

Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением иностранных языков №1302

Рассмотрено на заседании Методического Совета школы председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1302 _____ Л.А.Святун
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета География 8 класс
Основное общее образование

Учебно-методический комплект

1. И. И. Барина. География России . М.: Дрофа, 2011.
2. География. 8 класс. Атлас. 2014 г.
3. География. 8 класс. Контурные карты

Пояснительная записка.

Цель: Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Задачи:

- познание и изучение окружающей среды; выявление причинно-следственных связей;
- сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и

- проектирование;
- ориентирование на местности, плане, карте; в интернете, статистических материалах;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Метапредметные результаты обучения (в соответствии с ФГОС)¹:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

¹ Федеральный государственный стандарт общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Требования к уровню освоения содержания образования:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам.

- Описывать:
- географическое положение страны, отдельные регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- - объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,
- районирование», «географическое положение» «природные ресурсы», «экологический кризис».

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
- Рабочая программа рассчитана на 70 ч. в год, из расчета 2 учебных часа в неделю. Из них предусмотрено: 15 практических работ, из них 8 практических работ носят обязательный характер, отметки за их выполнение вносятся каждому учащемуся в классный журнал, ряд практических работ, предусмотренных программой, носят тренировочный и обучающий характер (отметки за их выполнения выставляются выборочно или не выставляются).

Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

Коммуникативные:

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

Учебно-познавательные:

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:
- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Материально-техническое обеспечение курса:

- Специализированный кабинет географии.
- Телевизор, компьютер.
- Карты и таблицы.
- Видеофильмы, видеофрагменты.
- Компьютерные программы.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Основное содержание курса

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии - выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и заменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Выделены крупные разделы, на которые отводится определенное количество часов.

«Наша Родина на карте мира» - 1 час.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Экономико- и транспортно- географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный

шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Предусмотрено тестирование по теме «Россия на карте мира».

Раздел I. « Особенности природы и природные ресурсы России» - 16 часов

Тема 1 «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» - 4 часа.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Рельеф России. Как и почему изменяется рельеф России. Стихийные природные явления в литосфере.

Тема 2 « Климат и климатические ресурсы» - 3 часа.

Факторы, определяющие климат России. Типы климатов России. Климат и человек.

Предусмотрено три практических работы: практическая работа № 5

«Определение по картам распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков», практическая работа № 6

«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов», практическая работа № 7 « Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

Тема 3 « Внутренние воды и водные ресурсы» - 3 часа.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, подземные воды, болота, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек.

Предусмотрены следующие практические работы: практическая работа № 8

«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования», практическая работа № 9 « Объяснение закономерностей размещения вод суши, оценка обеспеченности ими регионов России».

Тема 4 « Почвы и почвенные ресурсы» - 3 часа.

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

Предусмотрена следующая практическая работа: практическая работа № 10

«Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия».

Тема 5« Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» - 3 часа.

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.

Предусмотрена следующая практическая работа: практическая работа № 11

«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Предусмотрено обобщающее повторение по теме « Почвы, растительный и животный мир России».

Раздел II «Природные комплексы России» - 25 часов

Тема 1 « Природное районирование» - 8 часов.

Разнообразие природных комплексов. Природно- хозяйственные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Предусмотрен зачет по теме «Природа России».

Тема 2 «Природа регионов России» - 17 часов.

Раздел III « Человек и природа» - 4 часа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Обобщение по курсу географии России в форме тестирования.

Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
Введение – 1 час		
1.	Что изучают в курсе географии России.	1
Раздел I. « Особенности природы и природные ресурсы России» - 16 часов		
Тема 1 «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» - 4 часа.		
2.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1
3.	Рельеф России.	1
4.	Как и почему изменяется рельеф России.	1
5.	Стихийные природные явления в литосфере	1
Тема 2 « Климат и климатические ресурсы» - 3 часа.		
6.	Факторы, определяющие климат России.	1
7.	Типы климатов России.	1
8.	Климат и человек.	1
Тема 3 « Внутренние воды и водные ресурсы» - 3 часа.		
9.	Разнообразие внутренних вод России.	1
10.	Реки. Озера, подземные воды, болота, ледники, многолетняя мерзлота.	1
11.	Водные ресурсы и человек.	1
Тема 4 « Почвы и почвенные ресурсы» - 3 часа.		
12.	Образование почв и их разнообразие.	1
13.	Закономерности распространения почв.	1
14.	Почвенные ресурсы России.	1
Тема 5« Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» - 3 часа.		
15.	Растительный и животный мир России.	1
16.	Биологические ресурсы.	1
17.	Охрана растительного и животного мира.	1
Раздел II «Природные комплексы России» - 25 часов		
Тема 1 « Природное районирование» - 8 часов.		
18.	Разнообразие природных комплексов.	1
19.	Природно- хозяйственные зоны России.	1
20.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1

21.	Леса.	1
22.	Лесостепи, степи и полупустыни.	1
23.	Высотная поясность.	1
24.	Особо охраняемые природные территории.	1
25.	Безлесные территории	1
<i>Тема 2 «Природа регионов России» - 17 часов.</i>		
Раздел III «Человек и природа» - 4 часа		