
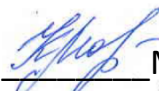






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А    Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Email: sk31@edu.mos.ru    Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> Рассказова Е.М.</p> <p>Пр. № 1 от «28.08.2018г.»</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора</p> <p> Мовчан Е.В.</p> <p>«29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31</p> <p> Середкина Е.Ю.</p> <p>«31.08. 2018г.»</p> 
--	--	---

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
по предмету « Технология »**

**2 Г класс (вариант 6.4)  
на 2018- 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
во 2 Г классе 2 урока в неделю, 68 уроков в год.**

Составитель: учитель-дефектолог,  
Мугинова Динара Нейловна

**Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

- Смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Достаточный уровень:

- Слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- О доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Личностные результаты освоения предмета технологич во 2Г классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках технологии в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении математическим представлениям играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения технологии развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 2 классов с НОДА и ТМНР. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 час в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **Методы и формы обучения:**

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

#### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов	Основное содержание учебной деятельности.
1.	Давай познакомимся	2ч	Создание условий для определения своих внешних данных, половой принадлежности.
2.	Знакомство со школьными принадлежностями	9ч	Создание условий для понимания жестовой и словесной инструкции; понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста; предпосылок для формирования умения

			работать в микрогруппе (совместная аппликация)
3.	Я и мое тело	3ч	Создание предпосылок для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь;
4.	Явления природы	3ч	Представления о явлениях природы Создание предпосылок для формирования стремления заслужить одобрение
5.	Мир растений	8ч	Формирование представлений о растительном мире. Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем; наносить на лист клея
6.	Игрушки	5ч	Формирование представлений об игрушках. Формирование умений повторять движения руками
7.	Домашние животные	7ч	Формирование представлений о домашних животных Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем;
8.	Природные явления	5ч	Представления о явлениях природы Создание предпосылок для формирования стремления заслужить одобрение
9.	Посуда	4ч	Формирование представлений о посуде Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем;
10.	Одежда	4ч	Представления об одежде Создание предпосылок для формирования стремления заслужить одобрение
11.	Мебель	3ч	Формирование представлений о мебели. Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем;
12.	Овощи	7ч	Представления об овощах Создание предпосылок для формирования стремления заслужить одобрение
13.	Растительный мир	8ч	Формирование представлений о мире растений. Формирование умений повторять движения руками и кистями, показанные учителем;

№	Модуль	Тема	Урок
---	--------	------	------

1.	Я в школе	Давай познакомимся	Портрет друга (из рванной бумаги)
2.			Портрет друга (из заготовок пластилина)
3.		Знакомство со школьными принадлежностями	«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина)
4.			«Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги
5.			«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.
6.			Лепка по образцу рельефов цифр.
7.			Лепка по образцу рельефов цифр.
8.			Лепка по образцу рельефов цифр.
9.			Лепка по образцу рельефов букв.
10.			Лепка по образцу рельефов букв.
11.			Лепка по образцу рельефов букв.
12.		Я и мое тело	«Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок)
13.			«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов)
14.			Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке)
15.	Мир вокруг	Явления природы	«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина)

16.			"Солнышко"
17.			«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги )
18.		Мир растений	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»
19.			«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры
20.			«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики
21.			«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги
22.			"«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»
23.			«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур
24.			«Малина» лепим шарики, сплющиваем их
25.			«Фруктовый сад» прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева
26.		Игрушки	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист
27.			«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе
28.			«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку
29.			Изготовление куклы-неволяшки из двух шаров
30.			«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к

			заготовкам
31.		Домашние животные	«Кошка» (выложи кошку по контуру)
32.			«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)
33.			«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге
34.			«Покормим курочку» работаем с пластилином
35.			«Гусеница» рисование при помощи штампа
36.			«Утята» аппликация из бумаги
37.			«Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек
38.		Природные явления	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке
39.			«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком
40.			Изготовление снеговика
41.			«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге
42.			Аппликация "Зима"
43.		Посуда	«Украсим тарелочку» аппликация из заготовок
44.			«Вылепим тарелочку» работа с пластилином
45.			«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);

46.			«Ложка» аппликация из бумаги
47.		Одежда	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы
48.			«Нарядная кукла» аппликация из заготовок на шаблон куклы
49.			«Украшаем юбочку»
50.			«Рисуем брюки» (раскрашиваем заготовку)
51.		Мебель	«Шкаф для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку
52.			«Красивый стол» аппликация
53.			«Кровать» лепим из пластилина постельные принадлежности
54.		Овощи	«Огурец» лепим из пластилина
55.			«Огуречная грядка» аппликация
56.			«Помидор» лепим из пластилина
57.			«Грядка с помидорами» аппликация
58.			«Морковь» лепим из пластилина
59.			«Грядка с морковью» аппликация
60.			«Грядка с луком» аппликация
61.		Растительный мир	«Цветочек» лепим из пластилина
62.			«Трава» лепим из пластилина
63.			«Цветочная поляна» панно из пластилина
64.			Нарезание полосок



65.			«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги
66.			Подснежник» аппликация из заготовок
67.			«Одуванчик» работа с пластилином
68.			Аппликация "Яблоня"