисунку				выполнен арифмети действия
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составлены и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	(сложени вычитани Моделир изученны арифмети зависимо Прогноз результат вычислен Контроли осуществ пошагово контроль правильн полноты выполнен алгоритм арифмети действия Используй различны приёмы п правильн находжен числовог выраженн опорой н алгоритм выполнен арифмети действий прикидку результат Планиро решение Объясня арифмети действий решений. Действо заданном решения Используй
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		
46.	Решение задач и числовых выражений	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при		
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки			
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			
50.	Прибавить и вычесть				

51.	число 3. Составление и заучивание таблиц Состав чисел. Закрепление	выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		геометрические образы для решения Контроль обнаруживать и устранять арифметические (в вычислении) характерные Наблюдать изменение решения при изменении условия. Выполнение краткую запись разными способами числе с помощью геометрических образов
52.	Решение задач изученных видов			
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала			
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач			
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами и предметами)			
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами и предметами)			
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько			(отрезок, прямоугольник др.). Исследование ситуации требующей сравнения величин, упорядочивания

58.	единиц (с двумя множествам и предметов) Прибавить и вычесть число 4.				Характер явления и события использо величин.
59.	Приёмы вычислений Прибавить и вычесть число 4. Закреплени е изученного материала				
60.	Задачи на разностное сравнение чисел				
61.	Решение задач на увеличение (уменьшени е) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение				
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составлени е и заучивание таблиц				
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов				
64.	Перестанов ка				

слагаемых

3 четверть

65. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$

66. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$

67. Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала

68. Связь между суммой и слагаемыми

69. Связь между суммой и слагаемыми
70. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность

71. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.

72. Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление

	е изученных приёмов			
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9			
74.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач			
75.	Вычитание из числа 10			
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания			
77.	Килограмм			
78.	Литр			
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»			
80.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»			

Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.

81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Моделирование ситуаций, требующих перехода от единиц к другим единицам. Составление модели числа. Группировка чисел по заданному самостоятельному установлению правила.
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час;			
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по			

84.	Дециметр		предметы,	положительного отношения к школе, принимать	Наблюдать устанавливать
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации			образ «хорошего ученика».	закономерности, составление числовой последовательности, составление числовой
86.	Решение задач и выражений	отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и	последовательность по заданию или самостоятельному выбору. Исследовать ситуации, требующие сравнения их упорядочения. Характеризовать явления и события, использовать числа.
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	других людей.	правило.
88.	Подготовка к введению задач в два действия	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Исследовать ситуации, требующие сравнения их упорядочения. Характеризовать явления и события, использовать числа.
89.	Подготовка к введению задач в два действия	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.
90.	Ознакомление с задачей в два действия		Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		
91.	Ознакомление с задачей в два действия		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в		
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»				

93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	<p>паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.			

		Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание			
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <p>Обучающийся в совместной</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста,</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к</p>	<p>Сравнивать разные способы вычисления, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия его выполнения.</p> <p>Использовать математические термины при выполнении арифметических действий (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать</p>
98.	Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$				
99.	Случаи сложения вида $_+4$				
100.	Случаи сложения вида $_+5$				

			собственными переживаниями и переживаниями других		
4 четверть					
10 1.	Случаи сложения вида $_+6$				
10 2.	Случаи сложения вида $_+7$				
10 3.	Случаи сложения вида $_+8, _+9$	<p>деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. 	<p>рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог</p>	<p>людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Прогноз результатов вычислений.</p> <p>Контроль и осуществление пошагового контроля правильности полноты выполнения алгоритма арифметических действий.</p> <p>Использование различных приёмов правильного нахождения числового выражения опорой на алгоритм выполнения арифметических действий прикидку результатов.</p> <p>Планирование решения. Выбирать наиболее целесообразные способы ре</p>
10 4.	Таблица сложения				
10 5.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков				
10 6.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				
10 7.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				
10 8.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				
10 9.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				
11 0.	Приём вычитания с переходом через десяток				
11 1.	Случаи вычитания 11- $_$				
11 2.	Случаи вычитания 12- $_$				
11 3.	Случаи вычитания 13- $_$				
11 4.	Случаи вычитания 14- $_$				
11 5.	Случаи вычитания 15- $_$				
11 6.	Случаи вычитания 16- $_$				

11 7.	Случаи вычитания 17-_, 18-_ Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		текстовой Объясня арифметич действий решений. Действо заданном решения Презент различны способы рассужде вопросам коммент м, состав выражен Контрол обнаружи устранят логическ ходе реш арифмети (в вычисл характер Наблюда изменени решения при изме условия.
12 1.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Выполня краткую разными способам числе с п геометри образов (с прямоугл др.).
12 2.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				
Итоговое повторение. –					
12 3.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1.	Характер явления и события использо чисел и в
12 4.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	новый статус «ученик », внутрен нюю	Оценива правильн составле числовой
12 5.	Сложение и вычитание.				
12	Сложение и	Уметь:			

6. 12 7.	вычитание. Решение задач изученных видов	- считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	позици ю школьн ика на уровне положит ельного отношен ия к школе, принима ть образ «хороше го ученика ».	последов ти. Моделир изученнь арифмети зависимо Прогноз результат вычислен Контроли осуществ пошагово контроль правильн полноты выполнен алгоритм арифмети действия
12 8. 12 9.	Решение задач изученных видов Геометрические фигуры	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	2. Внимате льно относит ся к собстве нным пережив аниям и пережив ания других людей.	Планиро решение Выбирати наиболее целесооб способ ре текстовой Объясня арифмети действий решений. Действ заданном самостоя плану ре задачи.
13 0. 13 1. 13 2.	Итоговая контрольная работа Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Итоговый урок- игра «Путешествие по стране Математика»	- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	3. Выполни ть правила безопас ного поведен ия в школе. 4. Адекватно восприн имать оценку учителя.	