

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы

"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа по предмету

«русский язык»

6 класс

часов в год **175**

УМК авторов (под ред.)

Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов

Составитель: Румянцева Оксана Павловна

Москва, 2015 / 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹ и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы². В предлагаемой программе выделяются две части: I. «Система языка» и II. «Развитие связной речи», обеспечивающие формирование языковой и лингвистической – языковедческой (преимущественно в первой) – и коммуникативной (преимущественно во второй) компетенцией. Культуроведческий аспект пронизывает всю работу по изучению языка и речи. Важнейшее значение в формировании культуроведческой компетенции имеет постоянное внимание к языку великой русской литературы.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом самореализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

¹ Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

Воспитание уважения родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных формах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание этической ценности родного языка;

Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности,

планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей разных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Раздел, тема программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов обучения
1	Язык, речь, общение	2	<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Читают и комментируют теоретическую статью учебника. Озаглавливают текст упражнения.</p> <p>Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Определяют количество слогов в словах. Слушают аудиоприложение</p>	<p>Понимать: язык – развивающееся явление.</p> <p>Знать об исторических изменениях, об этимологии слов</p> <p>Уметь работать с этимологическими словарями</p>	<p>Словарный диктант. Ответ на уроке. Тест по пройденному материалу. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Домашнее сочинение.</p>
2	Повторение	6	«Словарные слова»	Знать определения	Словарный диктант.

<p>изученного в 5 классе</p>			<p>Разделы науки о языке Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему: «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.</p> <p>Сочинение Орфограммы в приставках и в корнях слов</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Составляют, заполняют, анализируют таблицы. Анализируют, списывают текст.</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Употребление букв ь и ы</p> <p>Повторяют и систематизируют знания об употреблении ь и ы. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают</p>	<p>синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения</p> <p>Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе.</p> <p>Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем</p> <p>Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. Уметь</p>	<p>Ответ на уроке. Тест по пройденному материалу. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Домашнее сочинение.</p>
------------------------------	--	--	---	--	---

			<p>имена собственные.</p> <p>Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью</p> <p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.</p>	<p>распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных</p> <p>Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль</p>	
3	Текст	3	<p>Систематизируют основные признаки текста, доказывают, что приведенные в упражнении стихотворение-текст., анализируют диалог, пишут рассказ.</p> <p>Читают текст про себя. Доказывают, что это текст. Определяют, как смысл текста связан с его заголовком. Пишут сжатое изложение от 3-го лица. Работают со словарем «Говори правильно» . Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Анализируют и оценивают речь с</p>	<p>Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему. Знать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного по-</p>	<p>Словарный диктант. Ответ на уроке. Тест по пройденному материалу. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Домашнее сочинение.</p>

			<p>орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки</p> <p>Определяют способы выражения основной мысли текста. Работают с текстом, определяют тему и основную мысль, подбирают заголовки.</p>	<p>вторя одних и тех же слов. Умение составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов</p>	
4	Лексика, Культура речи	10	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова.</p> <p>Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.</p> <p>Опознают синонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами.</p>	<p>Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения</p>	<p>Словарный диктант. Ответ на уроке. Тест по пройденному материалу. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Домашнее сочинение.</p>

			<p>Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным словам в упражнениях словам. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарем антонимов.</p>		
5	Фразеология, Культура речи	3	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей (толкового, словарей синонимов, антонимов, этимологического).</p>	<p>Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос-</p>	<p>Словарный диктант. Ответ на уроке. Тест по пройденному материалу. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Домашнее сочинение.</p>

				тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	
6	Словообразование, Орфография, Культура речи	31	Усваивают правило написания букв Ё-О после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Пишут выборочный диктант. Усваивают правило написания букв И-Ы после Ц. выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Распознают неопределенную и личные	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словаря-	Словарный диктант. Ответ на уроке. Тест по пройденному материалу. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Домашнее сочинение.

		<p>формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Выписывают из текста глаголы в неопределенной форме. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.</p> <p>Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.</p> <p>Распознают возвратные и невозвратные глаголы. Работают с рисунками учебника, подбирают к ним возвратные глаголы. Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.</p> <p>Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.</p> <p>Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в настоящем, прошедшем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют форму настоящего и будущего времени глагола.</p> <p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах прошедшего времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределенной формы, составляют с ними</p>	<p>ми, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования</p> <p>Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи</p> <p>Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу</p> <p>Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание</p>	
--	--	---	--	--

		<p>словосочетания.</p> <p>Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах.</p> <p>Распознают глаголы в повелительном наклонении. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время, наклонение глаголов.</p> <p>Распознают безличные глаголы.</p> <p>Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.</p> <p>Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.</p> <p>Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания гласных Е и И в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания суффиксов глаголов –ова-\\-ева- и –ива-\\-ыва-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания мягкого</p>		
--	--	---	--	--

			<p>знака после шипящих в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>		
7	<p>Морфология, Орфография, Культура речи</p>	113	<p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Определяют род, склонение и падеж имен существительных. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имен существительных собственных. Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчетливо выявляется род имен существительных. Распознают несклоняемые имена существительные. Определяют род несклоняемых существительных по роду опорного слова. Определяют тип склонения имен существительных.</p>	<p>Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм; уметь осуществлять правильный выбор. Уметь работать с разными типами словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических обращений. Уметь правильно писать сложные прилагательные. Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с суще-</p>	<p>Словарный диктант. Ответ на уроке. Тест по пройденному материалу. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Домашнее сочинение.</p>

		<p>Склоняют имена существительные. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного и только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения.</p> <p>Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания имен существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имен существительных в том или ином падеже в предложении. Характеризуют имена существительные по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Усваивают правило написания прописной буквы в именах собственных. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют предложения со словосочетаниями. Усваивают правило написания падежных окончаний имен существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Усваивают правило написания гласных в суффиксах</p>	<p>существительными, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов</p> <p>Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п</p> <p>. Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать</p>	
--	--	---	--	--

		<p>существительных –ек- и –ик-. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усваивают правило написания гласных О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значение суффиксов в словах. Объясняют способы образования слов.</p> <p>Усваивают правило написания существительных с суффиксом –чик-\\-щик-. Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени</p>	<p>приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложно-подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста</p> <p>Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия</p>	
--	--	---	--	--

		<p>прилагательном. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Распознают полные и краткие формы качественных прилагательных. Образуют от полных форм прилагательных краткие формы. Вспоминают признаки качественных прилагательных, какие особые формы отличают их от остальных прилагательных. Склоняют качественные и относительные прилагательные. Подбирают к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Склоняют притяжательные прилагательные. Выписывают из текста притяжательные прилагательные Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Усваивают правило написания НЕ с именами прилагательными. Выполняют правило, руководствуясь правилом. Различают НЕ -приставку, не- часть корня, не- отрицательную частицу. Пишут диктант. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имен</p>		
--	--	--	--	--

		<p>прилагательных. Выполняют правило, руководствуясь правилом. Пишут выборочный диктант.</p> <p>Усваивают правило написания Н и НН в прилагательных. Выполняют правило, руководствуясь правилом</p> <p>Усваивают правило написания суффикса – ск-\\-к- в именах прилагательных.</p> <p>Выполняют правило, руководствуясь правилом.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы- сказуемые с подлежащими.</p> <p>Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Выписывают из текста глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.</p> <p>Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.</p> <p>Распознают возвратные и невозвратные глаголы. Работают с рисунками учебника, подбирают к ним возвратные глаголы.</p> <p>Определяют тип спряжения глаголов.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.</p> <p>Определяют наклонение глаголов.</p> <p>Распознают глаголы в изъявительном наклонении.</p> <p>Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Обозначают вид и время глаголов.</p> <p>Определяют форму настоящего и будущего времени глагола.</p> <p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах прошедшего времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределенной формы, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.</p> <p>Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах.</p> <p>Распознают глаголы в повелительном наклонении. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время, наклонение глаголов.</p> <p>Распознают безличные глаголы.</p> <p>Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем</p>		
--	--	---	--	--

			<p>времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания гласных Е и И в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания суффиксов глаголов –ова-\\-ева- и –ива-\\-ыва-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>		
8	Повторение и системизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	8	<p>Контроль знаний, умений и навыков учащихся по изученному материалу. Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. Определить уровень умения писать сочинение описательного характера.</p>	<p>характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,</p>	<p>Словарный диктант. Ответ на уроке. Тест по пройденному материалу. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Домашнее сочинение.</p>

				<p>профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка. характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>	
--	--	--	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

^ Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

^ Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса.

1. Введение. Русский язык – один из развитых языков мира.

2. Повторение пройденного в 5 классе.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

3. Текст

текст, его особенности

начальные и конечные предложения текста

основные признаки текста

текст и стили речи

4. Лексика Культура речи.

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно-русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. слово и его лексическое значение

Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. словари

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

5. Фразеология Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке.

Фразеологизмы

Источники Фразеологизмов

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

6. Словообразование. Орфография. Культура речи.

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в корнях **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

7. Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек** и **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное.

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имён прилагательных. Правописание гласных в суффиксах имён прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** знак в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Образование неопределённых местоимений, их дефисное написание.

Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности.

Глагол.

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

8.Повторение и систематизация пройденного в 5- 6 классах.

разделы науки о языке

орфография

пунктуация

лексика и фразеология

словообразование

морфология

синтаксис

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник:

Русский язык. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов

Издательство «Просвещение», Москва, 2012

Учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

Дополнительная литература для учителя:

«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2012.

«Обучение русскому языку в 6 классе», методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Коммисарова, Москва, «Просвещение», 2012.

«Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс», Т.В.Раман, рекомендовано Российской Академией Образования, Москва, «Экзамен», 2012.

«Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс», авторы: Л.И.Новикова, Е.Э.Грибанская, учебно-практическое пособие, Москва, «Экзамен», 2010.

«Тесты по русскому языку», Е.Н.Хоркина, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.

Дидактические материалы по русскому языку 6 класс. К учебнику Ладыженской Т.А. и др. «Русский язык 6 класс»/ А.А. Позднякова – (Серия «учебно-методический комплект»), издательство «Экзамен» Москва, 2012.

Диктанты по русскому языку 6 класс. К учебникам Ладыженской Т.А. и др. «Русский язык», Купаловой А.Ю. и др. «Русский язык», Разумовской М.М. и др. «Русский язык» / Е.В. Пересветова – («Серия «учебно-методический комплект»), издательство «Экзамен» Москва, 2012.

Контрольные и проверочные работы по русскому языку 6 класс. Учебно-практическое пособие /Л.И. Новикова, Е.Э. Грибанская – («Серия «учебно-методический комплект»), издательство «Экзамен» Москва, 2012.

Литература для обучающихся:

Рабочая тетрадь по русскому языку 6 класс. К учебнику «Русский язык. 6 класс» Ладыженской Т.А. и др. / Г.Ф. Савченкова - (Серия «учебно-методический комплект»), издательство «Экзамен» Москва, 2012.

Рабочая тетрадь по русскому языку 6 класс. К учебнику «Русский язык. 6 класс» Ладыженской Т.А. и др. / И.В. Текучева - (Серия «учебно-методический комплект»), издательство «Экзамен» Москва, 2012.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – 11-е изд. – М., 2012.

Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. – 3-е изд. – М., 2010.

Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В.В. Иванова. – 8-е изд. – М., 2010.

Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. – 4-е изд. – М., 2010.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. – 8-е изд. – испр. и доп. – М., 2010.

Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. – 3-е изд. – М., 2010.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Диапозитивы.

Русские и советские лингвисты.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс.

Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы

