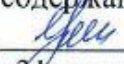


Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы  
«Пушкинская школа №1500»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
содержанию образования  
 И.И. Красноярская  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ  
Школа №1500  
 Е.Е. Щетнева  
«01» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Юный публицист» (практикум)**  
*(социальное направление)*  
(основное общее образование)

**Составитель:** учитель русского  
языка и литературы Л.А.Фейман

2017 год

## Структура рабочей программы

1.	Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	стр.6
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 8

### 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью..

#### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- 2) умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели

- предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога;
- 3) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - 4) способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
  - 5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности;
- планировать свою образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану;
- соотносить результат деятельности с целью;
- различать способ и результат деятельности;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

### **Познавательные:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельностью, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения

понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками лингвистической и речеведческой информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, лингвистических и специальных словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;

- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимать систему взглядов и интересов человека;

- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

### **Коммуникативные:**

- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;

- понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста);

- понимать, оценивать, интерпретировать информацию, данную в явном и неявном виде;

- объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря, исходя из речевого опыта или контекста;

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

1. Сформировать представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Развить у учащихся понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Найти способы усвоения основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Повторить основные базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. Расширить овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Показать формы распознавания и анализа основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Углубить понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. Укрепить осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Необходимые требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения и формируемыми компетенциями.

***В результате изучения строения текстов различных стилей и типов речи ученик должен знать/понимать:***

1. определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил,
2. обосновывать свои мысли, приводя нужные примеры.
3. составлять тексты различных типов речи
4. знать особенности построения целостного высказывания
5. уметь располагать логически связанные части текста на заданную тему.
6. различать жанры публицистики. Видеть в них отличительные особенности.
7. соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. находить и исправлять орфографические ошибки.
8. адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы в соответствии с требованиями жанра.

9. подробно и сжато излагать в повествовательных текстах информационный блок, описательный и оценочный.
10. описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения, рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать в письменной форме речи о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа и может быть использована учителем-словесником для проведения факультативных занятий по русскому языку в 7 классе. Благодаря данному курсу семиклассники смогут усвоить основы текстоведения, выработать систему работы над анализом публицистического произведения, что позволит им значительно лучше подготовиться к экзамену по русскому языку и литературе. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи. Немаловажным также является ориентация на создание собственных произведений различного характера, в том числе публицистического. Поэтому данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку к экзамену. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

**Цель:** формирование коммуникативных умений учащихся при работе над текстом.

**Задачи:**

- овладение основными текстоведческими понятиями;
- развитие связной речи учащихся, как устной, так и письменной;
- формирование умения анализировать текст, выделять в нем проблему;
- составление текстов собственного сочинения различной тематики.

**Формы работы:** лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

**Методы и приемы:**

- лекция;
- беседа;

- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

### **Виды деятельности учащихся:**

- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- восстановление частей текста;
- анализ текста публицистического стиля;
- конспектирование,
- работа с научной и публицистической литературой;

### **Ожидаемые результаты:**

- в результате изучения курса учащиеся
- овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- научатся работать над сжатием исходного текста, его трансформацией;
- смогут проводить различные виды анализа текста.

### **Содержание программы**

#### *3. Текст и его основные понятия (14 ч.)*

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Основная мысль. Контекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

#### *4. Стили речи (15 ч.)*

Разговорный, Официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-отзыв по художественному тексту. Отзыв и аннотация на написанное произведение.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи.

Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

#### *5. Система работы над текстом (4 ч.)*

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Написание информационной заметки. Репортажа. Сочинения-рассуждения. Аннотации. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Аннотирование. Редактирование.

**Календарно - тематическое планирование по основным темам курса**

<i>Текст и его основные понятия (14.)</i>			
1	Текст.	Текст. Признаки текста. Построение текста. Тема текста. Темы широкие и узкие. План текста. Виды плана.	Уметь различать широкие и узкие темы. Составлять различные планы к любому из предложенных текстов.
.2-3	Микротема и абзац.	Микротема. Абзац. Смысловое членение текста. Логическое и смысловое ударение. Интонация.	Знать о смысловом членении текста. Уметь правильно читать текст, определять микротему абзаца.
4	Контекст.	Контекст.	Знать основные понятия.
5-7	Средства связи предложений в тексте.	Местоимения. Лексические повторы. Синонимы. Смысловые средства связи. Служебные части речи как средства связи предложений в тексте.	Знать средства связи предложений в тексте и уметь находить и определять их.
8-9	Типы связи	Типы связи. Цепная и параллельная связь. Признаки цепной и параллельной связи.	Знать типы связи. Уметь определять их в тексте, составлять текст с использованием каждого из типов.
10-13	Основная мысль текста.	Взаимосвязь темы и основной мысли текста. Ключевые слова. Авторская позиция в тексте.	Уметь определять основную мысль текста. Выявлять авторскую позицию.
14	Текст как целостное композиционное единство.	Работа над анализом текста (отрывки из публицистических произведений)	Умение анализировать текст, аргументировать свою точку зрения.
<i>Стили речи (16ч.)</i>			
15	Стили речи.	Разговорный, Официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.	Знать стили речи и их основные признаки. Уметь определять стиль



			речи и доказывать свою точку зрения.
16	Публицистический стиль.	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.	Уметь анализировать текст публицистического стиля.
17	Публицистический стиль.	Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	Уметь определять проблему в текстах публицистического стиля, находить аргументы.
18	Публицистический стиль.	Сочинение-отзыв по тексту публицистического стиля.	Знать правила написания рецензии, уметь составлять сочинение-рецензию.
19	Художественный стиль речи и его структура	Художественный стиль. Характеристика художественного стиля. Основная мысль в художественном тексте.	Знать об особенностях построения текста художественного стиля, основные признаки стиля.
.20-23	Сжатие текста художественного стиля.	Приемы сжатия. Составление текста по образцу.	Знать приемы сжатия текста. Уметь сжимать текст в соответствии с правилами.
24- 26	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	Структура сочинения рассуждения. Аннотация на написанное произведение.	Умение составлять собственное развернутое рассуждение на одну из заданных тем.
27-28	Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	Знать изобразительно-выразительные средства языка, уметь находить их в художественном тексте.
29	Научный стиль речи.	Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему.	Уметь составлять высказывание на лингвистическую тему.

30	Типы речи.	Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение	Знать о типах речи повествовании, описании, рассуждении. Уметь использовать в устной и письменной речи описание, повествование, рассуждение.
<b><i>Система работы над текстом (4ч.)</i></b>			
31	Основные виды работы с текстом.	Работа с тезисом и конспектирование текста. Редактирование текста.	Уметь выполнять основные виды работы с текстом.
32	Виды анализа текста.	Лексико-семантический, лингвистический, сопоставительный анализ текста. Схема анализа.	Знать схему анализа текста. Пути анализа произведения.
33.	Комплексный анализ поэтического текста.	Анализ репортажа как жанра публицистики	Уметь анализировать текст.
34.	Комплексный анализ текста	Анализ информационной заметки как жанра публицистики	Уметь анализировать текст.