

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе

«Решение задач повышенной сложности»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования Левченко Светлана Петровна

Актуальность предлагаемой программы объясняется расхождениями между стандартами математического образования за курс основной школы и требованиями, предъявляемыми при поступлении в высшие учебные заведения. Преимущество данной программы заключается в том, что она позволяет учащимся выйти за рамки школьного курса математики.

Программа рассчитана на учащихся, которым при поступлении в высшие учебные заведения необходимо сдать экзамен по математике. Ее содержание позволяет охватить некоторые вопросы школьного курса математики и обеспечивает выпускникам достаточную базу знаний по данным вопросам для успешного поступления.

Целью данной программы является более глубокое усвоение учебного материала по курсу «Алгебра и начала анализа, 10-11», а также приобретение новых знаний, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Основные задачи курса:

- добиться усвоения базовых знаний курса математики, а также вывести учащихся на более высокий уровень (уровень С);
- сформировать у учащихся навыки решения более сложных задач (уровень С) и умение ориентироваться в теоретическом материале этого уровня;
- посредством контролирующих работ по каждой теме выяснить, на каком уровне находится каждый ученик, занимающийся по данной программе.

Основная цель дополнительной образовательной программы - это подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по математике в 11 классе.

Основные методические особенности курса

1. Подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий со звездочкой второй части;
2. Работа с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего; выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т. д.;
3. Работа с тренировочными тестами в режиме «теста скорости»;
4. Работа с тренировочными тестами в режиме максимальной нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере;
5. Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.