

Аннотации к рабочей программе "Физика" для 9 класса.

1.Рабочая учебная программа по предметному курсу "Физика" для 9 класса на 2014/2015 учебный год.

2.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Курс «Физика» в 9 классе основной школы завершает цикл базового физического образования на первой ступени . Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и построена с учетом принципов единства, системности, научности , доступности, преемственности между различными разделами курса, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования. Изучение курса физики в 9 классе структурировано на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, электромагнитные явления, квантовые явления.

3.Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по физике для основного (полного) общего образования (базовый уровень) составлена :

- на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17. 12. 2010 года № 1897
- в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994,
- в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- на основе программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия: классы 7-11, М., Дрофа, 2001г. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В.Перышкин; 2001 год. Программа рекомендована Департаментом общего среднего образования РФ.
- на основе учебника А.В. Перышкин, Е.М.Гутник .Физика 9класс .-М.: Дрофа, 2011 г.Учебник рекомендован МОРФ;

4.Количество часов для реализации программы.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за год обучения в основной школе, т. е. в 9- классе (2 час в неделю).

5.Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы. Программа рассмотрена на заседании МО учителей физики (протокол №6), согласована с заместителем директора по УВР Чинаревой О.А. и утверждена директором Центра образования Рачевским Е.Л. 28 апреля 2014 года.

6.Цель реализации программы.

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки. Сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в повседневной жизни.

7.Используемые учебники и пособия.

1. Учебник А.В. Перышкин, Е.М.Гутник .Физика 9класс .-М.: Дрофа, 2011 г.Учебник рекомендован МОРФ;
2. Физика. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник / авт.-сост. С.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.
3. Дидактические материалы «Физика 9» А.Е.Марон, Е.А.Марон, Дрофа, М.-2010 г.
4. Годова И.В., Физика 9 класс. Контрольные работы в новом формате. – М.: «Интеллект-Центр»,2011.

8.Используемые технологии.

- Технология уровневой дифференциации обучения;
- Проблемное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология майнд-непа;
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения;
- Проектно-исследовательская технология;
- Лекционно-семинарско-зачетная технология.
- Технология индивидуального, индивидуально-группового и коллективного способа обучения.
- Педагогика сотрудничества;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов);

9.Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Виды контроля: предварительный , текущий, тематический, итоговый, метапредметный (проверяется сформированность различных умений и навыков).

Методы:

- устный: опрос, беседа, взаимоопрос;
- письменный: тестирование, выполнение различных заданий, физический диктант , практическая , лабораторная и самостоятельная работа;
- смешанная форма: творческая, исследовательская, проектная деятельность.
- целенаправленное наблюдение (по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств).
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).
- программированный контроль.

Формы: индивидуальный, фронтальный , групповой, дифференцированный.

Аннотации к рабочей программе.

1. Рабочая программа по физике среднего (полного) общего образования для 10 класса (базовый уровень) на 2014/2015 учебный год.

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и построена с учетом принципов единства, системности, научности, доступности, преемственности между различными разделами курса, деятельного подхода, *наглядности*, *связи теории с практикой*, проектирования. Изучение курса физики в 10 классе на базовом уровне структурировано на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электрические явления. Программа позволяет сформировать у учащихся достаточно широкое представление о физической картине мира.

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по физике для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена :

- на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1089
- в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994,
- в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений: Программа и тематическое планирование. Физика. 10-11 классы (базовый уровень) / авт.-сост. С.А. Тихомирова. - М. : Мнемозина, 2008.
- на основе учебника С.А. Тихомирова. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / С.А. Тихомирова, Б.М. Яворский. - 7-е изд., исп. и доп. - М.: Мнемозина, 2013. Учебник рекомендован МОРФ;

4. Количество часов для реализации программы

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за год обучения в средней школе, т. е. в 10- классе (2 часа в неделю).

5.Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы. Программа рассмотрена на заседании МО учителей физики (протокол №6), согласована с заместителем директора по УВР Чинаревой О.А. и утверждена директором Центра образования Рачевским Е.Л. 28 апреля 2014 года.

6.Цель реализации программы на базовом уровне:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;
- **овладения умения** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять знания для объяснения физических явлений и свойств вещества; решать простые задачи по физике; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие познавательных интересов**, мышления и творческих способностей учащихся в процессе приобретения знаний и умений по физике;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использование достижений физики на благо человеческого общества;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природ пользования и охраны окружающей среды.

7.Используемые учебники и пособия.

1. Учебник С.А. Тихомирова.Физика.10 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений (базовый уровень) / С.А.Тихомирова,Б.М.Яворский. -7-е изд.,исп. и доп.-М.: Мнемозина,2013.Учебник рекомендован МОРФ;
2. Волков В.А.Универсальные поурочные разработки по физике.
3. Дидактические материалы «Физика10» А.Е.Марон, Е.А.Марон, Дрофа, М.-2010 г.
4. Годова И.В., Физика 10 класс. Контрольные работы в новом формате. – М.: «Интеллект-Центр»,2011.
- 5.Рымкевич А.П.Физика.Задачник.10-11 кл. : пособие для образовательных учреждений. М. :Дрофа,2006.

8.Используемые технологии.

- Технология уровневой дифференциации обучения;
- Проблемное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология майнд-непа;
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения;
- Проектно-исследовательская технология;
- Лекционно-семинарско-зачетная технология.
- Технология индивидуального, индивидуально-группового и коллективного способа обучения.
- Педагогика сотрудничества;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов);

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты:

В ценностно - ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

В трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно – информационный анализ, моделирование и т д) для изучения различных сторон окружающей действительности;

Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов;

Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

Использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты :

В познавательной сфере: давать определения изученным понятиям, называть основные положения изученных теорий и гипотез, описывать демонстрационные и самостоятельно проводить эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык физики, классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений , изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты, структурировать изученный материал, интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников, применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

В ценностно – ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов ;

В трудовой сфере – проводить физический эксперимент;

В сфере физической культуры – оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Виды контроля: предварительный , текущий, тематический, итоговый, метапредметный (проверяется сформированность различных умений и навыков).

Методы:

- устный: опрос, беседа, взаимопрос;
- письменный: тестирование, выполнение различных заданий, физический диктант , практическая , лабораторная и самостоятельная работа;
- смешанная форма: творческая, исследовательская, проектная деятельность.

- целенаправленное наблюдение (по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств).
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).
- программированный контроль.

Формы: индивидуальный, фронтальный, групповой, дифференцированный.

Аннотации к рабочей программе.

1.Рабочая программа по физике среднего (полного) общего образования для 10 класса(профильный уровень) на 2014/2015 учебный год.

2.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и построена с учетом принципов единства, системности, научности, доступности, преемственности между различными разделами курса, деятельного подхода, *наглядности, связи теории с практикой*, проектирования. Изучение курса физики в 10 классе на профильном уровне структурировано на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электрические явления. Программа позволяет сформировать у учащихся достаточно широкое представление о физической картине мира.

3.Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по физике для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена :

- на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1089
- в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994,
- в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- основная образовательная программа ГАОУ ЦО № 548 "ЦАРИЦЫНО", утвержденная приказом.
- на основе примерной программы для средней (полной) школы «Физика для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы" (для классов с профильным изучением предмета). Автор программы Г.Я.Мякишев.
- Закон «Об образовании» РФ, Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Единый квалификационный

- справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),
- п.6.ст.9 Закона Российской Федерации «Об образовании»
- п.2.7 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»
- на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2009/2010 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 2885 от 27.12.2011 г;
- письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

4.Количество часов для реализации программы

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 175 часов за год обучения в средней школе, т. е. в10- классе (5 часов в неделю).

5.Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы. Программа рассмотрена на заседании МО учителей физики (протокол №6), согласована с заместителем директора по УВР Чинаревой О.А. и утверждена директором Центра образования Рачевским Е.Л. 28 апреля 2014 года.

6.Цель реализации программы на профильном уровне:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;
- **овладения умения** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять знания для объяснения физических явлений и свойств вещества; решать простые задачи по физике; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие познавательных интересов**, мышления и творческих способностей учащихся в процессе приобретения знаний и умений по физике;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использование достижений физики на благо человеческого общества;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природ пользования и охраны окружающей среды.

7.Используемые учебники и пособия.

1. Учебник Физика.Механика.10кл.Профильный уровень.: учеб.для общеобразовательных учреждений/М.М.Балашов,А.И.Гомонова, А.Б. Долицкий и др. ; под.ред.Г.Я. Мякишева.-9-е изд.стереотип.-М.: Дрофа,2007.Физика: Молекулярная физика.Термодинамика.10 кл.: учеб.для углубленного изучения физики/Г.Я. Мякишев,А.З. Сняков.5-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа,2002. Физика: Электродинамика.10-11 кл.: Учеб.для углубленного изучения физики/ Г.Я. Мякишев,А.З.Синяков,Б.А. Слободсков.-4-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа,2002.Учебник рекомендован МО РФ;
2. Волков В.А.Универсальные поурочные разработки по физике.
3. Дидактические материалы «Физика10» А.Е.Марон, Е.А.Марон, Дрофа, М.-2010 г.

4. Годова И.В., Физика 10 класс. Контрольные работы в новом формате. – М.: «Интеллект-Центр»,2011.
- 5.Рымкевич А.П.Физика.Задачник.10-11 кл. : пособие для образовательных учреждений. М. :Дрофа,2006.
- 6.Физика -9,10.Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы.-3-е и 4-е изд.,перераб.-М .:Илекса,2012.

8.Используемые технологии.

- Технология уровневой дифференциации обучения;
- Проблемное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология майнд-непа;
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения;
- Проектно-исследовательская технология;
- Лекционно-семинарско-зачетная технология.
- Технология индивидуального, индивидуально-группового и коллективного способа обучения.
- Педагогика сотрудничества;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов);
- Дистанционная технология.

9.Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Предметные результаты:

включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Метапредметные результаты:

- Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно – информационный анализ, моделирование и т д) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов;
- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- Использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Виды контроля: предварительный , текущий, тематический, итоговый, метапредметный (проверяется сформированность различных умений и навыков).

Методы:

- устный: опрос, беседа, взаимоопрос;
- письменный: тестирование, выполнение различных заданий, физический диктант ,практическая , лабораторная и самостоятельная работа;
- смешанная форма: творческая, исследовательская, проектная деятельность.
- целенаправленное наблюдение (по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств).
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).
- программированный контроль.

Формы: индивидуальный, фронтальный ,групповой, дифференцированный.

