

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Краеведение М» относится к туристско-краеведческой направленности, рассчитана на детей школьного возраста и подразумевается как дополнительный курс теоретических занятий, идущий в комплекте с экспедиционным туризмом. По сути, программа дает детям представления о географии России и о методических особенностях сбора элементарных полевых материалов, и упор делается именно на то, что дети и подростки, слушающие этот курс, бывают на природе, в частности – в горных районах, и могут применить полученные знания непосредственно в полевых условиях.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Современному ребенку, живущему в городе, зачастую очень трудно себе представить те явления, которые описываются на курсах школьной географии, биологии или естествознания, и наоборот, школьник, сходивший в поход, часто не может сопоставить увиденное с теми теоретическими основами, которые даются в школе. Таким образом, знания ребенка по географии и истории остаются «мертвыми», их очень трудно использовать в экспедиционной работе, потому что они отсутствуют в постоянно используемом активе знаний у школьников. Данный курс направлен именно на устранение этого разрыва между теоретическими знаниями и фактическими впечатлениями от увиденных природных явлений или от объектов историко-культурного наследия.

Лекции по краеведению и географии необходимы для того, чтобы подготовить детей как к спортивным походам, так и к интенсивной работе в экспедициях, ведь знания о районе путешествия будут способствовать и более качественному восприятию, и готовности к тем особенностям местности, которые ожидают туриста и краеведа.

Цели и задачи

Цель - освоение школьниками основ прикладной географии через развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Задачи программы:

- Показать географию с точки зрения использования знаний в этой области в экспедициях и спортивных походах.
- Сформировать прикладные умения учащихся в рамках краеведения, как естественно-научного, так и гуманитарного.
- Расширить кругозор обучающихся в отношении географических особенностей нашей Родины.

- Развить навыки краеведческого исследования, освоить методические приемы географического краеведения.
- Воспитать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам; бережное отношение к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она рассчитана на школьников, непосредственно участвующих в экспедициях и походах. Из-за этого упор в ней будет сделан именно на то, что может использовать молодой краевед в своей исследовательской деятельности. Программа может сыграть ключевое значение в появлении и интереса у детей как к географии камеральной, так и к экспедициям. Также программа может позволить обучающимся определиться со своими предпочтениями в выборе тем и районов дальнейших исследований.

Срок реализации и возраст детей

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 9-18 лет (32 занятия в год по 1 академическому часу). Добор возможен по результатам собеседования. Количество обучающихся в группе до 15 человек. Принимаются дети школьного возраста без особого отбора.

Формы и режим занятий

Занятия групповые, проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате освоения программы учащиеся будут:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины, используемые в географическом краеведении;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- особенности историко-культурного наследия, военной истории и географии Подмосквья;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли и особенно России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного и рекреационного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- **использовать** общепринятые и частные краеведческие методики;

- **собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать** материал, полученный в ходе туристско-краеведческого мероприятия и камеральной работы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

После обучения у детей будет развито:

- оперативность мышления;
- аналитическое мышление;
- устойчивость внимания;
- познавательная активность;
- пространственная ориентация.

Результаты обучения отслеживаются с помощью педагогического наблюдения, результатов их краеведческой и проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является зачеты по каждому блоку тем, защита проектов и подготовка к краеведческой деятельности в экспедициях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	1	-	1
1	Общая физическая география	2	2	4
2	Общая экономическая география	2	2	4
3	География России	6	2	8
4	Краеведение	2	5	7
5	Методика краеведческого исследования	5	2	7
	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	19	13	32

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие

Знакомство с детьми. «Без географии вы нигде». Краеведческое исследование: естественно-научное или гуманитарное, как проводится, что подразумевает под собой исследование как таковое. Организация экспедиции: как и для чего. История географических открытий России. ТБ на занятиях и в помещении.

Практика. Краткий рассказ о своих путешествиях, показать на карте, кто где бывал.

1. Общая физическая география

Физическая география как наука, прикладное значение физической географии. Изучение топографии, метеорологии, геоморфологии на элементарном прикладном уровне. Основные типы климатов России. Погода, ее изменение. Термометр. Суточный,

месячный и годовой ход температуры. Шкала Бофорта. Высотная поясность в горных районах России. Виды изображения местности: рисунок, фотография, аэрофотоснимок, космический снимок, план и карта. Компас. Азимут. Условные знаки. Масштаб. Съёмка местности и ее виды. Особо охраняемые природные территории России.

Практика.

Топография. Ориентирование на местности и по карте. Нанесение топографических знаков. Чтение топографических карт.

Метеорология. Наблюдение за погодой и оформления дневника погоды.

Геоморфология. Наблюдение и описание форм рельефа. Объяснение изменений рельефа Земли.

Ландшафтоведение. Анализ высотной поясности в горных районах России по фотографиям тех районов, в которых бывали учащиеся.

2. Общая экономическая география

Экономическая география как наука, прикладное значение экономической географии. Политико-государственное устройство России. Экономические районы. Население России. Инфраструктура России.

Практика. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих социально-экономическое развитие России. Анализ транспортной структуры России: железнодорожный, авиационный, автомобильный транспорт. Выявление наиболее сложных по досягаемости, но интересных с краеведческой точки зрения районов России. Изучение национального состава и размещения населения России.

3. География России

Районирование России. География районов, интересных для туристических и краеведческих экспедиций. Комплексный подход в изучении географии. Концепция географического детерминизма. География с точки зрения краеведческого изучения России.

Практика. Подготовка проектов по различным районам России. Выступление с проектом-презентацией, где содержится комплексный анализ одного из тех районов, где бывал в походе или экспедиции (для обучающихся, которые не бывали в таких поездках, предусмотрен вариант работы с литературой или архивами других экспедиций).

4. Краеведение

География, военная история и историко-культурное наследие Подмосковья. Топонимика на примере названий подмосковных объектов. Монастыри и храмы Подмосковья. Подмосковные усадьбы.

Практика. Описание антропогенных объектов. Сопоставление истории России с процессом застройки и развития Подмосковья. Анализ объектов историко-культурного наследия, которые были посещены в рамках походов и экспедиций, рассмотрение их в контексте истории.

5. Методика краеведческого исследования

Краеведческие и географические методики. Работа с картами, фотоматериалами. Правила проведения интервью. Географическое описание местности. Работа с литературой.

Практика. Подбор картографического материала, изменение масштаба карт. Составление вопросника для проведения интервью. Проведение интервью. Ведение полевого дневника. Описание элементарных ландшафтных структур. Работа в библиотеке. Оформление отчетов и презентаций по материалам экспедиций.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год. Обсуждение возможности проведения конкретных исследований в различных районах России.

Практика. Обоснование краеведческого исследования в одном из районов России в форме конференции-соревнования между учащимися секции.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- книги, журналы по краеведению;
- географические и исторические карты.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Алексеев А. А. Горообразование и горный рельеф. – М., 1999;
2. Бабурин В.Л., Данышин А.И, «География Российского порубежья: мы и наши соседи» : Учебное пособие для 8 - 9 кл. - М.: Просвещение, 1998;
3. Ефремов Ю. К. Краеведение и география. В кн.: “Советская география”. М., Географгиз, 1960;
4. География рекреационных систем СССР. – М.: Наука, 1980. – 219 с.;
5. Мешечко Е.Е. Географическое краеведение. М.: Просвещение, 1979. ;
6. Попадейкин В. И. И др. «Тропами Подмосковья». М. Московский рабочий, 1989;
7. Рычагов Г.И. Общая геоморфология. - М.:*Высш. школа*, 1990;
8. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. М.: Просвещение. 1979;
9. Серия атласов издательств «Дрофа» и «ДИК», 7-10 класс;
10. Симаков В. И. География туризма в СССР. – М.: Знание, 1975. – 64 с.;

11. Физическая география России. В 2 ч. Раковская Э.М., Давыдова М.И. М.: 2001;
12. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М. Знание, 1974.
13. Интернет-портал «Экосистема» www.ecosystema.ru
14. Методические рекомендации по оформлению экологических и научных троп на ООПТ г. Москвы. М.: изд. Департамента природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы, 2004.
15. Тропа в гармонии с природой. Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. М.: «Р.Валент», 2007. - 176 с.

Варианты тестовых работ по курсу «Курс краеведения в средней школе»

Вариант I

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

1. **Краеведение – это:**
 - а) наука о родном крае;
 - б) деятельность, направленная на изучение родного края;
 - в) экскурсии по родному краю;
 - г) использование краеведческих материалов на уроках.
2. **Основоположником краеведения как научного направления в России является:**
 - а) А.В. Даринский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) Д.Д. Семенов;
 - г) М.В. Ломоносов.
3. **Целью текущих экскурсий являются:**
 - а) заинтересовать учащихся поставленными вопросами и собранным материалом;
 - б) конкретизация, подтверждение изучаемых понятий;
 - в) обобщение, повторение и систематизация знаний и умений учащихся;
 - г) все перечисленное выше.
4. **Большая часть Мытищинского района находится в пределах:**
 - а) зандрово-аллювиальной низменности;
 - б) моренной возвышенности;
 - в) моренно-эрозионной равнины;
 - г) зандровой низменной равнины.
5. **При составлении плана небольшого, компактного по форме участка удобнее всего использовать:**
 - а) однополосную съемку;
 - б) маршрутную съемку;
 - в) метод угловых засечек;
 - г) нивелирование.
6. **Экскурсионное оформление тропы не включает в себя:**
 - а) изготовление и установку указателей;
 - б) изготовление и установку дорожных знаков;
 - в) изготовление и установку мостиков и переправ через препятствия;
 - г) художественное оформление из природных материалов.

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до 5).

1. **В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение:**
 - а) литературное;
 - б) природное;
 - в) историческое;
 - г) социально-экономическое;
 - д) спортивное.
2. **Перед проведением экскурсии учитель:**
 - а) для более эффективной работы назначает старших группы, которые предварительно осматривают местность, находят наиболее типичные объекты для изучения, определяют маршрут;
 - б) определяет ее структуру и методы проведения;
 - в) определяет места для объяснений и самостоятельных наблюдений;
 - г) намечает время переходов, остановок для отдыха;
 - д) готовит снаряжение (оборудование) на группу.
3. **На территории Московской области по современной классификации озер присутствуют следующие типы:**
 - а) карстовые;
 - б) термокарстовые;
 - в) старичные;
 - г) ледниково-тектонические;
 - д) морено-ледниковые.
4. **К редким видам животных, обитающих на территории Московской области, относят:**
 - а) махаона обыкновенного;
 - б) змеяда;
 - в) выхухоля;
 - г) рака узкопалого;
 - д) черно-бурую лисицу.

5. **Из требований, предъявляемыми к маршруту экологической тропы, являются:**
- а) близость к месту проживания;
 - б) возможность сочетания учебной работы, отдыха и развлечений;
 - в) информационная емкость;
 - г) наличие условий, помогающих комплексному решению задач обучения и воспитания;
 - д) насыщенность интересными для изучения объектами, включая труднодоступные.
6. **При проведении наблюдений в природе из научных методов используются:**
- а) картирования;
 - б) визуальный;
 - в) анкетирования;
 - г) полевых наблюдений;
 - д) статистический.

Задание 3. *Отметьте правильные суждения.*

1. При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности.
2. Основными ветрами, характерными для территории Московской области являются ветры юго-западных и юго-восточных румбов.
3. Характерной особенностью климата области являются туманы.
4. Основными лесобразующими породами на территории Московской области являются ель и береза.
5. При определении названия ассоциации учитывают абсолютно все доминирующие растения.
6. Температурные условия – единственный среди факторов среды определяющий сроки сезонного развития живых организмов.
7. Участки для фенологических наблюдений должны иметь одинаковый рельеф, почвы же и растительный покров могут незначительно отличаться от основных почв и растительности, представленных в данной местности.
8. В экскурсионный материал тропы включаются только естественные объекты и комплексы, компоненты антропогенного ландшафта или целостные антропогенные ландшафты.
9. Экологические тропы создаются как на территории различных природных комплексов, так и искусственно созданных условиях.
10. Сроки наступления сезонных явлений изменчивы не только во времени, но и в пространстве.

Вариант 2

Задание 1. *На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

1. Краеведение – это:

- а) наука о родном крае;
- б) деятельность, направленная на изучение родного края;
- в) экскурсии по родному краю;
- г) использование краеведческих материалов на уроках.

2. Основположителем школьного краеведения в России является:

- а) А.В. Даринский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.В. Луначарский;
- г) М.В. Ломоносов.

3. Экскурсия – это:

- а) совокупность приемов, методов, средств учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя, направленная на систематизацию и обобщение знаний по предмету;
- б) учебно-воспитательный процесс, направленный на изучение природных особенностей местности, по выбору учителя и по темам, связанных с программой;
- в) форма учебной работы с классом или группой учащихся, проводимая как в школе, так и вне школы с развивающей целью, по выбору учителя, направленная на углубление внепрограммных знаний по предмету;
- г) форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанных с программой.

4. В пределах Мытищинского района можно наблюдать выходы пород:

- а) каменноугольной и пермской системы;
- б) пермской и юрской системы;
- в) юрской и меловой системы;
- г) неогеново-четвертичной системы.

5. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковыми показателями количества осадков за определенный период времени, называются:

- а) изобарами;
- б) изотермами;
- в) изогипсами;
- г) изогиями.

6. Благоустройство трассы тропы не предусматривает:

- а) оформление мест отдыха (скамейки, кострища);
- б) укрепление дорожно-тропиночного полотна;
- в) установку указателей и дорожных знаков;
- г) очистку территории тропы (например, от валежника).

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до

5).

1. Родной край – это:

- а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
- б) страна проживания;
- в) зона хозяйственного освоения;
- г) территория в административных границах
- д) территория исторического и архитектурного наследия.

2. К исключительно программным учебным занятиям относятся:

- а) практические работы;
- б) экскурсии-практикумы;
- в) производственная практика;
- г) учебные экскурсии;
- д) туристские походы.

3. Судоходными и гидроаккумулятивными водохранилищами являются:

- а) Истринское;
- б) Яхромское;
- в) Озернинское;
- г) Пестовское;
- д) Икшинское.

4. Тип почв зависит от:

- а) типа рельефа;
- б) плодородия;
- в) подстилающей поверхности;
- г) промышленного загрязнения;
- д) условий увлажнения грунта

5. К геологическим формам рельефа, изучаемым на экскурсии, относят:

- а) обнажения;
- б) осыпи;
- в) эрозионные борозды;
- г) карьеры;
- д) овраги.

6. Основными методами исследования края в условиях школы являются:

- а) визуальный;
- б) социологический;
- в) объяснительно-иллюстративный;
- г) творческого подхода;
- д) фото- и киносъемка.

Задание 3. Отметьте правильные суждения.

1. Комплексная физико-географическая характеристика края, по существу, является характеристикой ландшафта.
2. Суммарная солнечная радиация полностью поглощается подстилающей поверхностью.
3. Экскурсионный материал предполагает обязательную последующую проработку, как на уроке, так и вне его.
4. При организации наблюдений следует учитывать циклы развития растений (одни зацветают утром, другие – во второй половине дня).
5. Для расширения кругозора учащихся в некоторых случаях можно отвлечься от темы экскурсии.
6. При показе объектов учителем все учащиеся должны его хорошо видеть.
7. Основными ветрами, характерными для территории Московской области являются ветры юго-западных и юго-восточных румбов.
8. Экологические тропы можно создавать практически в любой местности, на любом имеющемся в наличии материале.
9. При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности.

10. Экскурсионное оформление тропы должно быть как можно более ярким, выделяться из окружающего ландшафта.

Вариант 3

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

1. **Краеведение – это:**
 - а) наука о родном крае;
 - б) деятельность, направленная на изучение родного края;
 - в) экскурсии по родному краю;
 - г) использование краеведческих материалов на уроках.
2. **Краеведческий принцип обучения – это:**
 - а) изучение родного края на местности;
 - б) изучение литературных источников о родном крае;
 - в) использование краеведческих материалов на уроках;
 - г) организация научно-исследовательской работы школьников.
3. **Кому из великих педагогов принадлежит фраза: «Особая ценность краеведения заключается в том, что оно поставляет материал для сравнения»**
 - а) Аристотель;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) А.В. Луначарский;
 - г) А.В. Сухомлинский.
4. **«Фенолого-краеведческими экскурсиями, являются те, на которых рассматриваются...».**
Наиболее полным и правильным определением будет:
 - а) закономерности сезонного развития живой природы в зависимости от условий среды;
 - б) закономерности развития живой и неживой природы;
 - в) закономерности сезонного развития фауны;
 - г) взаимосвязи между организмами и условиями среды.
5. **Наиболее распространенным типом почв на территории Московской области являются почвы:**
 - а) болотно-подзолистые;
 - б) дерново-глеевые;
 - в) дерново-подзолистые;
 - г) серые лесные.
6. **Определение загрязнения атмосферы по состоянию лишайникового покрова называется:**
 - а) альгоиндикацией;
 - б) апииндикацией;
 - в) лишеноиндикацией;
 - г) гирудоиндикацией.

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (от 0 до

5).

1. **Для территории Московской области характерны следующие формы рельефа и генетические группы:**
 - а) эоловые формы рельефа;
 - б) формы рельефа, созданные деятельностью подземных вод;
 - в) ледниковые формы рельефа;
 - г) формы рельефа, образованные деятельностью поверхностных текучих вод;
 - д) формы рельефа, образованные выветриванием.
2. **При проведении экскурсии учитель:**
 - а) распределяет учащихся на группы и раздает им задания, отметив вопросы, которые нуждаются в предварительной проработке литературы;
 - б) проводит инструктаж по организации наблюдений;
 - в) помогает в формулировке выводов по каждой работе;
 - г) устанавливает связь экскурсии с ранее изученным материалом и содержанием изучаемой темы;
 - д) распределяет задания для наблюдения и сборов.
3. **Характерными для Московской области растениями-эфемероидами являются:**
 - а) медуница неясная;
 - б) ветреница лютичная;
 - в) майник двулистный;
 - г) гусиный лук;
 - д) ландыш майский.
4. **Основными методами исследования края в условиях школы являются:**
 - а) литературный;
 - б) частично-поисковый;

- в) картографический;
- г) наглядный;
- д) полевых наблюдений.

5. К формам флювиального рельефа относятся:

- а) эрозионные борозды;
- б) западины;
- в) конусы выноса;
- г) воронки;
- д) промоины.

6. На основе карт растительности можно установить:

- а) границы распространения отдельных видов и сообществ;
- б) сроки наступления фенологических фаз;
- в) условия грунтового и атмосферного увлажнения;
- г) количество дней с осадками;
- д) типы почв.

Задание 3. Отметьте правильные суждения.

1. Каждый биологический вид отличается присущей только ему привязкой развития к календарному времени.
2. Общая продолжительность экскурсии для учащихся школ составляет около 1,5 часа.
3. При прокладывании тропы целесообразно использовать имеющиеся дороги и тропинки.
4. Среди естественных объектов и комплексов внимание должно быть обращено, прежде всего, на типичные для местной природы.
5. Наблюдения над деревьями и кустарниками необходимо производить на стороне, обращенной к северу.
6. На каждой экологической тропе в обязательном порядке должны одновременно присутствовать примеры геологических, гидрологических процессов, процессов рельефообразования.
7. С учетом специфики экскурсии в учебно-воспитательном процессе ее можно рассматривать одновременно и как форму, и как средство, и как метод.
8. Основное отличие похода от экскурсии по образовательной цели заключается в том, что в походе изучаются все объекты, встречаемые на маршруте, по широкой программе, при проведении экскурсии – строго отобранные объекты по специальной программе.
9. Основными видами деятельности (методами) в условиях школы, позволяющими изучить особенности геологии края, наличие полезных ископаемых являются анализ специальной литературы, геологические карты и отчеты местного геологического управления.
10. Комплексная физико-географическая характеристика края, по существу, является характеристикой ландшафта.

Матрица ответов на задания

Фамилия, имя _____

Группа _____

Дата проведения _____

Задание 1.

	1	2	3	4	5	6
1-6						

Задание 2.

	1	2	3	4	5	6
1-6						

Задание 3. Правильные суждения под номерами _____