

# Аннотация

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД классы: 10 «Б», 10 «В» Учитель: Ильинская Ольга Сергеевна

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ ЛВГ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 10 классе.

### Нормативная основа разработки программы

Программа по русскому языку для 10 класса составлена Ильинской О.С. на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы к учебнику по русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной (*М: Русское слово*).

### Количество часов для реализации программы

35 часа (1 час в неделю), из них уроков развития речи - 6; сочинений контрольных – 1; контрольных диктантов (работ) – 3.

### Дата утверждения

Рабочая программа **утверждена** директором ГБОУ школы № 1389 К.М. Кругляковым

### Цель реализации программы

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностного ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

### **Используемые учебники и пособия**

#### **Для учащихся**

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи составлена по учебному комплексу:

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М: Русское слово, 2010.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009.
- Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009.
- Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
- Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2008.
- Баронова М.М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2008.
- ЕГЭ-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009.

#### **Для учителя**

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М: Русское слово, 2010.
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык , 10-11 классы: Книга для учителя.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» апри изучении предметов на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2009.
- Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И. Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классф. М.: ВАКО, 2010.
- Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста, 10=11 классы. М.: Мнемозина 2003.

#### **Используемые технологии**

1. Информационно-коммуникативные технологии: текстовые, графические, анимационные, видео- и звуковые.
2. Компьютерные (информационные).
3. Обучение в сотрудничестве.
4. Ролевая игра.
5. Проблемное обучение
6. Групповая работа на уроках.
7. Учебный диалог.
8. Здоровье сберегающие технологии на уроках и во внеурочное время.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен

*знать / понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного публицистического, официально-делового стилей, языка художественного литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### *уметь*

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### *аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (Изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни*

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация учебной программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания; использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно); составлять план.

#### **Методы и формы оценки результатов освоения**

- анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
- внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию.
- домашняя работа.
- зачет в форме тестирования.
- контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ.
- оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу.
- тренинг
- устная проверка (опрос)
- итоговая аттестация (проходит в соответствии с учебным планом по предмету).